

**Beoordelingscriteria en verplichte literatuur en/of hulpmiddelen -
studiejaar 2024/2025**

**behorende bij de leeruitkomsten van de
Tweedegraads Bacheloropleiding Aardrijkskunde Academie Educatie**

VOLTIJD

HAN University of Applied Sciences

Inhoudsopgave

.....	1
VOLTIJD.....	3
1 Cursus.....	3
1.1 Beoordelingscriterianaam LUK	3
1.2 Beoordelingscriterianaam LUK	3
2 Cursus.....	4
2.1 Beoordelingscriterianaam LUK	4
2.1 Beoordelingscriterianaam LUK	4

VOLTIJD

1 Cursus Demografie

1.1 Beoordelingscriteria Demografie

Dimensies	Beoordelingscriteria
Kennis + inzicht	Je kunt <ul style="list-style-type: none">• Methoden om demografische gegevens te verzamelen en te presenteren, beschrijven en toepassen.
	<ul style="list-style-type: none">• Begrippen die van toepassing zijn op het thema migratie, beschrijven, herkennen en op de juiste manier toepassen.
	<ul style="list-style-type: none">• De ontwikkeling en verspreiding van de landbouw gedurende de Neolithische revolutie kunnen beschrijven, herkennen en verklaren.
	<ul style="list-style-type: none">• Verklaringen van de verandering in bevolkingsgroei en vruchtbaarheidscijfers begrijpen en aantonen met behulp van interactieve grafieken van de website gapminder.
	<ul style="list-style-type: none">• De moderne migratie naar en uit Europa beschrijven, herkennen en verklaren en de gevolgen voor de bevolking in land van herkomst en bestemming benoemen en verklaren.
	<ul style="list-style-type: none">• Benoemen hoe besluitvorming binnen de EU verloopt en daar praktische voorbeelden van aangeven.
	<ul style="list-style-type: none">• Kritisch beoordelen wat voordelen en nadelen zijn van de Europese samenwerking ten aanzien van landbouw, monetair beleid, culturele eenwording, natuur en klimaat.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none">• Knox, P.L. & Marston, A.M. (2016). <i>Human geography: Places and regions in global context</i> (7th revised ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall. (ISBN: 9781292109473)• Haas, Hein de, (2023). <i>Hoe Migratie echt werkt</i>. Spectrum.• Rosling, H. (2018). <i>Feitenkennis</i>. Amsterdam: Spectrum.(ISBN: 9789000375202)• Pearce, F (2010). <i>Volksbeving</i>. Utrecht: Jan van Arkel. (ISBN: 9789062244973)

2 Cursus Arm en Rijk

2.1 Beoordelingscriteria Arm en Rijk **LUK**

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student:
Kennis en inzicht in het subdomein ontwikkelingsgeografie	Je duidt wat het voor een individu betekent om arm of rijk te zijn en hoe dit verschilt per context.
	Je toont aan dat je kennis en inzicht hebt in de oorzaken en gevolgen van armoede.
	Je toont aan dat je kennis en inzicht hebt in instrumenten die een indicator vormen voor uitspraken over welvaart en welzijn
	Je toont aan dat je actuele kennis en inzicht hebt over de visies op armoedebestrijding.
	Je past de begrippen en concepten uit het subdomein ontwikkelingsgeografie aantoonbaar correct toe
Kennis en inzicht toepassen in het vormgeven van onderwijs	Je kunt beredeneerd toelichten op welke manier je inhouden behorend bij de dit subdomein kunt aanbieden bij verschillende doelgroepen van het tweedegraads gebied.
Kennis en inzicht toepassen in het uitvoeren van onderwijs	Je past de manier waarop je inhouden uitlegt over dit subdomein aan op de doelgroep.
Kennis en inzicht toepassen in het evalueren van onderwijs	Je kunt beredeneerd toelichten op welke manier je inhouden behorend bij de dit subdomein aan bod komen in de praktijk en dit kritisch evalueren
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Reader

3 Cursus Weer en Klimaat

3.1 Beoordelingscriteria Weer en Klimaat LUK

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student kan:
Kennis + inzicht	... de energiebalans van de aarde beschrijven, herkennen en verklaren.
	... verschillen in luchttemperatuur beschrijven, herkennen en verklaren
	... de rol van water en waterdamp in de atmosfeer beschrijven, herkennen en verklaren.
	... de mondiale (lucht)circulatie beschrijven, herkennen en verklaren
	... verschillende weersystemen beschrijven, herkennen en verklaren.
	... verschillende klimaten beschrijven en herkennen aan de hand van het klimaatsysteem van Köppen.
vormgeven, uitvoeren en kritisch evalueren	... inzichtelijk maken op welke manier de inhoud behorend bij de dit subdomein aan bod komen in de praktijk en dit kritisch evalueren.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> • Strahler, A. (2013). <i>Introducing Physical Geography</i>. (6^e ed.) Hoboken: John Wiley & Sons, Inc. (ISBN: 9781118396209) Ook als pdf verkrijgbaar.

4 Cursus Economische geografie en de EU

4.1 Beoordelingscriteria Economische geografie LUK

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student:
Kennis en inzicht	Klassieke wetenschappelijke theorieën, concepten en begrippen betreffende economische geografie begrijpen en gebruiken om de ongelijke spreiding van economische activiteiten te verklaren;
	Neo-Klassieke locatietheorieën, concepten en begrippen betreffende economische geografie begrijpen en gebruiken om de ongelijke spreiding van economische activiteiten te verklaren;
	De wederzijdse relatie tussen locatiekeuzes van bedrijven en de gevolgen hiervan voor de ruimtelijke inrichting van een regio beschrijven en verklaren;
	Moderne theorieën over economische groei en locatiekeuze toepassen op transport;
	De toenemende invloed herkennen van distributienetwerken op ruimtelijke inrichting van steden, regio's en landen;
	Wereldwijde veranderingen vanuit globaliseringsprocessen op kapitaalstromen, locatiekeuzes en distributieprocessen beschrijven en verklaren; Met behulp van de gedragstheorie van Pred uitleggen waarom mensen niet altijd handelen als homo economicus en andere keuzes maken dan volgens de theorie optimaal is.
	De achtergrond en totstandkoming van de Europese monetaire unie en Euro samengevat beschrijven;

	Een aantal voordelen en nadelen van de Euro en de monetaire unie voor burgers en bedrijven benoemen en verklaren;
	De geschiedenis van het gemeenschappelijk landbouwbeleid tot aan het heden beschrijven;
	Economische gevolgen voor burgers en bedrijven van het GLB in Europa beschrijven;
	Ruimtelijke gevolgen voor het landschap en de natuur van het GLB in Europa beschrijven;
	Economische gevolgen voor burgers en bedrijven van het klimaatbeleid in Europa beschrijven;
	Ruimtelijke gevolgen voor het landschap en de natuur van het klimaatbeleid in Europa beschrijven;
vormgeven, uitvoeren en kritisch evalueren	De student kan de opgedane kennis toepassen en aantonen door een storymap in ARCGIS te maken waarbij een productiekolom van een eindproduct wordt onderzocht, visueel weergegeven en elke stap in de kolom met behulp van de geleerde theorie wordt geanalyseerd. De student voert deze leertaak onderzoeksmatig uit en evalueert de waarde voor zijn eigen onderwijspraktijk
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> • Atzema, O. & Lambooy, J. (2012). <i>Ruimtelijke economische dynamiek: Kijk op bedrijfslocatie en regionale ontwikkeling</i> (3^e druk). Bussum: Coutinho. (ISBN: 9789046900567) • Knox, P.L. & Marston, A.M. (2016). <i>Human geography: Places and regions in global context</i> (7th revised ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall. (ISBN: 9781292109473) • Pater, B. de & Paul, L. (2021). <i>Europa: een geografische verkenning</i>. Utrecht: Perspectief Uitgevers (ISBN: 9789491269233). Via docent.

5 Cursus Geologie en Geomorfologie

5.1 Beoordelingscriteria Geologie en Geomorfologie **LUK**

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student kan:
Kennis + inzicht	de geologische opbouw van de aarde en de oorzaken voor platentektoniek beschrijven, herkennen en verklaren.
	de processen en verschijnselen die zich voordoen bij platentektoniek beschrijven, herkennen en verklaren voor de macroregio's op aarde.
	de exogene krachten die inwerken op het aardoppervlak en de daardoor optredende processen herkennen, beschrijven en verklaren.
	de door de exogene krachten gevormde terreinvormen in het landschap en op afbeeldingen herkennen en hun ontstaan beschrijven en verklaren.
	de meest voorkomende gesteenten herkennen op basis van hun belangrijkste kenmerken en de vorming ervan beschrijven.
vormgeven,	inzichtelijk maken op welke manier de inhouden behorend bij de dit subdomein aan

uitvoeren en kritisch evalueren	bod komen in de praktijk en dit kritisch evalueren.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> Knox, P.L. & Marston, A.M. (2016). <i>Human geography: Places and regions in global context</i> (7th revised ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall. (ISBN: 9781292109473)

6 Cursus Oriëntatie op geografisch onderwijs

6.1 Beoordelingscriteria Onderwijsgeografie LUK

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student kan:
Kennis + inzicht	de opbouw van het curriculum van aardrijkskunde en de bijbehorende kaders binnen het basis- en middelbaar onderwijs beschrijven.
	de rol van het concept Geografisch Besef in het curriculum van de schoolaardrijkskunde beschrijven, herkennen en verklaren.
	de kennis uit het artikel aardrijkskunde leren van de lerarenopleiding aardrijkskunde herkennen, beschrijven en toepassen.
vormgeven, uitvoeren en kritisch evalueren	de twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek beschrijven, herkennen en toepassen in lessituaties of simulaties daarvan.
	zijn/haar eigen handelen als lerende koppelen aan de ontwikkeling tot docent aardrijkskunde.
	met behulp van een analysemodel inzicht verwerven in de opbouw van een lesmethode, met als doel eigen leskeuzes te verantwoorden.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Kirschner, P. (2019). <i>Wijze lessen: Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek</i> (2^e druk). Meppel: Ten Brink uitgevers. (ISBN: 9789077866528) (ook als pdf te downloaden via https://www.ou.nl/web/wijze-lessen) Tigchelaar, M. (2017). <i>Lezen, weten en niet vergeten</i> (6^e druk). Amsterdam: Uitgeverij Unieboek Het spectrum bv (ISBN:9789000355914)

6.2 Beoordelingscriteria Geografische vaardigheden1 LUK

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student kan:
Geografische vaktaal	De kandidaat kan: (Gebruiken van geografische vaktaal)

	<ul style="list-style-type: none"> • geografische kennis mondeling en met de juiste vaktaal onder woorden brengen. • geografische taal gebruiken om tot geografisch besef (bij leerlingen in simulatie) te komen.
Topografie en mental maps	<p><i>De kandidaat kan:</i> <i>(Opbouw van een wereldbeeld)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De nut en noodzaak van het aanleren van topografie op de middelbare school benoemen en uitleggen. • Uitleggen welke rol topografische kennis speelt bij het opbouwen van de ontwikkeling van je wereldbeeld. • Verschillende manieren benoemen van de manier waarop je topografische kennis kunt uitbreiden en aanleren. <p><i>(Oriëntatie in de ruimte – mentale kaarten)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen, aan de hand van hun eigen mentale kaart, hoe mensen een mentaal beeld van hun omgeving opbouwen en deze gebruiken om zich te kunnen oriënteren. • Kunnen benoemen uit welke verschillende elementen mentale kaarten kunnen bestaan. <p><i>(Opbouw van een wereldbeeld)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen hoe mensen een (onvolledig) mentaal beeld van de wereld opbouwen op basis van verschillende soorten (geografische) informatiebronnen. <ul style="list-style-type: none"> ○ Kan verschillende soorten informatiebronnen benoemen en bijbehorende aandachtspunten met betrekking tot de betrouwbaarheid van deze bronnen. ○ Kan uitleggen dat de ontwikkeling van het mentale wereldbeeld een continue proces is waarbij nieuwe inzichten vragen om een bijstelling van het bestaande beeld.
Globes	<p><i>De kandidaat kan:</i> <i>(Oriëntatie in de ruimte – coördinatensystemen)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen hoe het geografisch coördinatensysteem is opgebouwd en hoe zich dit verhoudt tot andere coördinatensystemen . • Uitleggen hoe het geografisch coördinatensysteem gebruikt wordt binnen de cartografie. <ul style="list-style-type: none"> ○ Kan op de juiste wijze geografische graden, uren, minuten en seconden berekenen op een (atlas)kaart. ○ Kan een plaats aanwijzen op een kaart aan de hand van coördinaten, en vice versa. • De gebruiksmogelijkheden en beperkingen van verschillende kaartprojecties uitleggen en aangeven op welke manieren de wereldbol geprojecteerd kan worden op het platte vlak. <p>Beschrijven hoe mensen zich in de ruimte kunnen oriënteren.</p>
Kaarten en kaartvaardigheden	<p><i>De kandidaat kan:</i> <i>(Cartografie - Algemeen)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen wat de relatie is tussen kaartproductie, kaartinterpretatie en de opbouw van geografische kennis. <p><i>(Cartografie – Kaartproductie)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Benoemen uit welke onderdelen een goede kaart bestaat. • Belangrijke cartografische keuzes herkennen en uitleggen wat de gevolgen zijn voor de kaart. • Uitleggen wat er binnen de cartografie bedoeld wordt met normaliseren, generaliseren en classificeren. • Verschillende soorten kaarten herkennen en benoemen. • Uitleggen op welke manier kaarten beïnvloedt worden door de gebruikte kaartprojectie en wat de gevolgen hiervan zijn op de opbouw van het geografische wereldbeeld. <p><i>(Cartografie – Kaartselectie en interpretatie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een vraag op een systematische manier in de Atlas een bijpassende kaart selecteren. • Verschillende soorten kaarten aflezen, patronen herkennen en ruimtelijke relaties leggen. • Een koppeling maken tussen algemene geografische kennis/principes en informatie van de kaart. • De wisselwerking tussen kennis van de kaartproductie (kaartlezen) en de invloed op de kaartinterpretatie uitleggen. <p>Uitleggen welke wisselwerking er is tussen de opbouw van geografische kennis en de kaartinterpretatie aan de hand van concrete voorbeelden.</p>
Atlas en atlasvaardigheden	<p><i>De kandidaat kan:</i></p> <p><i>(Cartografie - Algemeen)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen wat de relatie is tussen kaartproductie, kaartinterpretatie en de opbouw van geografische kennis. <p><i>(Cartografie – Kaartproductie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Benoemen uit welke onderdelen een goede kaart bestaat. • Belangrijke cartografische keuzes herkennen en uitleggen wat de gevolgen zijn voor de kaart. • Uitleggen wat er binnen de cartografie bedoeld wordt met normaliseren, generaliseren en classificeren. • Verschillende soorten kaarten herkennen en benoemen. • Uitleggen op welke manier kaarten beïnvloedt worden door de gebruikte kaartprojectie en wat de gevolgen hiervan zijn op de opbouw van het geografische wereldbeeld. • Verschillende soorten projecties die in Bosatlas genoemd staan kunnen herkennen en benoemen. <p><i>(Cartografie – Kaartselectie en interpretatie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een vraag op een systematische manier in de Atlas een bijpassende kaart selecteren. • Verschillende soorten kaarten aflezen, patronen herkennen en ruimtelijke relaties leggen. • Een koppeling maken tussen algemene geografische kennis/principes en informatie van de kaart. • De wisselwerking tussen kennis van de kaartproductie (kaartlezen) en de invloed op de kaartinterpretatie uitleggen. • Uitleggen welke wisselwerking er is tussen de opbouw van geografische

	kennis en de kaartinterpretatie aan de hand van concrete voorbeelden.
Geografische werkwijzen en geografisch denken	<p><i>De kandidaat kan:</i> (<i>Geografische analysemodel</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Beschrijven uit welke onderdelen het geografisch analysemodel bestaat en uitleggen wat de functie ervan is. Uitleggen dat de geografische werkwijzen kunnen worden beschouwd als een onderdeel van het analysekader wat door het geografische analyse model wordt geboden <p>(<i>Geografische werkwijzen en geografische vragen</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Het stappenplan van de geografische werkwijzen kennen, kunnen beschrijven en uitleggen, kunnen toepassen bij het beantwoorden van geografische vragen: <ol style="list-style-type: none"> Verschijselen en gebieden vergelijken in ruimte en tijd. Relaties leggen binnen een gebied en tussen gebieden. Verschijselen en gebieden vanuit verschillende dimensies beschrijven en analyseren (natuur, economie, politiek, cultuur). Verschijselen en gebieden in hun geografische context plaatsen. Verschijselen en gebieden op verschillende ruimtelijke schalen beschrijven en analyseren. Verschijselen en gebieden beschrijven en analyseren door relaties te leggen tussen het bijzondere en het algemene Geografische werkwijzen herkennen en toepassen bij het formuleren en beantwoorden van geografische vragen. Uitleggen wat het doel van de geografische werkwijzen is binnen de manier waarop Aardrijkskunde aan de ontwikkeling van het geografisch besef van leerlingen werkt. De volgende typen geografisch vragen herkennen en kunnen formuleren: beschrijvende vragen, verklarende vragen, voorspellende vragen, waarderende vragen, vragen gericht op het maken van keuzes en het oplossen van problemen. De keuze voor een (set van) werkwijze (n) kunnen verantwoorden bij de beantwoording van een (geografische) vraag. Zelf een set van geografische vragen over één onderwerp formuleren.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> Strahler, A. (2013). <i>Introducing Physical Geography</i>. (6^e ed.) Hoboken: John Wiley & Sons, Inc. (ISBN: 9781118396209)

7 Cursus Ontwerpen, uitvoeren en evalueren van aardrijkskunde onderwijs

7.1 Beoordelingscriteria Ontwerpen, uitvoeren en evalueren van aardrijkskunde onderwijs **LUK**

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student:
ADDIE model	ontwerpt onderwijs aan de hand van de fases van het ADDIE-Model.
Kennis instructiemodellen	kan de lesonderdelen van het instructiemodel benoemen, beschrijven, voorbeelden geven, ontwerpen en uitleggen hoe ze tot elkaar verhouden.
	kan de sleutelbegrippen en theoretische onderbouwing die bij het DI-model horen benoemen en beschrijven met een voorbeeld, uitleggen wat het belang is van de sleutelbegrippen, hoe je aan de sleutelbegrippen kunt voldoen en hoe je het behalen ervan kunt controleren.
	kent meerdere instructiemodellen en kan de verschillen tussen de modellen benoemen. (directe instructie, ADI: activeren, EDI: expliciet en IGDI: differentiëren)
Kennis Samenwerkend leren	kan de sleutelbegrippen en theoretische onderbouwing die bij samenwerkend leren horen, benoemen en beschrijven met een voorbeeld, uitleggen wat het belang is van de sleutelbegrippen, hoe je aan de sleutelbegrippen kunt voldoen en hoe je het behalen ervan kunt controleren.
	benoemt waarom en onder welke voorwaarden (de sleutelbegrippen) samenwerkend leren binnen het vak Aardrijkskunde een nuttig vakdidactisch instrument is
	benoemt op welke wijze de klassenorganisatie, de begeleiding, nabespreking en beoordeling ingericht kan worden om samenwerkend leren zo effectief mogelijk te maken.
Vaardigheden DI	een les waarbij gebruikt gemaakt wordt van het directe instructiemodel evalueren met behulp van de aangereikte literatuur.
	de reikwijdte en inzetbaarheid van het directe instructiemodel evalueren
	een methode analyseren met behulp van het geografische analysemodel.
	een les voorbereiden, verantwoorden en een lesfase uitvoeren in een gesimuleerde context aan de hand van het directe instructiemodel.
	een lesfase voorbereiden, verantwoorden en uitvoeren in de stagecontext aan de hand van het directe instructiemodel.
	doelen formuleren, uitleggen uit welke elementen ze bestaan en wat de relatie is met de sleutelbegrippen.
	De kandidaat heeft geoefend met vragend lesgeven, concretiseren en het onderwijs leergesprek.
Vaardigheid samenwerkend leren	aan de hand van de vijf sleutelbegrippen vormen van samenwerkend leren ontwerpen en in een gesimuleerde klassensituatie uitvoeren.
	aan de hand van de vijf sleutelbegrippen vormen van samenwerkend leren ontwerpen en in de stagecontext uitvoeren.
	een paragraaf uit een lesmethode omschrijven naar samenwerkend leren lessen waarbij inhoudelijke kennis en vaardigheden uit de methode effectief worden aangeleerd.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> • Ebbens, S. & Ettekoven, S. (2016). <i>Effectief leren, de docent als regisseur</i>. 5^e druk. Wolters Noordhoff, Groningen. (ISBN: 9789001896522) • Donk, C. van der & Lanen, B. van (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> (4^e druk). Bussum: Coutinho. (ISBN: 9789046907320) • Ast, M. van, Loor, O. de & Spijkerboer, L. <i>Actief en samenwerkend leren</i>. Groningen: Noordhoff Uitgevers. Vijfde druk

8 Cursus Regionale veldwerken

8.1 Beoordelingscriteria regionaal veldwerk Beeldvorming (Limburg) **LUK**

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student kan:
Kennis en inzicht	<ul style="list-style-type: none">• ... een onderbouwd antwoord formuleren op de vraag welke rol de regio vervult binnen het vak aardrijkskunde en dat koppelen aan een thematische benadering.• ... het ontstaan van verschillen in beeldvorming over gebieden en de processen die daarbij een rol spelen beschrijven, herkennen en verklaren.• ... vanuit verschillende perspectieven een regio verkennen en op basis van een eigen onderzoek verdiepen in een vraagstuk binnen de regio.• ... de uitkomsten van het onderzoek verwerken in een documentaire.
vormgeven, uitvoeren en kritisch evalueren	<ul style="list-style-type: none">• inzichtelijk maken op welke manier de inhoud behorend bij de dit subdomein aan bod komen in de praktijk en dit kritisch evalueren.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	

8.2 Beoordelingscriteria regionaal veldwerk Europese Unie (Brussel) **LUK**

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student kan:
	<ul style="list-style-type: none">• ... een onderbouwd antwoord formuleren op de vraag welke rol de regio vervult binnen het vak aardrijkskunde en dat koppelen aan een thematische benadering.• ... het ontstaan van verschillen in beeldvorming over gebieden en de processen die daarbij een rol spelen beschrijven, herkennen en verklaren.• ... vanuit verschillende perspectieven een regio verkennen en op basis van een eigen onderzoek verdiepen in een vraagstuk binnen de regio.• ... verwoorden hoe het Europese parlement de Europese burgers vertegenwoordigt en hoe zij de democratische processen binnen de Europese Unie controleren en borgen.
vormgeven, uitvoeren en kritisch	<ul style="list-style-type: none">• inzichtelijk maken op welke manier de inhoud behorend bij de dit subdomein aan bod komen in de praktijk en dit kritisch evalueren.

evalueren	
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	