

SOCIALE KWALITEIT VOOR JONGEREN MET EEN ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

MEEDOEN OP EEN MANIER DIE PAST!

DE VIER CONDITIES VAN SOCIALE KWALITEIT VANUIT PERSPECTIEF VAN DE JONGEREN

SOCIAAL ECONOMISCHE ZEKERHEID	<ul style="list-style-type: none"> • Financiële middelen om zich te kunnen ontwikkelen • Financiële onafhankelijkheid van instanties en ouders • Zelfstandigheid • Structuur en dagindeling • Loonwaarde koppelen aan mogelijkheden jongeren • Het benutten van het verbindende effect van natuur
SOCIALE INCLUSIE	<ul style="list-style-type: none"> • Sociale steun door iemand die dicht bij je staat • Culturele sensitiviteit van professionals • Continuïteit in contact • Gezien worden • Werken en studeren in kleinschalige omgevingen
SOCIALE COHESIE	<ul style="list-style-type: none"> • Een eigen netwerk(ouders en vrienden) • Vrijwilligerswerk doen (zorgt voor van betekenis zijn en andere mensen leren kennen) • Eigen plekken om samen te komen met andere jongeren • Verbondenheid met medestudenten en docenten in zowel MBO en hoger onderwijs • Een levenspartner
SOCIALE EMPOWERMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Een positief zelfbeeld • Ruimte om jezelf te ontwikkelen • Veerkracht • De wil om zelfstandig te worden

WERKZAME MECHANISMEN IN BEGELEIDINGSTRAJECTEN

KLEINSCHALIGE INFORMELE OMGEVING	<ul style="list-style-type: none"> • Vrijheid • Ruimte voor individuele aandacht en ondersteuning • Gelijkwaardigheid • Vergroten zelfvertrouwen • Ontwikkelen van sociale vaardigheden
CONTINUÏTEIT IN BEGELEIDING	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding nadat trajecten zijn afgerond • Jongeren gedijen bij vaste contacten, structuur en voorspelbaarheid
PEERSUPPORT EN INZET ERVARINGSDESKUNDIGHEID	<ul style="list-style-type: none"> • Jongeren voelen zich begrepen en gesteund • Zelfvertrouwen neemt toe • Ervaringen delen helpt bij het opbouwen van sociale interacties en vriendschappen • Ervaringsdeskundigen zijn rolmodellen en laten de stem van jongeren horen
POSITIEVE ERVARINGEN OPDOEN AANDACHT VOOR TALENT-ONTWIKKELING	<ul style="list-style-type: none"> • Complimenten geven, positieve aspecten benoemen geeft zelfinzicht en vertrouwen • Positieve ervaringen opdoen • Enthousiasme, oprechte interesse, open houding, flexibiliteit
SAMENWERKING TUSSEN PROFESSIONALS	<ul style="list-style-type: none"> • Goede samenwerking tussen professionals die jongeren begeleiden geeft jongeren vertrouwen
AANDACHT VOOR BEDRIJFS CULTUUR	<ul style="list-style-type: none"> • In stage begeleiding en transitie van onderwijs naar werk ook aandacht voor bedrijfscultuur
AANDACHT VOOR NATUUR	<ul style="list-style-type: none"> • Natuur speelt belangrijke rol bij jongeren en helpt hen om zich verbonden te voelen, zichzelf beter te leren kennen en minder stress te ervaren

OPLOSSINGSRICHTINGEN

1

Kleinschalige omgevingen creëren in onderwijs, wonen en werken. Jongeren worden zo meer gezien

2

Inclusief onderwijs met ruimte voor diversiteit, talentontwikkeling en aandacht voor jongeren die meer ondersteuning nodig hebben. Dit betekent: minder prestatiegericht onderwijs en geen maatwerk regelen voor deze jongeren maar aandacht voor de context van het onderwijs.

3

Stimuleren van peer-ondersteunings-systemen waarbij jongeren zonder ondersteuningsbehoefte gekoppeld worden aan jongeren met een ondersteuningsbehoefte. Ervaringskennis en ervaringsdeskundigheid inzetten op een gestructureerde en professionele manier.

4

Creëren van gelijke kansen voor jongeren door ze toegang te geven tot dezelfde activiteiten en kansen als hun leeftijdsgenoten. Bijvoorbeeld voor sportactiviteiten, kunst, cultuur en andere ervaringsgerichte leeractiviteiten. Structurele maatregelen i.p.v. individuele regelingen.

5

Normaliseren om het alledaagse leven te versterken is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van professionals, beleidsmakers én jongeren. Het voortdurend labelen draagt niet bij aan het zelfbeeld en de zelfredzaamheid van jongeren.

6

Meer aandacht in het beroepsonderwijs voor politiserend werken om bestaande machtsstructuren te kunnen doorzien en jongeren om wie het gaat te begeleiden in hun agency.

7

Jeugdprofessionals opleiden waarbij niet het beroep centraal staat maar het perspectief van jeugdigen en interprofessioneel samenwerken een kerncompetentie wordt.

8

Interprofessionele samenwerking versterken door holistisch te werken. Meer continuïteit en naadloze overgangen in de transitie momenten in het leven van de jongeren, ook tussen de verschillende levensdomeinen.

9

Aandacht voor de mogelijkheden van natuur in de begeleiding van jongeren en jongeren hier ook een actieve rol in laten spelen.