

**Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9**

**Voor de  
voltijd bacheloropleiding**

***Opleiding tot leraar tweede graad Frans***

**van de Academie Educatie  
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

**Studiejaar 2024-2025**

Vastgesteld met instemming van:

Opleidingscommissie: 13 mei 2024

Academieraad: 23 mei 2024

Academiedirecteur: 10 juni 2024

## Inhoudsopgave

<b>9 Beschrijving van het onderwijs (de Cursus)</b> .....	<b>3</b>
9.1 Cursussen van de propedeuse .....	8
9.2 Cursussen van de postpropedeuse .....	22
<b>Integraal handelen 3 (jaar 4)</b> .....	<b>56</b>
<b>Integrated performance in professional practice 3 (year 4)</b> .....	<b>56</b>
<b>Integraal handelen 3 (jaar 4)</b> .....	<b>56</b>
<b>Integrated performance 3 (year 4)</b> .....	<b>56</b>
9.3 Minoren van de opleiding .....	59
9.4 Afstudeerrichtingen .....	59
9.5 Honours- en talentenprogramma's en premasters .....	59
9.5.1 Honoursprogramma's .....	59
9.5.2 Talentenprogramma's .....	60
9.5.3 Premasters .....	60
9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm .....	60
9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm .....	60
9.6.2 Duale inrichtingsvorm .....	60
9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap .....	60
9.7.1 Versneld traject .....	60
9.7.2 Verkort traject .....	60
9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad .....	60
9.7.4 Traject voor topsporters .....	60
9.7.5 D-stroom .....	60
9.7.6 Gecombineerd traject .....	60
9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap .....	61

## 9 Beschrijving van het onderwijs (de Cursus)

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de cursussen, te beginnen bij de cursussen van de propedeuse, daarna die van de postpropedeuse en tot slot die van de minoren. Hieronder staat een schematisch overzicht waarin je in een oogopslag kunt zien hoe de opleiding in elkaar zit en welke cursussen bij de opleiding horen.

### Programma- en tentamenoverzicht propedeuse Frans (jaar 1) 2024-2025

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	C / V en eis	Toetsperiode	
							1 <sup>ste</sup> kans	2 <sup>de</sup> kans
Taalvaardigheid B1 receptief/ Taalbeschouwing 1 (10 EC)	TAVTAB01	Semester 1, periode 1 en 2	Vaardigheidstentamen taalvaardigheid B1 receptief	TOETS-01	Performance fysiek/schriftelijk	C: min 5,5	jaar	jaar
			Kennistentamen taalbeschouwing 1	TOETS-02	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	C: min 5,5	P2	P3
Cultuur en (jeugd)literatuur A (5 EC)	CTLTRA01	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistentamen cultuur en (jeugd)literatuur A	TOETS-01	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	C: min 5,5	jaar	jaar
Vakdidactisch ontwerpen, uitvoeren, evalueren - receptieve vaardigheden (5 EC)	VAKDRV01	Semester 1, Periode 1 en 2	Beroepsproduct vakdidactiek Receptieve vaardigheden	TOETS-01	Beroepsproduct Online/digitaal	C: min 6	jaar	jaar
Oriëntatie op het beroep (5 EC)	ORIBER01	Semester 1 en 2 P1, P2, P3, P4	Presentatie oriëntatie op beroep	TOETS-01	Presentatie fysiek	V	P4	P5
Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren, evalueren (5 EC)	ONWACT01	Semester 1 en 2 P1,P2,P3	Beroepsproduct - online	TOETS-01	Beroepsproduct online	V	P2,3,4,5	P5
Oriëntatie op positief leerklimaat (5 EC)	ORIPOL01	Semester 1 en 2 P1, P2, P3	Beroepsproduct fysiek	TOETS-01	Beroepsproduct fysiek	V	P2,3,4,5	P5
Taalvaardigheid B1 spreek- en gespreksvaardigheid (5 EC)	TAVSPR01	Semester 2, periode 3 en 4	Vaardigheidstentamen spreek- en gespreksvaardigheid B1	TOETS-01	Performance fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	jaar	jaar
Taalvaardigheid B1 schrijfvaardigheid (5EC)	TAVSCH01	Semester 2 periode 3 en 4	Vaardigheidstentamen schrijfvaardigheid B1	TOETS01	Performance fysiek/ schriftelijk	C: min. 5,5	jaar	jaar
Cultuur en (jeugd)literatuur B (5 EC)	CTLTRB01	Semester 2, periode 3 en 4	Kennistentamen cultuur en (jeugd)literatuur B	TOETS-01	Kennistentamen Fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	jaar	jaar
Vakdidactisch ontwerpen, uitvoeren, productieve vaardigheden (5 EC)	VAKDPV01	Semester 2, Periode 3 en 4	Beroepsproduct vakdidactiek Productieve vaardigheden	TOETS-01	Beroepsproduct Online/digitaal	C: min. 6	jaar	jaar
Oriëntatie op de lerenden (5 EC)	ORILERO1	Semester 2, periode 4	Drieluik	TOETS-01	Beroepsproduct online/digitaal	V	P4	P5

## Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Frans (jaar 2) 2024-2025

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	C / V en eis	Toetsperiode	
								1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans
<b>Taalverwerving 3</b> 7,5 studiepunten	TAALVE02	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 1 en 2	Vaardigheidstoets DELF Tava 3	TOETS-01	Performance fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P2	P4
				Formatieve toets vocabulaire E	TOETS-02	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	V	P1- P4	P1-P4
				Formatieve toets vocabulaire F	TOETS-03	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	V	P1-P4	P1-P4
				Leertaak Séjour en France <sup>1</sup>	TOETS-04	Portfolio online/digitaal	V	P2	P2-P5
<b>Grammatica 3</b> 2,5 studiepunten	GRAMMA36	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets grammatica 3	TOETS-01	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P2	P3
<b>Taalkunde 2</b> 2,5 studiepunten	TAALKU07	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, Periode 1 en 2	Kennistoets taalkunde 2	TOETS-01	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P2	P3
				Dossier taalvariatie	TOETS-02	Portfolio online/digitaal	V	P2	P3
<b>Cultuur 3</b> 2,5 studiepunten	CULTUU31	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Frans	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets cultuur EF	TOETS-01	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P2	P3
<b>Literatuur 3</b> 2,5 studiepunten	LITERA01	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Frans	Semester 1, periode 1 en 2	Dossier literatuur 3	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	V	P2	P3
				Presentaties literatuur 3	TOETS-02	Presentatie fysiek	C: min. 5,5	P2	P3
<b>Professionele identiteit 3</b> 2,5 studiepunten	PROFID01	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 periode 1 en 2	Dossier professionele identiteit 3	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	C: min 5,5	P2	P3
<b>Vakdidactiek 3</b> (5 stp)	VAKDID59	BT Lesgeven en trainen in het vak Frans	Semester 1 periode 1 en 2	Dossier vakdidactiek 3	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	C: min. 5,5	P1	P2
<b>Leren over Leren (GKB5&amp;6)</b> (5 stp)	LEROVL32	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Frans	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets leren over leren	TOETS-02	Kennis-tentamen schriftelijk	C: min. 5,5	P2	P3
				Leertaak persoonlijk beroepsbeeld	TOETS-01	(Beroeps)Product schriftelijk	C: min. 5,5	P1	P2

<sup>1</sup> Indien niet aan dit verblijf kan worden deelgenomen, moet de student aan een AE- of TGLO-brede internationale activiteit meedoen en wordt een vervangende opdracht uitgereikt.

<b>Taalverwerving 4</b> (5 stp)	TAALVE03	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2, periode 3 en 4	Vaardigheidstoets DELF Tava 4	TOETS-01	Performance fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P4	Augustus
				Dossier taalportfolio 4	TOETS-02	Portfolio online/digitaal	V	P4	Augustus
				Formatieve toets vocabulaire G	TOETS-03	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	V	P3-P5	P3-P5
				Formatieve toets vocabulaire H	TOETS-04	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	V	P3-P5	P3-P5
<b>Grammatica 4</b> (2,5 stp)	GRAMMA37	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2, periode 3 en 4	Kennistoets grammatica 4	TOETS-01	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P4	Augustus
<b>Cultuur 4</b> (2,5 stp)	CULTUU32	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2, periode 3 en 4	Kennistoets cultuur GH	TOETS-01	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P4	Augustus
<b>Literatuur 4</b> (2,5 stp)	LITERA02	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2, periode 3 en 4	Presentaties literatuur 4	TOETS-01	Presentatie fysiek/digitaal	C: min. 5,5	P4	Augustus
<b>Professionele identiteit 4</b> (2,5 stp)	PROFID02	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2, periode 3 en 4	Dossier professionele identiteit 4	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	C: min 5,5	P4	Augustus
<b>Integraal handelen 2 (jaar 2)</b> (15 stp)	IHJAAB04	BT 2 Begeleiden van lerende(n)	Semester 2, periode 3 en 4	Werkpleklernen 2 (jaar 2)	TOETS-01	Gesprek fysiek	C: min. 6,0	P4	-
				Leertaak positief leef- en leerklimaat	TOETS-02	(Beroeps) product schriftelijk	C: min. 5,5	P3	P4
				Leertaak leren en ICT	TOETS-03	(Beroeps) product schriftelijk	v	P4	P4
				Vaardigheidstoets Drama 2	TOETS-04	(beroeps) product fysiek/schriftelijk	C: min 5,5	Op afspraak	Op afspraak
				Leertaak Leerganganalyse	TOETS-05	Portfolio online/digitaal	v	P3	P4

Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Frans (jaar 3) 2024-2025

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	C / V en eis	Toetsperiode	
								1 <sup>e</sup> kans	2 <sup>e</sup> kans
Taalverwerving en Cultuur 5 7,5 studiepunten	TAALCD22	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 1 en 2	Vaardigheidstoets Verdieping van de vijf (taal)vaardigheden + vocabulaire 5	TOETS-01	Performance online/digitaal	C: min. 5,5	P1	P4
				Vorbereiding Minor - Interculturele communicatie	TOETS-02	Presentatie online/digitaal	V	P2	P4
Integraal handelen 2 (jaar 3) (22,5 studiepunten)	IHJAAB02	BT 2 Begeleiden van lerende(n) BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak Frans BT 4 Bijdragen aan de onderwijsorganisatie	Semester 1, periode 1 en 2	Deeltoetsen					
				Werkplekcleren 2 (jaar 3)	TOETS-01	Gesprek fysiek	C: min 6,0	P2	
				Leertaak sociogram	TOETS-02	Portfolio online/digitaal	C: min. 5,5	P2	P3
				Presentatie gedragsproblematiek	TOETS-03	Presentatie fysiek	V	P1	P2
				Gesprekstechnieken	TOETS-04	Presentatie fysiek	V	P1	P2
				Dossier Toetsing	TOETS-05	Portfolio online/digitaal	C: min 5,5	P2	P3
				Leertaak onderzoeksmatig lessenserie	TOETS-06	Portfolio online/digitaal	C: min 5,5	P2	P3
				Vaardigheidstoets Drama 3	TOETS-07	(beroeps) product fysiek/schriftelijk	C: min 5,5	Op afspraak	Op afspraak

Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Frans (jaar 4) 2024-2025

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	C / V en eis	Toetsperiode		
								1° kans	2° kans	
Taalverwerving 6 (7,5 studiepunten)	TAALVD46	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 en 2 Periode 1- 4	Vaardigheidstoets TCF B2++ (externe toetsing)	TOETS-01	Performance fysiek /schriftelijk	C: min 5,5	P2,P4,P5	op maat	
Professionele identiteit 5 naar keuze (7,5 studiepunten)	PROIDN04	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 en 2 Periode 1-4	Vaardigheidstoets niveau C1 <i>OF</i>	TOETS-01	Performance fysiek/schriftelijk	C: min 5,5	P4	Op maat	
				Presentaties Marokkoreis <i>OF</i>	TOETS-02	Presentatie fysiek	C: min.5,5	P3	P4	
				BKE traject en certificaat <i>OF</i>	TOETS-04	Portfolio online/digitaal	C: min 5,5	P4	Op maat	
				Dossier professionele identiteit 5	TOETS-03	Portfolio online/digitaal	C: min 5,5	P4	Op maat	
Onderzoek eindfase (15 studiepunten)	ONDEEI49	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Frans BT 2 Begeleiden van lerende(n)	Semester 1 en 2 Periode 1-4	Onderzoek eindfase	TOETS-01	Beroepsproduct online/digitaal	C: min.5,5	P1-4	P1-4	
Integraal handelen 3 (jaar 4). (30 studiepunten)	IHJAAB03	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Frans BT 2 Begeleiden van lerende(n) BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak Frans BT 4 Bijdragen aan de onderwijsorganisatie	Semester 1 en 2 Periode 1-4	Integrale toets	Deeltoetsen					
					Portfolio integraal handelen	TOETS-02	Beroepsproduct online/digitaal	C: min. ,0	P1-4	P1-4
					Werkplekieren 3	TOETS-01	Gesprek fysiek	C: min 6,0	P1-4	P1-4
					Landelijke kennistoets Frans <i>(alleen voor studenten die in 2012 of later gestart zijn met de opleiding)</i>	TOETS-03	Kennistentamen- fysiek	C: min 6,0	Divers	Divers

## 9.1 Cursussen van de propedeuse

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalvaardigheid B1 receptief / Taalbeschouwing 1
Naam cursus lang Engelstalig	Language Acquisition B1 Receptive Skills / Linguistics 1
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalvaardigheid B1 receptief / Taalbeschouwing 1
Naam cursus kort Engelstalig	Language Acquisition B1 Receptive Skills / Linguistics 1
Code cursus	TAVTAB01
Onderwijsperiode	Semester 1
Studiepunten	10
Studielast in uren	280
Ingangseisen cursus	n.v.t
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt gewerkt aan de receptieve taalvaardigheid van studenten en aan hun kennis van en inzicht in het taalsysteem (taalbeschouwing). Dit gebeurt in praktische werkcolleges in het Frans, aan de hand van authentiek bronmateriaal. Er wordt een link gelegd met de vakdidactiek van de receptieve vaardigheden en met de didactiek van uitspraak en grammatica. Na een intake-toets werken studenten zelfstandig aan hun beheersing van de grammatica, die formatief wordt getoetst.
Leeruitkomsten	<p><b>Taalvaardigheid B1 receptief</b> Je begrijpt de belangrijkste punten uit duidelijke lees- en luisterteksten over vertrouwde zaken die regelmatig voorkomen op het werk, op school en in de vrije tijd.</p> <p><b>Taalbeschouwing 1</b> Je herkent basisbegrippen en regels uit de morfologie en syntaxis en kunt deze benoemen. Deze kennis kun je ook in eigen taaluitingen toepassen. Je analyseert (eenvoudige) taaluitingen en beschrijft deze met gebruik van basisbegrippen uit de morfologie, syntaxis en fonetiek. Je kunt het Nederlandse klanksysteem met het klanksysteem van de doeltaal en de belangrijkste klankwetten vergelijken. Je kunt uitspraakproblemen, onder andere voortkomend uit interferentie en valkuilen voor beginnende taalleerders van het tweedegraadsgebied herkennen, daarvan voorbeelden geven en de taalleerders ter voorkoming van dit soort fouten hulpmiddelen aanreiken.</p> <p>Toelichting: deze leeruitkomst is gebaseerd op onderdelen van het Europees Referentiekader Talen, te vinden via <a href="https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/">https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/</a></p>
Deelnameplicht Onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs



<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Vaardigheidstentamen taalvaardigheid B1 receptief</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Performance language acquisition B1 receptive skills
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Vaardigheidstoets
<b>Tentamentype</b>	n.v.t
<b>Weging deeltentamen</b>	3
<b>Minimaal oordeel</b>	5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	JAARN
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Kennistoets Taalbeschouwing 1</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Knowledge test Linguistics 1
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	KENN-F
<b>Tentamentype</b>	BYOD/ANS
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N(1), P3N(1 herkansing)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Cultuur en (jeugd)literatuur A
Naam cursus lang Engelstalig	Culture and (Youth) Literature A
Naam cursus kort Nederlandstalig	Cultuur en (jeugd)literatuur A
Naam cursus kort Engelstalig	Culture and (Youth) Literature A
Code cursus	CTLTRA01
Onderwijsperiode	Semester 1
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursussen wordt bij cultuur aandacht besteed aan de topografie van Frankrijk, de wijken van Parijs, Franse feesten en de Franse cinéma. Bij de cultuurlessen wordt aandacht besteed aan het ontsluiten van informatie van het internet: het zoeken, vinden en beoordelen van informatie via verschillende digitale portals (Historisch Denken).</p> <p>Bij literatuur komen sprookjes en narratieg� (verteltheorie�n), en het genre van het theater aan de orde.</p> <p>De student maakt bij literatuur gebruik van (of leert gebruik te maken van) Powerpoint, Prezi, en van diverse ICT-tools om presentaties te geven.</p> <p>Er wordt ook aandacht besteed aan het ontwerpen en uitvoeren van relevante oefenvormen op basis van culturele en literaire onderwerpen.</p>
Leeruitkomsten	<p>Je toont basiskennis aan van de geografie en van belangrijke culturele ontwikkelingen van hedendaagse Franstalige samenlevingen en je oriënteert je op cultuurverschillen tussen Nederland en een ander land.</p> <p>Je kent een aantal auteurs en werken uit de (jeugd)literatuur uit het Franstalige gebied. Je gebruikt de elementen van verschillende narratieve genres /sprookjes, de kenmerken van dramatische teksten om in de doeltaal interactieve (multimediale) presentaties en dramaprojecten te ontwerpen gebruik makend van actuele literatuur. Je beoordeelt teksten uit deze genres op hun geschiktheid voor taalleerders van het tweedegraads gebied en ontwerpt bijbehorend materiaal. Hierbij kun je een verantwoording geven op basis van recente literatuur.</p>
Deelnameplicht Onderwijs	n.v.t
Maximum aantal deelnemers	n.v.t
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs

<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Kennistentamen cultuur en (jeugd)literatuur A</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Knowledge test culture and (youth)literature A
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	KENN-F
<b>Tentamentype</b>	BYOD/ANS
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	JAARN

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactisch ontwerpen, uitvoeren, evalueren – receptieve vaardigheden
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching Methods in Design, Implementation, and Evaluation – Receptive Skills
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactiek receptieve vaardigheden
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching Methods - Receptive Skills
Code cursus	VAKDRV01
Onderwijsperiode	Semester 1
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze cursus bestaat uit werkcolleges waarin je samenwerkt aan diverse presentaties en producten, naar aanleiding van kennisoverdracht door de docent.</p> <p>Het ontwerpen en uitvoeren van onderwijsactiviteiten op het gebied van receptieve vaardigheden MVT.</p> <p>Centrale thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkeling van het MVT-onderwijs</li> <li>• MVT-didactiek m.b.t. receptieve vaardigheden</li> </ul>
Leeruitkomsten	<p>Je ontwerpt en voert een gestructureerde onderwijsactiviteit (miniles) uit met betrekking tot receptieve vaardigheden. Hierbij zijn de doelen en leeractiviteiten op elkaar afgestemd en sluiten aan bij de beginsituatie van de doelgroep. Hierin laat je onderbouwd zien dat je gebruikmaakt van actuele vakdidactische inzichten m.b.t. communicatief MVT-onderwijs en de geschiedenis van het MVT-onderwijs. Je evalueert je onderwijsactiviteiten en reflecteert op je eigen handelen aan de hand van (peer)feedback.</p>
Deelnameplicht Onderwijs	n.v.t
Maximum aantal deelnemers	n.v.t
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Beroepsproduct vakdidactiek: receptieve vaardigheden
Naam Engelstalig	Teaching methods receptive skills
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct online/ digitaal
Tentamentype	PROD-O
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	JAARN

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalvaardigheid B1 spreek- en gespreksvaardigheid
Naam cursus lang Engelstalig	Language Acquisition B1 Speaking Skills
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalvaardigheid B1 productief mondeling
Naam cursus kort Engelstalig	Language Acquisition B1 Speaking Skills
Code cursus	TAVSPRO1
Onderwijsperiode	Semester 2
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt gewerkt aan de productieve, mondelinge taalvaardigheid van studenten. Dit gebeurt in praktische werkcolleges in het Frans, aan de hand van authentiek bronmateriaal. Er wordt een link gelegd met de vakdidactiek van de productieve vaardigheden.
Leeruitkomsten	<p><b>Taalbeheersing ERK B1</b></p> <p>Je communiceert adequaat in onverwachte situaties die kunnen optreden tijdens het reizen in gebieden waar de betreffende taal wordt gesproken. Je produceert mondeling eenvoudige lopende teksten over onderwerpen die vertrouwd of die van persoonlijk belang zijn. Je beschrijft ervaringen en gebeurtenissen, dromen, verwachtingen en ambities en je beargumenteert meningen en plannen.</p> <p>Toelichting: deze leeruitkomst is gebaseerd op onderdelen van het Europees Referentiekader Talen, te vinden via <a href="https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/">https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/</a></p>
Deelnameplicht Onderwijs	n.v.t
Maximum aantal deelnemers	n.v.t
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstentamen spreek- en gespreksvaardigheid B1
Naam Engelstalig	Performance speaking skills B1
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance fysiek/ schriftelijk
Tentamentype	n.v.t
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalvaardigheid B1 schrijfvaardigheid
Naam cursus lang Engelstalig	Language Acquisition B1 Written Skills
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalvaardigheid B1 schrijfvaardigheid
Naam cursus kort Engelstalig	Language Acquisition B1 Written Skills
Code cursus	TAVSCH01
Onderwijsperiode	Semester 2
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt gewerkt aan de productieve, schriftelijke taalvaardigheid van studenten. Grammatica maakt hier deel van uit en deze wordt tijdens het semester ook formatief getoetst. De cursus bestaat uit praktische werkcolleges in het Frans, aan de hand van authentiek bronmateriaal. Er wordt een link gelegd met de vakdidactiek van de schrijfvaardigheid en met de didactiek van de grammatica.
Leeruitkomsten	<p><b>Taalbeheersing ERK B1</b></p> <p>Je communiceert adequaat in onverwachte situaties die kunnen optreden tijdens het reizen in gebieden waar de betreffende taal wordt gesproken. Je produceert schriftelijk eenvoudige lopende teksten over onderwerpen die vertrouwd of die van persoonlijk belang zijn. Je beschrijft ervaringen en gebeurtenissen, dromen, verwachtingen en ambities en je beargumenteert meningen en plannen..</p> <p>Toelichting: deze leeruitkomst is gebaseerd op onderdelen van het Europees Referentiekader Talen, te vinden via <a href="https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/">https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/</a></p>
Deelnameplicht Onderwijs	n.v.t
Maximum aantal deelnemers	n.v.t
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstentamen schrijfvaardigheid B1
Naam Engelstalig	Performance written skills B1
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance fysiek/schriftelijk
Tentamentype	n.v.t
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Cultuur en (jeugd)literatuur B
Naam cursus lang Engelstalig	Culture and (Youth) Literature B
Naam cursus kort Nederlandstalig	Cultuur en (jeugd)literatuur B
Naam cursus kort Engelstalig	Culture and (Youth) Literature B
Code cursus	CTLTRB01
Onderwijsperiode	Semester 2
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt bij cultuur aandacht besteed aan Franse gastronomie, het Franse onderwijsstelsel, staatkundige en politieke aspecten van het Franse taalgebied, en aan Franstalige muziek en Franse chansons.</p> <p>Bij literatuur komen narratieve genres (realisme, humour, detectives, fantasy), stripverhalen, poëzie en stijlfiguren aan de orde.</p> <p>Er wordt ook aandacht besteed aan het ontwerpen en uitvoeren van relevante oefenvormen op basis van culturele en literaire onderwerpen.</p> <p>De student maakt bij cultuur en literatuur gebruik van (of leert gebruik te maken van) Powerpoint, Prezi en van diverse ICT-tools om een presentatie te geven. Er wordt aandacht besteed aan het ontsluiten van informatie van het internet.</p>
Leeruitkomsten	<p>Je toont basiskennis aan van belangrijke economische, politieke, culturele (waaronder verschillende muziekgenres en songteksten) en educatieve ontwikkelingen van hedendaagse Franstalige samenlevingen.</p> <p>Je kent een aantal auteurs en werken uit de (jeugd)literatuur van verschillende narratieve genres, detectives, fantasy, humor, en de kenmerken van poëtische teksten uit het Franstalige gebied. Je gebruikt de elementen van deze narratieve genres en de kenmerken van het poëtische systeem om in de doeltaal interactieve (multimediale) presentaties en dramaprojecten te ontwerpen gebruik makend van actuele literatuur. Je beoordeelt teksten uit deze genres op hun geschiktheid voor taalleerders van het tweedegraads gebied en ontwerpt bijbehorend materiaal. Hierbij kun je een verantwoording geven op basis van recente literatuur.</p>
Deelnameplicht Onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistentamen cultuur en (jeugd) literatuur B
Naam Engelstalig	Knowledge Test culture and (youth)literature B
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	BRYOD-ANS

<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	JAARN



Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactisch ontwerpen, evalueren, uitvoeren – productieve vaardigheden
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching Methods in Design, Implementation, and Evaluation – Productive Skills
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactiek – productieve vaardigheden
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching Methods – Productive Skills
Code cursus	VAKDPV01
Onderwijsperiode	Semester 2
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In het tweede semester gaat het bij vakdidactiek over de ontwikkelingen van het vak Frans binnen het Nederlandse onderwijssysteem en een aantal principes van de Moderne Vreemde Talendidactiek en in het bijzonder die van de gespreks- en spreekvaardigheid, schrijfvaardigheid, taal &amp; cultuur onderwijs en de deelvaardigheden grammatica en vocabulaire. Deze principes brengen de studenten in de praktijk door het ontwerpen van opdrachten en het uitvoeren van minilessen. Daarnaast koppelen zij een en ander aan hun stage.</p> <p>De student werkt in deze cursus aan de volgende eindkwalificaties van de leerlijn leren en lesgeven met ICT: informatievaardigheden; pedagogisch-didactisch gebruik ICT; ontwikkelen ICT-rijke arrangementen.</p>
Leeruitkomsten	Je ontwerpt en voert een gestructureerde onderwijsactiviteit (miniles) uit met betrekking tot productieve vaardigheden. Hierbij zijn de doelen en leeractiviteiten op elkaar afgestemd en sluiten aan bij de beginsituatie van de doelgroep. Hierin laat je onderbouwd zien dat je gebruikmaakt van actuele vakdidactische inzichten m.b.t. communicatief MVT-onderwijs. Je evalueert je onderwijsactiviteiten en reflecteert op je eigen handelen aan de hand van (peer)feedback.
Deelnameplicht Onderwijs	n.v.t
Maximum aantal deelnemers	n.v.t
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Beroepsproduct vakdidactiek: productieve vaardigheden
Naam Engelstalig	Teaching methods – productive skills
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct online/ digitaal
Tentamentype	PROD-0
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	JAARN

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the teaching profession
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the Profession
Code cursus OSIRIS	ORIBER01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst 'Oriëntatie op het beroep' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding leg je de basis voor een weloverwogen antwoord op de vraag: "Kan en wil ik leraar worden?" Je verdiept je in de dagelijkse realiteit van het leraarschap en je verkent de veelzijdigheid van het beroep. Je wordt daarbij uitgedaagd om niet alleen te kijken naar wat andere leraren doen, maar om vooral ook te kijken naar wie jij als individu bent, welke kwaliteiten en vaardigheden jij met je meeneemt en hoe je jijzelf verder wil ontwikkelen tot leraar.
Leeruitkomsten	<p>Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar;</li> <li>• Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen;</li> <li>• Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs.</li> </ul> <p>Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'
Naam Engelstalig	Presentation: Introduction to the Profession
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F: Presentatie fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: voldoende
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the learners
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the learners
Code cursus OSIRIS	ORILER01
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus ga je je verdiepen in de doelgroep waar je les aan geeft en jouw rol als docent.</p> <p>Je onderzoekt verschillende ontwikkelingsaspecten en de leef- en belevingswereld van de lerende en je verwerkt de informatie in een leerlingportret. Op basis van de opgehaalde informatie breng je in beeld wat (mogelijk) van invloed is op de motivatie en behoeften van de lerende t.a.v. het leerproces. Daar kan je in de toekomst rekening mee houden bij het ontwerpen van lessen. Tot slot breng je je eigen ontwikkeling in beeld en reflecteer je op wie jij bent als persoon. Je kijkt hoe dat van invloed is op de manier waarop je de rol van docent invult. Als je meer inzicht hebt in wie je bent als persoon en de beweegredenen van je handelen dan wordt het mogelijk om je professionele ontwikkeling bewust te sturen en daarmee het leerproces van de lerende positief te beïnvloeden.</p>
Leeruitkomsten	<p>Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de lerenden. Hiervoor oriënteer je jezelf op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van lerenden en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van lerenden. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Drieluik
Naam Engelstalig	Portfolio assessment
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O: (Beroeps)Product online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: 5.5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op positief leerklimaat
Naam cursus lang Engelstalig	Orientation on a positive learning climate
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op positief leerklimaat
Naam cursus kort Engelstalig	Orientation on a learning climate
Code cursus OSIRIS	ORIPOL01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst 'Oriëntatie op positief leerklimaat' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding oriënteer je je onder supervisie van een ervaren leraar op het leerklimaat in een groep. Je doet dit door te observeren wat er allemaal gebeurt in een les en welke keuzes de docent maakt. Daarnaast ga je onder begeleiding zelf oefenen met contact maken met de lerenden en leidinggeven aan (een deel van) de groep. Je wordt ook uitgedaagd om te reflecteren op je eigen handelen in het contact met de lerenden.
Leeruitkomsten	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met lerenden en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat
Naam Engelstalig	Test: Orientation on a positive learning climate
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamen	PROD-F: Beroepsproduct fysiek Vooraf wordt een schriftelijk beroepsproduct aangeleverd bij de docent.
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren.
Naam cursus lang Engelstalig	The design, implementation and evaluation of an educational activity.
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen
Naam cursus kort Engelstalig	Design an educational activity
Code cursus OSIRIS	ONWACT01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze leeruitkomst ga je een onderwijsactiviteit ontwerpen en uitvoeren. Je vraagt hierbij tussentijds feedback van je werkplekbegeleider en/of schoolopleider. Vervolgens evalueer je dit proces met je werkplekbegeleider en reflecteer je op je eigen handelen aan de hand van feedback van o.a. de werkplekbegeleider en de doelgroep van de activiteit.
Leeruitkomsten	Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de lerenden. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch ontwerp en handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit
Naam Engelstalig	Design, evaluation and reflection of an educational activity
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O: Beroepsproduct online
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N

## 9.2 Cursussen van de postpropedeuse

### Jaar 2

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Taalverwerving 3
Naam cursus lang Engelstalig	Language acquisition 3
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving 3
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition 3
Code cursus	TAALVE02
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	7,5 studiepunten
Studielast in uren	210 studiebelastinguren:
Ingangseisen cursus	Taalverwerving 1 behaald
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt aandacht besteed aan je eigen taalvaardigheid. Er wordt gewerkt aan de leerlijn taalvaardigheid die bestaat uit de volgende vaardigheden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leesvaardigheid</li> <li>2. Kijk- en luistervaardigheid</li> <li>3. Schrijfvaardigheid</li> <li>4. Spreken</li> <li>5. Gesprekken voeren</li> </ol> <p>Internationalisering: tijdens semester 1 is er een verplicht verblijf van vier weken in Frankrijk bij onze partners gepland. De student wordt niet alleen ondergedompeld in de doeltaal, ook wordt hem gevraagd interculturele verschillen waar te nemen en hierover te rapporteren in een dossier.</p> <p>Tijdens dit verblijf moet de student een <i>attestation de présence et de participation active</i> overleggen van de ontvangende onderwijsinstelling. Het verblijf en het inleveren van 'dossier de tâches' is verplicht. De nadruk van het dossier ligt op de interculturele bewustwording.</p> <p>De student werkt in deze cursus aan de volgende Leeruitkomsten van de leerlijn leren en lesgeven met ict: instrumentele vaardigheden; informatie vaardigheden; mediavaardigheden; opleiden tot ict-geletterde IIn; pedagogisch-didactisch gebruik ict; ontwikkelen ict-rijke arrangementen; evalueren van ict-rijke leerprogramma; competentie leren &amp; innoveren</p>
Leeruitkomsten	<p>Vakinhoudelijk:</p> <p>De student beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcolleges

<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Vaardigheidstoets DELF Tava 3</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test language acquisition 3
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Performance fysiek/schriftelijk
<b>Tentamentype</b>	ANS
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2, P4
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Formatieve toets Vocabulaire EF</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Formative test Vocabulary EF
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02 TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen fysiek/schriftelijk. Formatieve toets (E) en (F) moeten zijn behaald om de resultaten van de vaardigheidstoets Tava 3 te kunnen valideren.
<b>Tentamentype</b>	ANS
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	V
<b>Tentamenmomenten</b>	P1-P4
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak Séjour en France</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Practical assignment stay in France
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-04
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	Voldaan
<b>Tentamenmomenten</b>	Naar keuze student

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Grammatica 3
Naam cursus lang Engelstalig	Grammar 3
Naam cursus kort Nederlandstalig	Grammatica 3
Naam cursus kort Engelstalig	Grammar 3
Code cursus	GRAMMA36
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	Grammatica 2 behaald
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt aandacht besteed aan de kennis van de grammatica van het Frans en hoe de student die kan aanbieden en uitleggen aan lerenden. De student werkt in deze cursussen aan de volgende Leeruitkomsten van de leerlijn leren en lesgeven met ict: instrumentele vaardigheden; informatie vaardigheden; mediavaardigheden; opleiden tot ict-geletterde lln; pedagogisch-didactisch gebruik ict; ontwikkelen ict-rijke arrangementen; evalueren van ict-rijke leerprogramma; competentie leren & innoveren.
Leeruitkomsten	<p>Leeruitkomsten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past schriftelijk (Landelijke kennisbasis Frans, domein 1.4.1.5), in zinsverband de grammaticale regels (ERK-niveau B1+) toe betreffende: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Bijvoeglijk naamwoord</li> <li>o Tegenwoordige tijd, <i>passé composé</i>, <i>imparfait</i>, voltooid verleden tijd, toekomstige tijden</li> <li>o Het persoonlijk voornaamwoord (alle contexten), bezittelijk en aanwijzend voornaamwoord zelfstandig gebruikt), betrekkelijk, onbepaald voornaamwoord</li> <li>o Plaats- en ruimtebepalingen</li> <li>o De vraagzin, ontkennende zin</li> </ul> </li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Hoor- en werkcolleges, werkgroepen.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Grammatica 3
Naam Engelstalig	Knowledge test Grammar 3
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3



Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Taalkunde 2
Naam cursus lang Engelstalig	Linguistics 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalkunde 2
Naam cursus kort Engelstalig	Linguistics 2
Code cursus	TAALKU07
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	2,5 studiepunt
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	Geen.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt aandacht besteed aan syntaxis (woordvolgorde en zinstructuren/woordgroepen), moedertaal- en vreemdetaalverwerving, pragmatiek, variatie en taalverandering. Tijdens het buitenlandverblijf in periode 2 werkt de student aan een dossier over de taalvariant in de regio waar hij/zij verblijft.
Leeruitkomsten	<p>Leeruitkomsten syntaxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyseert Franse hoofdzinnen en woordgroepen met behulp van constituenten, herschrijfgeregels en boomstructuren (subdomein 2.1.1.2 van de Landelijke Kennisbasis Frans)</li> <li>- Herkent en beschrijft syntactische ambiguïteit in Franse zinnen (subdomein 2.1.1.2)</li> <li>- Maakt gebruik van kennis over de verschillen tussen de woordvolgorde in het Nederlands en het Frans om interferentie te verklaren (subdomein 2.1.1.3)</li> </ul> <p>Leeruitkomsten psycholinguïstiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verklaart uitingen van eerste taalleerders van het Frans aan de hand van taalverwervingstheorieën: Behaviorisme, Universele Grammatica, Perspectief van Interactie (subdomein 2.2.2.1)</li> <li>- Benoemt de verschillen tussen eerste- en tweedetaalverwerving en hoe deze kunnen worden geminimaliseerd in de didactiek van het Frans als tweede taal. (subdomein 2.2.2.1)</li> <li>- Herkent, benoemt en verklaart verschijnselen van interferentie bij de taalverwerving Frans bij leerlingen met verschillende linguïstische achtergronden (subdomein 2.2.2.1)</li> </ul> <p>Leeruitkomsten Pragmatiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verklaart de betekenis van een Franse uiting aan de hand van modellen uit de pragmatiek: maximen van Grice, context/co-tekst (subdomeinen 2.1.1.2, 2.3.1.1)</li> <li>- Maakt gebruik van kennis over de pragmatiek om verschillen tussen het Nederlands en het Frans te benoemen (subdomein 2.1.1.3)</li> </ul> <p>Leeruitkomsten variatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wijst in een Franse (gesproken) tekst voorbeelden aan van woorden en constructies uit de verschillende taalregisters (subdomein 2.3.1.1)</li> <li>- Gebruikt kennis over de rol van variatie op de verschillende niveaus van het Europees Referentiekader voor talen om adequaat lesmateriaal te selecteren (subdomein 2.3.1.1)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruikt de termen taal, dialect en accent op de juiste wijze om geografische taalvariatie in het Frans te beschrijven (subdomein 2.3.1.2)</li> <li>- Benoemt regionale talen in Frankrijk en waar die gesproken worden; benoemt gebieden buiten Frankrijk waar Frans gesproken wordt. (subdomein 2.3.1.2)</li> <li>- Benoemt kenmerken van en herkent sociale taalvariatie in het Frans: jongerentaal, verlan, argot (subdomein 2.3.1.2)</li> </ul> <p>Leeruitkomst taalverandering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kent de oorsprong van het Frans en benoemt de verschillende historische stadia van taalverandering (subdomein 2.3.2.1)</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	n.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Hoor- en werkcolleges, werkgroepen.
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Kennistoets Taalkunde 2</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Knowledge test Linguistics 2
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
<b>Tentamentype</b>	ANS
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2, P3
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Dossier Taalvariatie</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio Language variation
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	Voldaan
<b>Tentamenmomenten</b>	P2, P3

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Cultuur 3 en Literatuur 3
Naam cursus lang Engelstalig	Culture 3 and Literature 3
Naam cursus kort Nederlandstalig	Cultuur 3 en Literatuur 3
Naam cursus kort Engelstalig	Culture 3 and Literature 3
Code cursus	CULTUU31 - LITERA01
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	2,5 x 2 = 5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastinguren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De geschiedenis van Frankrijk en de literatuurgeschiedenis van het Franse taalgebied, en het genre van de autobiografie staan centraal. Er wordt ook aandacht besteed aan het ontwerpen en uitvoeren van relevante oefenvormen op basis van culturele en literaire onderwerpen.
Leeruitkomsten	Vakinhoudelijk: beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcolleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Cultuur EF
Naam Engelstalig	Knowledge test Culture EF
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk. Formatieve toets (E) na periode 1 die in periode 2 summatief kan worden ingezet: student laat dan het resultaat van toets E meetellen en maakt van de summatieve kennistoets EF in periode 2 alleen deel F.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3
Naam Nederlandstalig	Dossier literatuur 3
Naam Engelstalig	Portfolio Literature 3
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	0

<b>Minimaal oordeel</b>	Voldaan
<b>Tentamenmomenten</b>	P2, P3
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Presentaties literatuur 3</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Presentation Literature 3
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Presentatie fysiek
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2, P3

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Professionele identiteit 3
Naam cursus lang Engelstalig	Professional Identity 3
Naam cursus kort Nederlandstalig	Professionele identiteit 3
Naam cursus kort Engelstalig	Professional Identity 3
Code cursus	PROFID01
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1, 2
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Als docent is het belangrijk om je professioneel te ontwikkelen. In professionele identiteit 3 reflecteer je op de volgende punten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schrijven in het hbo</li> <li>• Visieontwikkeling</li> <li>• Professionele houding</li> <li>• Interculturele sensitiviteit (keuzemenu)</li> </ul>
Leeruitkomsten	De brede professionele basis : <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</li> <li>• kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>• kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> <li>• heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.</li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcolleges, zelfstudie
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Professionele identiteit 3
Naam Engelstalig	Portfolio professional identity 3
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 3
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching methods 3
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 3
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching methods 3
Code cursus	VAKDID59
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus werkt de student verder aan zijn didactisch repertoire. Hij verdiept zich in productieve vaardigheden, onderwijs van taal &amp; cultuur, communicatief vreemdetalenonderwijs, taakgericht onderwijs en leergangen.</p> <p>Hoofddoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hij kan d.m.v. verschillende werkvormen de leerlingen tot spreken en schrijven zetten.</li> </ul> <p>De student werkt in deze cursus aan de volgende Leeruitkomsten van de leerlijn leren en lesgeven met ICT: instrumentele vaardigheden; informatievaardigheden; mediavaardigheden; opleiden tot ICT-geletterde leerlingen; pedagogisch-didactisch gebruik ICT; ontwikkelen ICT-rijke arrangementen; evalueren van ICT-rijk leerprogramma; competentie leren &amp; innoveren.</p>
Leeruitkomsten	<p>Vakdidactisch bekwaam</p> <p><b>Kennis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren.</li> <li>• kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs.</li> <li>• kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek.</li> <li>• weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betekent voor zijn eigen onderwijs.</li> <li>• heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.</li> <li>• kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.</li> <li>• kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies.</li> <li>• heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</li> </ul>

	<p><b>Kunde: onderwijs voorbereiden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.</li> <li>• kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden.</li> <li>• kan passende toetsen, met waar nodig een formatieve/summatieve functie, kiezen en de gemaakte keuze verantwoorden.</li> <li>• kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ICT-middelen.</li> </ul> <p><b>Kunde: Onderwijs evalueren en ontwikkelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar.</li> <li>• kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen.</li> <li>• kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.</li> <li>• kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	n.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Werkcolleges
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Dossier Vakdidactiek 3</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio Teaching methods 3
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2, P3

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)
Naam cursus lang Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)
Naam cursus kort Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Code cursus	LEROVL32
Onderwijsperiode	Semester 1, leerjaar 2
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>GKB5</p> <p>De student heeft kennis over visies en definities van leren. Tevens heeft de student kennis van verschillende leertheorieën, de implicaties (hiervan) voor het onderwijs en zicht op vormen van leren in diverse contexten. De student kan hierbij de koppeling leggen met de werking van het geheugen, de ontwikkeling van de hersenen en verschillende instructiestrategieën. De student heeft kennis van en inzicht in de achtergronden van leren. De student kan in een specifieke onderwijscontext zijn onderwijs vormgeven. Hiervoor bezit de student kennis over praktijk en beroepsgericht leren, model 21-eeuwse vaardigheden en didactische concepten met inzet van technologie. Ook bezit de student kennis over verschillende onderwijsconcepten, traditionele vernieuwingscholen, profielscholen en moderne onderwijsconcepten zoals gepersonaliseerd leren. De student is in staat zijn professioneel handelen vanuit een persoonlijke visie te expliciteren en te verantwoorden. De student ontwikkelt een persoonlijke onderwijsvisie en kan dit koppelen aan kennis uit wetenschappelijk onderzoek.</p> <p>GKB6</p> <p>De student bezit kennis over de werking van de hersenen, werking van het geheugen, executieve functies en emoties &amp; leren. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bieden verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent met oog voor bijv. de fixed- en growth mindset. De student heeft zicht op effectieve didactische strategieën op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen. Hiervoor bezit de student kennis over kennissoorten, cognitieve leerstrategieën, strategieën van zelfregulatie, mediawijsheid, motivatietheorieën, leervoorkeuren, handelingsgericht werken, betekenisvol leren. De student kent de verschillende taxonomieën en kennis van modellen voor didactische analyse zoals het T-PACK model en de basis van differentiëren.</p>
Bekwaamheidseisen	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>- Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</li> <li>- Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>- Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn.</li> <li>- Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</li> <li>- Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen.</li> </ul> </li> <li>• Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren.</li> <li>- Kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs.</li> <li>- Kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	Voor de bijeenkomsten onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Assignment: Personal View on the Profession
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PROD-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	Periode 1 en 2
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Kennistoets Leren over Leren</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Knowledge test: Learning processes
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen schriftelijk KENN- F
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Taalverwerving 4
Naam cursus lang Engelstalig	Language acquisition 4
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving 4
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition 4
Code cursus	TAALVE03
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastinguren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt aandacht besteed aan je eigen taalvaardigheid op B2 niveau. Er wordt gewerkt aan de leerlijn taalvaardigheid die bestaat uit de volgende vaardigheden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leesvaardigheid</li> <li>2. Kijk- en luistervaardigheid</li> <li>3. Schrijfvaardigheid</li> <li>4. Spreken en Gesprekken voeren</li> </ol> <p>Internationalisering: pijler 'Wereldburgerschap': onderwerpen die tijdens de lessen TAVA en gespreksvaardigheid aan bod komen, zoals diversiteit, duurzaamheid, mensenrechten, globalisering en conflicten, hebben als doel om de student tot een toekomstig wereldburger te laten groeien.</p>
Leeruitkomsten	Vakinhoudelijk: beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Werkcolleges, presentaties
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets DELF Tava 4
Naam Engelstalig	Skills test Language acquisition 4
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance fysiek/schriftelijk
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4 en augustus
Naam Nederlandstalig	Dossier taalportfolio 4
Naam Engelstalig	Portfolio Language acquisition 4
Code OSIRIS	TOETS-02

<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	Volgaan
<b>Tentamenmomenten</b>	P4, augustus
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Formatieve toets Vocabulaire GH</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Formative test vocabulary GH
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03 TOETS-04
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen fysiek/schriftelijk Formatieve toets (G) en (H) moeten zijn behaald om de resultaten van de vaardigheidstoets Tava 4 te kunnen valideren.
<b>Tentamentype</b>	ANS
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	V
<b>Tentamenmomenten</b>	P3-P5

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Grammatica 4
Naam cursus lang Engelstalig	Grammar 4
Naam cursus kort Nederlandstalig	Grammatica 4
Naam cursus kort Engelstalig	Grammar 4
Code cursus	GRAMMA37
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt aandacht besteed aan je kennis van de grammatica van het Frans en hoe je die kunt aanbieden en uitleggen aan lerenden. In deze cursus wordt gewerkt aan de volgende onderdelen: 1. Grammatica 2. Vocabulaire
Leeruitkomsten	Leeruitkomsten grammatica: - Past schriftelijk (Landelijke kennisbasis Frans, domein 1.4.1.5), in zinsverband de grammaticale regels (ERK-niveau B2) toe betreffende: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Voorzetsels en bijwoorden</li> <li>o <i>Présent progressif</i>, <i>passé récent</i>, <i>passé simple</i></li> <li>o Voorwaardelijke wijs, <i>gérondif</i>, infinitief, aanvoegende wijs</li> <li>o Indirecte rede, <i>concordance des temps</i></li> <li>o Lijdende vorm</li> <li>o Benadrukken van zinsdelen</li> </ul> - Vervoegt schriftelijk regelmatige en onregelmatige werkwoorden in de aantonende, voorwaardelijke, aanvoegende wijs (ERK-niveau B2).
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Hoor- en werkcolleges (grammatica), zelfstudie (vocabulaire)
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Grammatica 4
Naam Engelstalig	Knowledge test grammar 4
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4 en augustus

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Cultuur 4, Literatuur 4
Naam cursus lang Engelstalig	Culture 4, Literature 4
Naam cursus kort Nederlandstalig	Cultuur 4, Literatuur 4
Naam cursus kort Engelstalig	Culture 4, Literature 4
Code cursus	CULTUU32, LITERA02
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4
Studiepunten	2,5 x 2 = 5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastinguren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In de lessen literatuur en cultuur staan de geschiedenis van Frankrijk en de literatuurgeschiedenis van het Franse taalgebied centraal. De student maakt bij literatuur gebruik van (of leert gebruik te maken van) Powerpoint, Prezi en van diverse ICT-tools om presentaties te geven over belangrijke Franse auteurs. Er wordt ook aandacht besteed aan het ontwerpen en uitvoeren van relevante oefenvormen op basis van culturele en literaire onderwerpen.
Leeruitkomsten	De student beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (Osiris werkvormen)	Werkcolleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Cultuur GH
Naam Engelstalig	Knowledge test Culture GH
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk. Formatieve toets (G) na periode 3 die in periode 4 summatief kan worden ingezet: student laat dan het resultaat van toets G meetellen en maakt van de summatieve kennistoets GH in periode 4 alleen deel H.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4 en augustus
Naam Nederlandstalig	Presentaties literatuur 4
Naam Engelstalig	Presentation Literature 4
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie fysiek/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4 en augustus

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Professionele identiteit 4
Naam cursus lang Engelstalig	Professional Identity 4
Naam cursus kort Nederlandstalig	Professionele identiteit 4
Naam cursus kort Engelstalig	Professional Identity 4
Code cursus	PROFID02
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3, 4
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Als docent is het belangrijk om je professioneel te ontwikkelen. In professionele identiteit 4 reflecteer je op de volgende punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriëntatie op de minor in het derde jaar</li> <li>• Intervisiebijeenkomsten stage</li> <li>• Diversiteitsweek incl. training polarisatie in de klas</li> </ul> <p>Daarnaast zijn er intervisiebijeenkomsten rondom de stage gepland.</p>
Leeruitkomsten	<p>De brede professionele basis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</li> </ul> <p>Pedagogisch bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan een veilige sfeer creëren om te kunnen leren</li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcolleges, zelfstudie, intervisiebijeenkomsten
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Dossier Professionele identiteit 4</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio professional identity 4
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4, augustus

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 2)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance (year 2)
Code cursus	IHJAAB04
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	15
Studielast in uren	420 uur totaal
Ingangseisen cursus	Om te kunnen starten aan wpl 2 moet je het programma 'Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief afronding wpl 1)' hebben afgerond met een voldoende.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><b>Werkplekieren</b></p> <p>Tijdens werkplekieren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Bij de start van het werkplekieren vindt een kennismakingsgesprek plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent, vindt er een startgesprek plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutspracticumdocent. Tijdens dit startgesprek vertaal je samen met je begeleiders de leeruitkomsten uit het beoordelingsformulier naar persoonlijke leerdoelen en een plan van aanpak. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in je groeidossier. Gedurende het werkplekieren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of –activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.</p> <p><b>Onderwijskunde (GKB 7&amp;8):</b></p> <p>De student hanteert didactische strategieën d.m.v. ondersteuning van ICT, om sturing te geven aan leerprocessen van leerlingen binnen diverse leercontexten. Hiervoor bezit hij kennis over diverse instructie-strategieën. Ook bezit de student kennis over interpersoonlijk leerkrachtgedrag, effectieve communicatie, planning en organisatie, regels en afspraken, consequent docent handelen, het creëren van een positief leerklimaat met oog voor de sociale veiligheid en kan deze tevens inzetten in zijn eigen lespraktijk. Een docent werkt met concrete en meetbare doelen om zijn onderwijs (instructie, toetsing) richting te geven. Hiervoor beschikt hij kennis over functies en soorten van leerdoelen, taxonomieën en weet hij hoe hij het beste leerdoelen kan formuleren. Hij kan dit koppelen aan de kwaliteitszorg van de stagecontext.</p> <p>Een student beschikt over digitale vaardigheden om ICT effectief in te kunnen inzetten in lessituaties en in de onderwijsorganisatie en heeft een open, kritische houding ten aanzien van de integratie van technologie in het leren en onderwijs. Hij kan dit koppelen en baseren op het T-Packmodel en didactische concepten en vormen met inzet van technologie.</p> <p><b>Drama 2: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 1</b></p> <p>De student heeft er bewust voor gekozen om docent te worden, een beroep waarbij professioneel spreken elke dag van belang is. Een gevarieerd en adequaat gebruik van de stem gekoppeld aan houding en lichaamstaal zal daarbij nodig zijn. Ook ben je als docent een verhalenverteller. De stem is bij dit alles een belangrijk instrument. Daarnaast worden effectieve</p>

	<p>communicatiemogelijkheden in simulatievormen geoefend. De speelvloer geeft daarbij de mogelijkheid om buiten zijn comfortzone ervaringen op te doen die de student inzicht geven in de realiteit.</p> <p><b>Vakdidactiek:</b> De student maakt aan de hand van literatuur en onderzoek een leerganganalyse, waarbij hij tot een conclusie en aanbeveling betreffende het gebruik ervan komt. De student ontwerpt een onderwijsarrangement, waarin enkele vakdidactische principes (zoals doeltaal-voertaal, activerende didactiek en andere principes naar keuze) verwerkt zijn. In dit arrangement moet betekenisvol gebruikt worden gemaakt van ICT. De student verdiept zijn bestaande kennis en kunde wat betreft vakdidactiek, en verkent hierbij onder andere de volgende thema's: vmbo- en mbo-didactiek, geïntegreerde lessen ontwerpen, leren leren en differentiëren.</p>
<p><b>Bekwaamheidseisen</b></p>	<p>Onderwijskunde (GKB 7&amp;8), drama 2 en Werkplekleren: In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>- Kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen.</li> <li>- Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>- Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</li> <li>- Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>- Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> </ul> </li> <li>• Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn.</li> <li>- Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming.</li> <li>- Kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren.</li> <li>- Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen.</li> <li>- Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</li> <li>- Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school.</li> <li>- Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen.</li> </ul> </li> <li>• Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak.</li> <li>- Weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en – niveaus van de leerlingen.</li> <li>- Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> </ul> </li> <li>• Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.</li> <li>- Heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</li> <li>- Kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.</li> <li>- Kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden.</li> <li>- Kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en – middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen.</li> <li>- Kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen.</li> <li>- Kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.</li> <li>- Kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	<b>Drama</b> Bij de lessen drama 2 is er een 100% aanwezigheidsplicht. De student leert en ontwikkelt zich op spelvloer in samenwerking met medestudenten.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Werkplekieren 2 (jaar 2)</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Workplace Learning 2 (year 2)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Gesprek fysiek GESP-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	2
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal beoordeling: 6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 gepland, periode 4. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de leeruitkomst zal kunnen voldoen.
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak Positief leef- en leerklimaat</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Learning task: Positive Living and Learning Environment
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	(Beroeps) product schriftelijk PROD-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N, P4N

<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak leren en ICT</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Assignment: Learning and ICT
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	(Beroeps) product schriftelijk PROD-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: V
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N 2x
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Vaardigheidstoets drama 2</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test: Drama 2
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-04
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	(beroeps)product fysiek/schriftelijk PROD-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leerganganalyse</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Assignment- School Method
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-05
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/ digitaal
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	voldaan
<b>Tentamenmomenten</b>	P4, augustus

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Taalverwerving en Cultuur 5
Naam cursus lang Engelstalig	Language Acquisition and Culture 5
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving en Cultuur 5
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition and Culture 5
Code cursus	TAALCD22
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	7,5 studiepunten
Studielast in uren	210 studiebelastinguren
Ingangseisen cursus	Deelgenomen aan Taalverwerving 4 Deelgenomen aan Cultuur en literatuur 4
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt aandacht besteed aan de taalvaardigheid van de student. Deze cursus bereidt de student voor op het eindniveau hoofdfase.</p> <p>Er wordt gewerkt aan de leerlijn taalvaardigheid die bestaat uit de volgende vaardigheden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leesvaardigheid</li> <li>2. Kijk- en luistervaardigheid</li> <li>3. Schrijfvaardigheid</li> <li>4. Spreken</li> <li>5. Gesprekken voeren</li> </ol> <p>Tevens wordt gewerkt aan uitbreiding van het vocabulaire ten behoeve van de verschillende vaardigheden.</p> <p>Binnen deze cursus wordt de kennis van culturele aspecten van het Frans taalgebied uitgebreid en wordt het verblijf in een Franstalig land voorbereid. De student maakt een historische- en culturele verkenning van de stad waar hij zal verblijven tijdens de minor. Tijdens en na het verblijf wordt deze verkenning aangevuld met informatie die ter plekke gevonden is en met ervaringen van de student zelf, zodat 'de onderwijskoffer' aan diepgang wint.</p> <p>- Voorbereiding buitenlandverblijf / Voorbereiding minor</p> <p>Intercultureel: voorbereiding eindniveau hoofdfase</p> <p>Internationalisering: pijler 'Wereldburgerschap': onderwerpen die tijdens de lessen TAVA 5 cultuur aan bod komen, zoals diversiteit, duurzaamheid, mensenrechten, globalisering en conflicten hebben als doel om de student tot een toekomstig wereldburger te laten groeien.</p> <p>Voorbereiding studentmobiliteit: de onderwijskoffer. Alle activiteiten en opdrachten die het voorbereidend programma vormen op het buitenlandverblijf, noemen wij de 'onderwijskoffer'. Je kunt denken aan een weblog, een taak cultuurbeschrijving en -vergelijking, een praktijkopdracht om Nederland bekend te maken in Frankrijk, een interview met een Franse student en een presentatie van je verblijf als je terug bent.</p>

<b>Leeruitkomsten</b>	Vakinhoudelijk: De student beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	n.v.t
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Werkcolleges
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Vaardigheidstoets Verdieping van de vijf (taal)vaardigheden + vocabulaire 5</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test Language acquisition – Vocabulary 5
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Performance online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	ANS
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1, P4
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Vorbereitung Minor – interculturele communicatie</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Preparation Minor- intercultural communication
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Presentatie online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	Voldaan
<b>Tentamenmomenten</b>	P2, P4

Algemene informatie	
Naam cursus	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Code cursus	IHJAAB02
Onderwijsperiode	Semester 1, leerjaar 3
Studiepunten	22.5
Studielast in uren	630 uur totaal
Ingangseisen cursus	Een voldoende beoordeling voor het werkplekleren 2 jaar 2 is een voorwaarde voor het starten met werkplekleren 2 jaar 3.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><i>Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekleren.</i></p> <p><b>Werkplekleren</b> Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Door steeds meer te oefenen in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs ontdek je wat voor een docent je wilt zijn. Tijdens het werkplekleren werkt de student aan de vier bekwaamheidsgebieden. Op de website van Bureau Extern, <a href="#">klik hier</a>, is de informatie te vinden over de wijze van waarop de plaatsen voor Werkplekleren worden toegekend.</p> <p><b>Onderwijskunde (GKB 9):</b> De student heeft kennis van de zorgstructuur in de school en de meest voorkomende leerproblemen, gedragsproblemen en stoornissen en de comorbiditeit. Hij/zij kan hiermee rekening houden in zijn didactische keuzes en pedagogisch handelen in de klas. De student kent de beroepsethiek rondom o.a. de meldplicht en de grens tussen de taken van een docent, de taken van een mentor/SLB'er en het doorverwijzen naar een hulpverlener. De student is in staat om groepsprocessen te analyseren middels een sociogram, hier conclusies uit te trekken en dit als basis mee te nemen voor zijn/haar didactisch handelen om daarmee het klassenklimaat positief te beïnvloeden. Hij/zij baseert dit handelen en de keuzes o.b.v. wetenschappelijke literatuur en betreft deze literatuur systematisch in zijn/haar reflecties op zijn/haar handelen. De student heeft kennis van 'cultuur' als begrip en is in staat interculturele communicatie (Hofstede etc.) in te zetten (o.a. het TOPOI-model). De student heeft kennis van de verschillende gespreksvormen én gesprekstechnieken. Hij/zij heeft geoefend met deze vormen en technieken en is in staat deze toe te passen in de praktijk. De student heeft hierbij oog voor écht luisteren, samenvatten, doorvragen, gebruik maken van stiltes en laat in het gesprek ruimte voor de inbreng van de leerling/student. Hij/zij stimuleert de leerling/student om zelf met/tot oplossingen te komen. De student heeft zicht op de kwaliteitszorg van de school. Hij/zij weet hoe kwaliteit geborgd wordt en kan een actieve bijdrage aan leveren aan de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p><b>Drama 3: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 2</b> In de lessenreeks komen verschillende toepassingen aan bod waarin het inzetten van dramawerkvormen en interactie in educatieve situaties</p>

	<p>onderzocht worden. Drama als didactisch instrument, daar moet ervaring mee opgedaan worden, willen studenten dit in hun praktijk ook daadwerkelijk kunnen toepassen. De student ervaart hoe drama activiteiten een positief leer- en leefklimaat kunnen versterken. De student wordt gevraagd om zijn methodeboek te verlaten en op zoek te gaan naar andere vormen en manieren om zijn docentschap te verrijken. Er worden spelvormen aangeboden om actuele thema's uit de belevingswereld van de leerling te verkennen. Bij dit alles staat de ontwikkeling van de creativiteit en flexibiliteit van de student in de praktijk centraal.</p> <p><b>Vakdidactiek:</b> In de lessen vakdidactiek binnen de instituutsdag worden door studenten aangereikte thema's verdiept, zoals differentiatie, ERK, samenwerkend leren en activerende didactiek. Het geheel komt samen binnen de onderzoeksmatig ontworpen lessenserie. Daarnaast wordt van de studenten gevraagd een aantal vakdidactische leertaken uit te voeren tijdens het werkplekleren 2 (jaar 3). De leerlijn vakdidactiek krijgt verder gestalte in de cursus toetsing.</p>
<p><b>Leeruitkomsten</b></p>	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p><b>Onderwijskunde (GKB 9) &amp; werkplekleren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>- Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>- Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</li> <li>- Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>- Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> </ul> </li> <li>• Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming.</li> <li>- Heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veel voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen.</li> <li>- Heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school.</li> <li>- Heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de verschillende actoren.</li> <li>- Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen</li> <li>- Kan leer-/ontwikkelings-, gedragsproblemen en stoornissen signaleren en houdt hier rekening mee in zijn onderwijsactiviteiten en begeleiding.</li> <li>- Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</li> <li>- Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school.</li> </ul> </li> <li>• Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep.</li> <li>- Kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders.</li> </ul> </li> </ul>

<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	<b>Onderwijskunde:</b> Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven. <b>Vakdidactiek;</b> in overleg met de docenten
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	- Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Werkplekieren 2 (jaar 3)</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Workplace Learning 2 (year 3)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Gesprek fysiek – GESP-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	2
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel 6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 (jaar 3) gepland, periode 2. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de Leeruitkomsten zal kunnen voldoen.
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak sociogram</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio: Educational Theory
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2, P3
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Presentatie gedragsproblematiek</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Presentation behavioural problems
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Presentatie fysiek
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	Voldaan
<b>Tentamenmomenten</b>	P1, P2
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Gesprekstechnieken</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Conversational techniques
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS 04

<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Presentatie fysiek
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	Voldaan
<b>Tentamenmomenten</b>	P1, P2
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Dossier toetsing</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio testing
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS 05
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2, P3
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak Onderzoeksmatig lessenserie</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Practical assignment Lesson series
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS 06
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2, P3
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Vaardigheidstoets drama 3</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test: Drama 3
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-07
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	(beroeps)product fysiek/schriftelijk
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, 5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.



Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Taalverwerving 6
Naam cursus lang Engelstalig	Language acquisition 6
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving 6
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition 6
Code cursus	TAALVD46
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1-4
Studiepunten	5 EC + 2,5 EC = 7,5 studiepunten
Studielast in uren	210 studiebelastinguren
Ingangseisen cursus	Deelgenomen aan Taalverwerving 5
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus brengt de student zijn taalvaardigheid op het gewenste niveau van B2++, opdat hij in staat is om vlekkeloos tijdens de werkzaamheden op de school de doeltaal te gebruiken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hij kan zijn didactische standpunten in de doeltaal verwoorden</li> <li>Hij beheerst de doeltaal als voertaal met oog op die door hem gekozen afstudeerrichting (havo/vwo óf vmbo/mbo) en kan dit in de praktijk toepassen.</li> </ul>
Leeruitkomsten	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden:</p> <p><b>Vakinhoudelijke bekwaam, niveau 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk.</li> <li>beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke generieke kennisbasis en vakkennisbasis.</li> <li>heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs.</li> <li>kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij actuele kennis heeft van beroepen in de branche(s) waarvoor hij opleidt en verband kan leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s).</li> <li>overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgopleidingen) of de beroepspraktijk. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's. Hij kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega's en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn</li> </ul>

	<p>school. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook in dat hij in staat is tot het onderhouden en benutten van contacten met het beroepenveld waarvoor hij opleidt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor beroepspraktijk en vervolgonderwijs. Hij kan daarbij vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met de wetenschap en zo bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen.</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Werkcolleges tijdens de instituutsdag, dossier taalvaardigheid
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Vaardigheidstoets TCF B2++ (externe toetsing)</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test Language Acquisition TCF B2++
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Performance fysiek/schriftelijk Vaardigheidentoets, externe toetsing TCF
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2, P4, P5 en op maat

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Professionele identiteit 5 naar keuze
Naam cursus lang Engelstalig	Professional Identity 5
Naam cursus kort Nederlandstalig	Professionele identiteit 5 naar keuze
Naam cursus kort Engelstalig	Professional Identity 5
Code cursus	PROIDN04
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1-4
Studiepunten	7,5 studiepunten
Studielast in uren	210 studiebelastinguren
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus kiest de student uit verschillende opties om te komen tot verdieping van zijn kennis en vaardigheden op verschillende gebieden, afhankelijk van zijn keuze. Hij werkt aan een dossier professionele identiteit dat in totaal 7,5 studiepunten levert.</p> <p>Het BKE traject leidt eventueel tot een BKE certificaat.</p> <p>Voor deze cursus heeft de student de keuze tussen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- een studiereis naar Marokko (kosten aan verbonden en selectieprocedure) of andere internationale studiereizen van de Academie Educatie</li> <li>- een verdere verdieping van zijn taalvaardigheid. Er wordt dan gewerkt aan het TCF examen niveau C1</li> <li>- een BKE traject</li> <li>- een dossier professionele identiteit</li> </ul> <p>Internationalisering: Pijler 'Interculturele vaardigheid'</p> <p>De studiereis naar Marokko wordt jaarlijks georganiseerd en geeft de student inzicht in de cultuur van het thuisland van een aanzienlijk aantal leerlingen die in het V.O. in Nederland hun lessen volgen.</p> <p>Daarnaast is het voor de studenten Frans interessant omdat Marokko voorheen een Franse 'protectorat' was en de Franse taal er nog altijd een belangrijke positie inneemt.</p> <p>In de verdiepingscursus taalvaardigheid wordt de student begeleid in de verdere ontwikkeling van zijn niveau van taalvaardigheid. De moeilijkheidsgraad van de receptieve bronnen loopt op tot het C1-niveau.</p> <p>BKE staat voor Basis Kwalificatie Examinering. Het doel van het BKEtraject is om de toetsbekwaamheid van de student op BKE-niveau aantoonbaar te maken. Het BKE-assessment bestaat uit twee delen. Een portfolio en een afsluitende mondelinge beoordeling in de vorm van een presentatie. De student ontwikkelt een schriftelijk uitgewerkt reflectieverslag (volgens een vast format) op basis van de BKE-toetscyclus en presenteert zijn reflectie aan de groep.</p>
Leeruitkomsten	<p>In deze cursus wordt er (afhankelijk van de invulling) gewerkt aan de volgende bekwaamheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakinhoudelijke bekwaam</li> <li>• Vakdidactisch bekwaam</li> <li>• Pedagogisch bekwaam</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	n.v.t
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Werkcolleges
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Vaardigheidstoets Niveau C1</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test Language acquisition level C1
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Performance fysiek/schriftelijk
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1-P4
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Of: Presentaties Marokkoreis</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Or Presentation Morocco
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Presentatie fysiek
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3, P4
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Of: BKE traject en certificaat</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Or Certificate BKE
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-04
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4 en op maat
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Of: Dossier Professionele identiteit 5</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Or Portfolio Professional Identity 5
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/ digitaal
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1-P4

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus lang Engelstalig	Graduation project
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus kort Engelstalig	Graduation project
Code cursus	<b>ONDEEI49</b>
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1-4N
Studiepunten	15
Studielast in uren	15 studiepunten = 420 uur
Ingangseisen cursus	Voldoende beoordeling WPL2b. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>We hanteren binnen de TGLO de volgende definitie van praktijkonderzoek: <i>Praktijkonderzoek in de school is onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</i></p> <p>Dit betekent het volgende in de eindfase:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een praktijkonderzoek is altijd gericht op het beter leren begrijpen en/of verbeteren van de eigen lespraktijk. Het onderzoek kan uitsluitend gericht zijn op het beter inzicht willen krijgen in de lespraktijk (iets willen weten). In dat geval spreken we van een <u>kennisgericht praktijkonderzoek</u>. Op het moment dat er sprake is van het willen doorvoeren en evalueren van een verandering in de lespraktijk (iets willen weten en verbeteren), spreken we van een <u>ontwerponderzoek</u>.</li> <li>2. De student start het praktijkonderzoek met een oriëntatie op de eigen lespraktijk (binnen de gekozen afstudeerrichting) en bepaalt op basis van deze oriëntatie welk praktijkvraagstuk hij/zij wil onderzoeken. Bij een praktijkvraagstuk kan het gaan om een handelingsverlegenheid of een leervraag in de eigen lessen en/of op teamniveau. Het thema kan van de student zelf komen, van de school, de opleiding of het kenniscentrum.</li> <li>3. De student kan een groot onderzoek uitvoeren of maximaal drie, met elkaar verbonden, kleinere onderzoeken.</li> <li>4. De student maakt gebruik van vakliteratuur en verbindt deze theorie met de praktijk.</li> <li>5. De student neemt bewust verschillende perspectieven in en betreft hierbij belanghebbenden.</li> <li>6. De student voert zijn/haar praktijkonderzoek systematisch uit. Hij/zij gaat uit van een analyse van het vraagstuk. Hij/zij maakt gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt.</li> <li>7. Het onderzoek levert kennis op voor zowel de student als de opleidingsschool in de vorm van <u>beroepsproducten</u>. Bij een kennisgericht onderzoek kan gedacht worden aan een adviesrapport, een onderbouwd besluit, een evaluatierapport of een visiedocument. Bij een ontwerponderzoek kan het gaan om een lessenreeks, een project, een toets, een toetsmatrix, reflectie-instrument, instructiefilm, didactische werkvorm, coaching tool, rubrics, leerdoelen, evaluatie, analyse van een</li> </ol>

	<p>groepsproces, stappenplan, kijkwijzer, etc. De student draagt hierbij zorg voor passende kennisdeling.</p> <p>8. De totstandkoming van het beroepsproduct/de beroepsproducten wordt altijd schriftelijk verantwoord.</p> <p>De keuzevrijheid van de student staat centraal bij het onderzoek in de eindfase. De student kan kiezen uit verschillende scenario's waarbinnen hij/zij zijn onderzoek uitvoert. De student voert het praktijkonderzoek uit binnen zijn/haar gekozen afstudeerrichting.</p> <p><i>Begeleiding en beoordeling</i> Bij de begeleiding en beoordeling is er – indien een student stage loopt op een opleidingsschool – altijd sprake van samenwerking tussen de opleidingsschool en de TGLO.</p> <p>Alle onderzoeken in de eindfase worden beoordeeld aan de hand van één gezamenlijk beoordelingsmodel. Dit model wordt jaarlijks vastgesteld.</p>
<b>Leeruitkomsten</b>	<p>In de CURSUS onderzoek eindfase worden alle leerresultaten op het gebied van onderzoekend vermogen gedekt en getoetst.</p> <p>Dit gebeurt vanuit de integraliteitsgedachte en dat betekent dat de uitvoering en beoordeling plaatsvindt in samenwerking tussen opleiders van het instituut en de werkplek.</p> <p>Tevens is het onderzoekend vermogen ook onderdeel van de CURSUS integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3.</p> <p>Specifieke beoogde leerresultaten onderzoek niveau 3: De startbekwame leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>• kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</li> <li>• kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur.</li> <li>• kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken.</li> <li>• kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt.</li> <li>• kan met het onderzoek praktijknabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdragen voor passende kennisdeling.</li> <li>• beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	Niet van toepassing
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	Niet van toepassing
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Varieert per opleiding, opleidingsschool

<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Onderzoek eindfase</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Research report
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Beroepsproduct online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	Beroepsproduct fysiek
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N, P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 3 (year 4)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance 3 (year 4)
Code cursus	IHJAAB03
Onderwijsperiode	P1N P2N P3N P4N
Studiepunten	30 studiepunten
Studielast in uren	840
Ingangseisen cursus	<p>Bij de aanvraag van stageplaatsen door studenten, wordt gebruikgemaakt van het 'Protocol Plaatsing Studenten' zoals opgenomen in bijlage 4 van de OER.</p> <p>Om te kunnen starten aan wpl 3 moet je WPL2 leerjaar 3 hebben afgerond met een voldoende.</p> <p>Er moet groen licht vanuit de opleiding zijn gegeven voor deelname aan deze cursus</p> <p>Er kan pas deelgenomen worden aan de Landelijke Kennistoets als de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de propedeuse heeft behaald en;</li> <li>- tenminste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de onderwijseenheden van de kennisbasis en deze onderwijseenheden geheel heeft doorlopen en;</li> <li>- deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.</li> </ul>
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus staat het integraal handelen centraal. De cursus bestaat voor een groot deel uit het werkplekleren 3.</p> <p>Naast het werkplekleren zijn er instituutsdagen met een aanbod vanuit onderwijskunde en vakdidactiek binnen de gekozen afstudeerrichting. Bij de inrichting van de instituutsdagen staat de ontwikkelbehoefte van de student centraal. Een aantal instituutsdagen wordt instituutsbreed aangeboden. De student heeft hier de mogelijkheid te kiezen uit thema's passend bij leerbehoeften en gekozen afstudeerrichting . De student overlegt met zijn of haar begeleiders (onderwijskundige en vakdidacticus van de opleiding, WPB, ipd/schoolopleider, SLB) over de keuzes en legt deze vast.</p> <p>Er is aandacht voor de afstudeerrichtingen middels verdiepingslessen. In deze eindfase staat centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kwalificatie 8 het leren en innoveren met ICT</li> </ul> <p>Bij Onderwijskunde wordt een leeractiviteit uitgevoerd rondom het thema Omgaan met verschillen met ICT.</p> <p>Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van 10 voor de leraar.</p>



	<p><b>Vorbereiden integrale toets en LKT</b></p> <p>De student wordt geacht de Landelijke Kennisbasis Toets (LKT) te behalen alvorens hij zijn studie kan afronden. Binnen dit deeltentamen wordt gefaciliteerd in voorbereidingstijd hiervoor, aangezien in de LKT alle kennis in de generieke en vakspecifieke kennisbasis getoetst wordt.</p> <p>In de eindfase werkt de student aan zijn/haar groeidossier voor de 'portfoliobeoordeling integraal handelen niveau 3'. In het groeidossier verzamelt de student diverse bewijsmaterialen en maakt een selectie voor het presentatiedossier. Binnen deze cursus begeleiden we je niet alleen naar de landelijke kennistoets, maar ook naar de portfoliobeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3.</p>
<p><b>Bekwaamheidseisen</b></p>	<p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen.</li> <li>• heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen.</li> <li>• weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.</li> <li>• heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.</li> <li>• is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie.</li> <li>• kan zijn visie op zijn pedagogische rol verwoorden in relatie tot zijn rol als leraar</li> <li>• kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden</li> </ul> <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs.</li> <li>• overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgoopleidingen) of de beroepspraktijk</li> </ul> <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren.</li> <li>• kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.</li> <li>• kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.</li> </ul>

	<p>Brede Professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling.</li> <li>• kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur.</li> <li>• kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen.</li> <li>• kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	Voor het Werkplekleren en ondersteunende en begeleide onderdelen geldt verplichte deelname in verband met de bijzondere aard van het onderwijs.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Werkplekleren 3 (jaar 4)</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Workplace Learning 3 (year 4)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Gesprek fysiek GESP-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel; 6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N P2N P3N P4N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Portfolio integraal handelen 3</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio: Integrated Performance 1
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Beroepsproduct online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N P2N P3N P4N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Landelijke Kennistoets Frans (LKT)</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	National Knowledge Test French
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen online/digitaal KENN-O
<b>Tentamentype</b>	LKT
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	Deze zijn landelijk bepaald en te vinden op de website van 10 voor de leraar.

### 9.3 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan:

Begeleiden in de school
de betekenisvolle leraar
Docent worden in het VO of MBO
Drama en theater in het onderwijs
Education in International Perspective
Formatief handelen
Onderwijs in internationaal perspectief
Projectonderwijs: aan de slag voor bedrijven
Rekenexpert
Vakverdieping geschiedenis
Veldwerk en landschap
De Leraar in het MBO, een veelzijdig professional (deeltijd)
Omgaan met Diversiteit in het VO (deeltijd)
Opleider in de Praktijk (deeltijd)

De uitgebreide onderwijsbeschrijvingen van deze minoren, is in een separate bijlage 'Minorenoverzicht' toegevoegd.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: [www.minoren-han.nl](http://www.minoren-han.nl).

### 9.4 Afstudeerrichtingen

Zie bijlage Hoofdstuk 9, de onderwijsbeschrijvingen. De opleidingen hebben twee afstudeerrichtingen: algemeen vormend onderwijs en beroepsgericht onderwijs.

Voorafgaand aan de afzonderlijke cursusbeschrijvingen, is aan het begin van hoofdstuk 9 per opleiding een curriculumoverzicht opgenomen. In de curriculumoverzichten is aangegeven welke cursussen tot welke afstudeerrichtingen behoren. In de onderwijsbeschrijvingen wordt het benoemd als deze specifiek gericht zijn op een bepaalde afstudeerrichting.

### 9.5 Honours- en talentenprogramma's en premasters

#### 9.5.1 Honoursprogramma's

Niet van toepassing.

### 9.5.2 Talentenprogramma's

Niet van toepassing.

### 9.5.3 Premasters

Niet van toepassing.

## 9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

### 9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

De opleidingen Duits, economie, Engels, Frans, gezondheid en welzijn, natuurkunde, scheikunde en wiskunde zijn ook in een deeltijdvariant georganiseerd. Het onderwijs van deze opleidingen is beschreven in een apart opleidingsstatuut voor de deeltijdopleidingen. Dit is te vinden op HAN Insite, Academie Educatie, Rechten en plichten.

### 9.6.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

## 9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap

### 9.7.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

### 9.7.2 Verkort traject

De opleidingen aardrijkskunde, biologie, Duits, economie, Engels, Frans, geschiedenis, natuurkunde, Nederlands, pedagogiek, scheikunde en wiskunde worden aangeboden in de voltijd variant Kopopleiding. De opleidingen Nederlands en wiskunde worden bovendien aangeboden met een verkort deeltijd traject. De onderwijsbeschrijvingen zijn te vinden op Onderwijs Online, <https://onderwijsonline.han.nl/>, op de eigen opleidingspagina en op de webpagina van HAN Insite / Academie Educatie / opleidingen en vervolgens onder de desbetreffende opleidingspagina.

Formeel kent de opleiding Frans twee afstudeerrichtingen: vo en mbo. Gezien de kleine uitstroom naar het mbo (Frans wordt hier nauwelijks nog als vak aangeboden) is ervoor gekozen om alle studenten de mogelijkheid te bieden zich op het mbo te oriënteren, maar om geen apart onderwijs aan te bieden voor deze afstudeerrichting. Wel zijn de leertaken vakdidactiek en onderwijskunde toepasbaar op zowel vo als mbo, wordt er in het propedeusejaar een mbo-excursie georganiseerd, en kan de wpl2- of wpl3-stage worden gelopen in de mbo-context.

### 9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

### 9.7.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

### 9.7.5 D-stroom

Niet van toepassing.

### 9.7.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

### 9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.