

CONGRES FORMATIEF EVALUEREN ALS BRUG TUSSEN ONDERWIJS EN LEREN



In gesprek over de voorwaarden voor formatief
evalueren op school

Eline den Tuinder
Janneke van der Steen
Onderzoeksteam Kwaliteiten van Leraren, HAN Academie Educatie

HAN_

Vignetten en waarden

Vignetten = ideale situatie waar alle condities aanwezig zijn om goed te kunnen werken met een plan voor formatief evalueren

Op basis van literatuuronderzoek en expertbevraging

Vier vignetten: leerlingen, leraren, schoolleiding en school in het algemeen



Voorbeeld leerlingen

In deze klas zien we veel activiteit (1). Leerlingen plannen hun eigen werk en geven elkaar hierbij feedback (2). Ook vragen ze feedback aan elkaar. Ze hebben geleerd hoe ze effectieve feedback kunnen geven, maar ook hoe ze ontvangen feedback op een zinvolle manier kunnen inzetten bij het leren (3). Ze weten dat deze feedback en de formatieve leeractiviteiten ervoor zorgen dat ze beter weten hoe ze hun leren kunnen bijsturen. Daardoor gaan ze serieus aan de slag met de feedback en de leeractiviteiten. Door deze manier van werken hebben de leerlingen ervaren dat ze fouten mogen maken, leren leuker is en hun leerprogressie verbetert (4).

Inzet in project

Schoolcondities

- Wat is er al (deels) aanwezig en wat nog niet?
- Waar heeft het project aan bijgedragen?



Aan de slag!

In groepjes van 3:

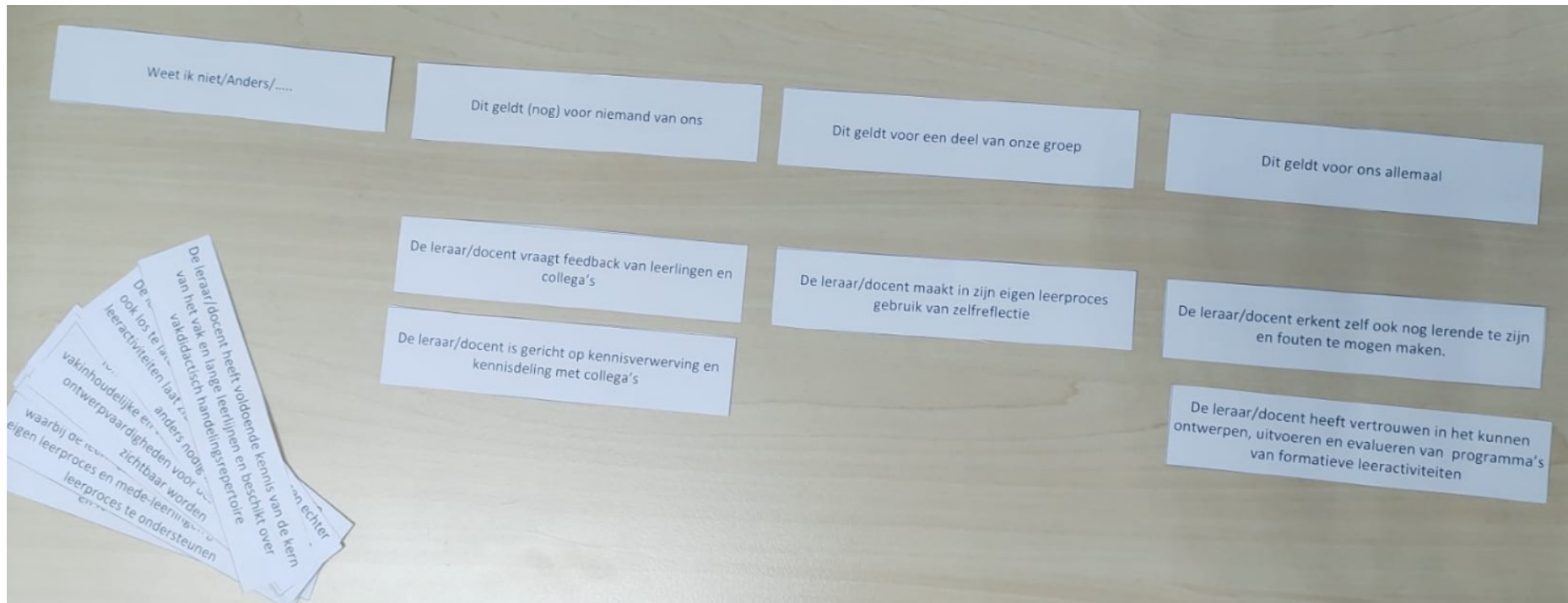
Kiest iemand één van de vignetten om deze in het groepje neer te leggen en te bespreken, in relatie tot de eigen praktijk (+/- 10 minuten)

4 categorieën:

- Weet ik niet/ Anders/ ...
- Dit geldt (nog) niet
- Dit geldt gedeeltelijk
- Dit geldt helemaal



Voorbeeld leraren



A black and white photograph of a road with white lane markings, viewed from a high angle. The word "Afsluiting" is overlaid in the center.

Afsluiting