

Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9

**Voor de
voltijd bacheloropleiding**

Opleiding tot leraar tweede graad geschiedenis

**van de Academie Educatie
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

Studiejaar 2024-2025

Contents

9 Beschrijving van het onderwijs (de OWE)	5
<i>In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de onderwijseenheden, te beginnen bij de onderwijseenheden van de propedeuse en daarna die van de postpropedeuse.</i>	5
<i>Programma- en tentamenoverzicht propedeuse geschiedenis (jaar 1)</i>	7
<i>Programma- en tentamenoverzicht post-propedeuse geschiedenis (jaar 2)</i>	10
<i>Programma- en tentamenoverzicht post-propedeuse geschiedenis (jaar 3)</i>	12
<i>Programma- en tentamenoverzicht post-propedeuse geschiedenis (jaar 4)</i>	13
9.1 Onderwijseenheden van de propedeuse	15
<i>Historisch Onderzoek</i>	15
<i>Historisch Denken en Kennisbasis</i>	16
<i>Oudheid en Middeleeuwen</i>	18
<i>Vakdidactisch Ontwerpen 1</i>	19
<i>Vroegmoderne en Moderne Tijd</i>	21
<i>Vakdidactisch Meesterproef</i>	24
<i>Professionele en Persoonlijke Identiteit</i>	25
<i>Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren</i>	28
<i>Oriëntatie op het beroep</i>	29
<i>Oriëntatie op de lerenden</i>	31
<i>Oriëntatie op positief leerklimaat</i>	32
9.2 Onderwijseenheden van de postpropedeuse	33
<i>OHME2 - Toets</i>	33
<i>Kennistoets Oudheid - Middeleeuwen 2</i>	33
<i>OHME2 - Onderzoek</i>	34
<i>Leertaak onderzoek OHME2</i>	35
<i>OHME2 - Referaat</i>	36
<i>Leertaak Religie OHME 2</i>	36
<i>Nieuwe Tijd 2 - Toets</i>	38
<i>Kennistoets Nieuwe Tijd 2</i>	39
<i>Nieuwe Tijd 2 - Dossier</i>	40
<i>Leertaak dossier onderzoekopdrachten</i>	41
<i>Nieuwste Tijd 2 - Toets</i>	42
<i>Kennistoets Nieuwste Tijd 2</i>	43
<i>Nieuwste Tijd 2 - Onderzoek Oral History</i>	44
<i>Leertaak onderzoek Oral History Nieuwste Tijd 2</i>	45
<i>Nieuwste Tijd 2 - Interview Oral History</i>	47
<i>Leertaak interview Oral History</i>	48
<i>Nederlandse geschiedenis - Toets</i>	49
<i>Kennistoets Nederlandse geschiedenis</i>	50

Nederlandse geschiedenis - onderzoek.....	51
Leertaak Nederlandse Geschiedenis.....	51
Nederlandse geschiedenis - Staatsinrichting.....	53
Leertaak staatsinrichting.....	54
Vakdidactiek 2 - Methodenvergelijking.....	55
Leertaak Methodenvergelijking.....	56
Vakdidactiek 2 Toetsing.....	57
Deeltentamen: Leertaak Toetsing.....	58
Vakdidactiek 2 Activerende Didactiek.....	59
Leertaak Activerende didactiek.....	60
Onderwijskunde 2.1 - Leren zichtbaar maken.....	62
Deeltentamen: Leertaak leren zichtbaar maken.....	63
Onderwijskunde 2.2 - Leren over leren.....	64
Deeltentamen: Kennistoets leren over leren.....	65
Integraal handelen 2 (jaar 2).....	66
Werkplekieren 2 (jaar 2).....	70
Leertaak Positief leef- en leerklimaat.....	72
Leertaak Leren en ICT.....	72
Leertaak Excursiedidactiek.....	72
Vaardigheidstoets drama 2.....	72
Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling 2.....	74
Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld PPO 2.....	75
Buiteneuropese Geschiedenis - onderzoek.....	77
Leertaak onderzoek Buiteneuropese Geschiedenis.....	78
Buiteneuropese Geschiedenis - Excursies.....	79
Leertaak excursies Buiteneuropese Geschiedenis.....	80
Portfoliobeoordeling integraal handelen 2.....	83
Internationalisering - Toets.....	86
Kennistoets Internationalisering.....	87
Internationalisering - Onderzoek.....	88
Leertaak Internationalisering onderzoek.....	89
Internationalisering - Studiereis.....	90
Leertaak Studiereis internationalisering.....	91
Vakverdieping I.....	92
Leertaak Vakverdieping I.....	93
Vakverdieping II.....	94
Leertaak Vakverdieping II.....	95
9.3 Minoren van de opleiding.....	102
9.4 Afstudeerrichtingen.....	102
9.5 Honours-, talenten- en schakelprogramma's.....	103
9.5.1 Honoursprogramma's.....	103
9.5.2 Talentprogramma's.....	103
9.5.3 Premasters.....	103
9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm.....	103
9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm.....	103
7.6.2 Duale inrichtingsvorm.....	103

9.7	Trajecten met bijzondere eigenschap.....	103
9.7.1	Versneld traject.....	103
9.7.2	Verkort traject.....	103
9.7.3	Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad.....	103
9.7.4	Traject voor topsporters.....	104
9.7.5	D-stroom.....	104
9.7.6	Gecombineerd traject.....	104
9.7.7	Overig traject met bijzondere eigenschap.....	104

9 Beschrijving van het onderwijs (de OWE)

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de onderwijseenheden, te beginnen bij de onderwijseenheden van de propedeuse en daarna die van de postpropedeuse.

Hieronder staat een schematisch overzicht waarin je in een oogopslag kunt zien hoe de opleiding in elkaar zit en welke onderwijseenheden en modules bij de opleiding horen.

Naam opleiding:						
CROHO-nummer:						
Inrichtingsvorm	Voltijd		Deeltijd		Duaal	
Taal	Nederlands	[Engels / Duits]	Nederlands	[Engels / Duits]	Nederlands	[Engels / Duits]
Varianten en trajecten	Verkort Verkort traject van Ad naar bachelorgraad Versneld Voor topsporters D-stroom Gecombineerd Overige, nl.		Verkort Verkort traject van Ad naar bachelorgraad Versneld Voor topsporters D-stroom Gecombineerd Overige, nl.		Verkort Verkort traject van Ad naar bachelorgraad Versneld Voor topsporters D-stroom Gecombineerd Overige, nl.	

jaar 1

periode 1

periode 2

periode 3

periode 4

Oriëntatie op het beroep (5)						
			Oriëntatie op de lerende (5)			
Historisch Onderzoek (5)	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren, evalueren (5)			Westen en de Wereld (5)		
	Oriëntatie op positief leerklimaat (5)					
Historisch denken en Kennisbasis (5)	Oudheid en Middeleeuwen (5)		Vroegmoderne en Moderne Tijd (5)			
Vakdidactisch Ontwerpen 1 (5)			Vakdidactische Meesterproef (5)			
Persoonlijke en Professionele Identiteit 1 (5)						

jaar 2

periode 1

periode 2

periode 3

periode 4

Oudheid- Middeleeuwen 2 Toets	2.5	Nieuwste Tijd 2 Toets	2.5	Vakdidactiek 2 Methodenvergelijking	2.5	Vakdidactiek 2 Activerende didactiek	2.5
Oudheid- Middeleeuwen 2 Referaat	2.5	Nieuwste Tijd 2 Oral History interview	2.5	Vakdidactiek 2 Toetsing	2.5		
Nieuwe Tijd 2 Toets	2.5	Nederlandse Geschiedenis Toets	2.5	Onderwijskunde 2.1 Leertaak leren zichtbaar maken	2.5	Onderwijskunde 2.2 Kennistoets leren leren	2.5
Nieuwe Tijd 2 Dossier	5.0	Nederlandse Geschiedenis Onderzoek	2.5				
		Nederlandse Geschiedenis Staatsinrichting	2.5	Integraal handelen 2 (jaar 2)			15
				-Vakdidactiek: Leertaak excursiedidactiek			
				-Leertaak Leren en ICT			
				-Leertaak positief leef- en leerklimaat			
				-Vaardigheidstoets drama 2			

				-Eindbeoordeling WPL2-leerjaar 2
Professionele en persoonlijke ontwikkeling 2 (ppo) 2.5				
Leertaak persoonlijk beroepsbeeld				

jaar 3

periode 1	periode 2	periode 3	periode 4		
Buiteneurop. Geschiedenis Toets	2.5	Buiteneurop. Geschiedenis Onderzoek	2.5	MINOR	30
Buiteneuropese Geschiedenis Excursies			2.5		
Integraal handelen 2 (jaar 3)		22.5			
- Portfoliobeoordeling integraal handelen 2					
- Werkplekleren 2 (jaar 3)					
- Dossier Onderwijskunde					
- Leertaak onderzoek Lessenserie					
Professionele en persoonlijke ontwikkeling (ppo) / Studieloopbaanbegeleiding					

Jaar 4

periode 1	periode 2	periode 3	periode 4
Onderzoek eindfase			15
<i>beroepsonderwijs of algemeen vormend onderwijs/hv</i>			
Internationalisering <i>Toets beroepsonderwijs of algemeen vormend onderwijs/hv</i>	2.5	Vakverdieping II <i>beroepsonderwijs of algemeen vormend onderwijs/hv</i>	5
Internationalisering <i>Onderzoek beroepsonderwijs of algemeen vormend onderwijs/hv</i>	2.5		
Internationalisering <i>Studiereis Turkije beroepsonderwijs of algemeen vormend onderwijs/hv</i>	2.5	Vakverdieping I <i>beroepsonderwijs of algemeen vormend onderwijs/hv</i>	2.5
Integraal handelen 3 (jaar 4)			30
- Portfoliobeoordeling integraal handelen 3			
- Eindbeoordeling WPL3			
- Landelijke kennistoets			
- Professionele en persoonlijke ontwikkeling (ppo)			

Programma- en tentamenoverzicht propedeuse geschiedenis (jaar 1)

Cursus	Bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Historisch Onderzoek (5 studiepunten)	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 1	Leertaak Historisc Onderzoek	HISOND01	PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Historisch denken en Kennisbasis (5 studiepunten)	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 1	Kennistoets Historisch Denken en kennisbasis	HISDEN01	KENN-F	Cijfer: Min. 5,5	P1	P2
Oudheid en Middeleeuwen (5 studiepunten)	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 2	Kennistoets Oudheid en Middeleeuwen	OUDMID01	KENN-F	Cijfer: Min.5,5	P2	P3
Vakdidactisch Ontwerpen 1 (5 studiepunten)	Brede professionele basis Vakdidactisch bekwaam	Semester 1 Periode 2	Leertaak Vakdidactisch Ontwerpen 1	VDONTW01	PROD-O	Cijfer: Min. 5,5	P2	P3
Vroegmoderne en Moderne Tijd (5 studiepunten)	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 2 Periode 3	Kennistoets Vroegmoderne en Moderne Tijd	VRMODT01	KENN-F	Cijfer: Min. 5,5	P3	P4
Het Westen en de wereld (5 studiepunten)	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 2 Periode 4	Onderzoek Westen en de wereld	WERELD01	PROD-O	Cijfer: Min 5,5	P4	P4
Vakdidactische meesterproef (5 studiepunten)	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 2 Perioden 3 en 4	Leertaak vakdidactiek 1 Meesterproef	VDMSTR01	PROD-O	Cijfer: Min 5,5	P4	P4

Cursus	Bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Oriëntatie op positief leerklimaat (5 studiepunten)	Brede professionele basis Pedagogisch bekwaam	Semester 1 en 2 Perioden 1, 2 en 3	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat	ORIPOL01	PROD-F	Woordbeoordeling: Voldoende	P2N, P3N, P4N, P5N	
Oriëntatie op de lerenden (5 studiepunten)	Brede professionele basis Pedagogisch bekwaam	Semester 2 Periode 3 en 4	Drieluik	ORILER01	PROD-O	Cijfer: Min. 5,5	P4N, P5N	
Oriëntatie op het beroep (5 studiepunten)	Brede Professionele basis Pedagogisch bekwaam	Semester 1 en 2 Periode 1 tot en met 4	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'	ORIBER01	PRES-F	Woordbeoordeling: voldoende	P4N, P5N	
Professionele en Persoonlijke Identiteit (5 studiepunten)	Brede professionele basis Pedagogisch bekwaam	Semester 1 Perioden 1 en 2	Leertaak Professionele en Persoonlijke Identiteit	PPIPRO01	PROD-O	Cijfer: min 5,5	P4	P4

Programma- en tentamenoverzicht post-propedeuse geschiedenis (jaar 2)

Cursus	bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
OHME2 - Toets (2,5 studiepunten)	Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 1	Kennistoets Oudheid - Middeleeuwen 2	OHMETO01	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
OHME2 - Onderzoek (2,5 studiepunten)	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 Periode 1	Leertaak onderzoek OHME 2	OHMEON01	PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
OHME2 - Referaat (2,5 studiepunten)	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 Periode 1	Leertaak Religie OHME 2	OHMERE01	PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Nieuwe Tijd 2 - Toets (2,5 studiepunten)	Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 1	Kennistoets Nieuwe Tijd 2	NIETIT05	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Nieuwe Tijd 2 - Dossier (5 studiepunten)	Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam	Semester 1 Periode 1	Leertaak dossier onderzoeksopdrachten	NIETID01	PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Nieuwste Tijd 2 - Toets (2,5 studiepunten)	Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 2	Kennistoets Nieuwste Tijd 2	NIETIT02	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Nieuwste Tijd 2 - Onderzoek Oral History (2,5 studiepunten)	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam	Semester 1 Periode 2	Leertaak onderzoek Oral History Nieuwste Tijd 2	NIETIO04	PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Nieuwste Tijd 2 - Interview Oral History (2,5 studiepunten)	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam	Semester 1 Periode 2	Leertaak interview oral history	NIETIQ01	PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Nederlandse Geschiedenis - Toets (2,5 studiepunten)	Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 2	Kennistoets Nederlandse Geschiedenis	NEDGET01	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Nederlandse Geschiedenis - Onderzoek (2,5 studiepunten)	Brede professionele basis	Semester 1 Periode 2	Leertaak Nederlandse Geschiedenis	NEDGE002	PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Nederlandse Geschiedenis- Staatsinrichting (2,5 studiepunten)	Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam	Semester 1 Periode 2	Leertaak staatsinrichting	NEDGES05	PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P2	P3

Cursus	bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Vakdidactiek 2 Methodenvergelijking (2,5 studiepunten)	De brede professionele basis Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijke bekwaam	Semester 2 Periode 3	Leertaak Methodenvergelijking	VAKMAA09	PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P3	P4
Vakdidactiek 2 Toetsing (2,5 studiepunten)	De brede professionele basis Vakdidactisch bekwaam	Semester 2 Periode 3	Leertaak Toetsing	VAKTAA02	PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P3	P4
Vakdidactiek 2 Activerende didactiek (2,5 studiepunten)	De brede professionele basis Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijke bekwaam Pedagogisch bekwaam	Semester 2 Periode 4	Leertaak Activerende Didactiek	VAKAAA04	PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Onderwijskunde 2.1 Leren zichtbaar maken (2,5 studiepunten)	De brede professionele basis Pedagogisch bekwaam	Semester 2 Periode 3	Leertaak Leren zichtbaar maken	ONDLAA09	PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Onderwijskunde 2.2 Leren over leren (2,5 studiepunt)	De brede professionele basis Pedagogisch bekwaam Vakdidactisch bekwaam	Semester 2 Periode 4	Kennistoets Leren leren	ONDLAA10	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Professionele en Persoonlijke ontwikkeling 2 (2,5 studiepunten)	De brede professionele basis Pedagogisch bekwaam	Semester 1-4	Leertaak persoonlijk beroepsbeeld	PROPEO03	PROD-O	Cijfer: min 5,5	P4	P4
Integraal handelen 2 (jaar 2) (15 studiepunten)	De brede professionele basis Pedagogisch bekwaam Vakdidactisch bekwaam	Semester 2 Periode 4	Werkplekleren 2 (jaar2)	IHJAAA48	GESP-F	Cijfer: min. 6,0	P4	
			Leertaak Positief leef- en leerklimaat		PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P3	P4
			Leertaak Leren en ICT		PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
			Leertaak		PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P4	P4

Cursus	bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
			excursiedidactiek					
			Vaardigheidstoets Drama 2		PROD-F	Cijfer: min. 5,5	Wissel end	Wissel end

Programma- en tentamenoverzicht post-propedeuse geschiedenis (jaar 3)

Cursus	Competenties en bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V En eis	Toetsperiode		
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans	
Buiteneuropese Geschiedenis - Toets (2,5 studiepunten)	Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Perioden 1 en 2	Kennistoets Buiteneuropese Geschiedenis	BUIGET05	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P1	P2	
Buiteneuropese Geschiedenis - Onderzoek (2,5 studiepunten)	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 Perioden 1 en 2	Leertaak onderzoek Buiteneuropese Geschiedenis	BUIGEO01	PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P1	P2	
Buiteneuropese Geschiedenis - Excursies (2,5 studiepunten)	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 Perioden 1 en 2	Leertaak excursies Buiteneuropese Geschiedenis	BUIGEE02	PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P1	P2	
Integraal handelen 2 (jaar 3) (22,5 studiepunten)	De brede professionele basis en vakdidactisch en vakinhoudelijk en pedagogisch bekwaam	Semester 1. Perioden 1 en 2	Integrale toets	Deeltoetsen					
				Portfoliobeoordeling integraal handelen 2	IHJAAA42	PROD-O	Cijfer: min. 6,0	P2	P3/4
				Werkplekieren 2 (jaar 3)		GESP-F	Cijfer: min 6,0	P2	n.v.t.
				Dossier Onderwijskunde		PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
				Leertaak Onderzoek lessenserie		PROD-O	C ≥ 5,5	P2	P3
				Vaardigheidstoets Drama 3		PROD-F	Cijfer: min. 5,5		

Programma- en tentamenoverzicht post-propedeuse geschiedenis (jaar 4)

Cursus	Competenties en bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering		Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V En eis	Toetsperiode	
								1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Internationalisering - Toets (2,5 Studiepunten)	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 en 2 Perioden 2 en 3	Kennistoets Internationalisering		INTETO01	KENN-M	Cijfer: Min. 5,5	P2	P3
Internationalisering - Onderzoek (2,5 Studiepunten)	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 en 2 Perioden 2 en 3	Leertaak internationalisering onderzoek		INTEON03	PROD-O	Cijfer: Min. 5,5	P2	P3
Internationalisering - Studiereis (2,5 Studiepunten)	Brede professionele basis	Semester 1 en 2 Perioden 2 en 3	Leertaak Studiereis internationalisering		INTEST02	PROD-O	Cijfer: Min. 5,5	P3	P4
Vakverdieping I (2,5 Studiepunten)	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 en 2 Perioden 1 - 4	Leertaak Vakverdieping I		VAKVIA01	PROD-O	Cijfer: Min. 5,5	P1-4	P 1-4
Vakverdieping II (5 Studiepunten)	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 en 2 Perioden 1 - 4	Leertaak Vakverdieping II		VAKVII01	PROD-O	Cijfer: Min. 5,5	P1-4	P 1-4
Onderzoek Eindfase (15 Studiepunten)	De brede professionele basis en vakdidactisch, vakinhoudelijk	Semester 1 en 2 Perioden 1 - 4	Onderzoeksverslag (schriftelijke verslaglegging)		ONDEEI51	PROD-O	Cijfer min 5,5	P1-4	P1-4
Integraal Handelen 3 (jaar 4) (30 Studiepunten)	De brede professionele basis en vakdidactisch, vakinhoudelijk en pedagogisch bekwaam	Semester 1 Periode 1 en periode 2 Semester 2 Perioden 3 en 4	Integrale toets						
			Deeltoetsen						
			Portfolio Integraal handelen	IHJAAA49	PROD-O	Cijfer: min. 6,0	P1-4	P1-4	
			Werkpleklere n 3		GESP-F	Cijfer min 6,0	P1-4	P1-4	
			Landelijke Kennistoets		KENN-F	Cijfer min 6,0	Toetsperiodes zijn landelijk bepaald		

Cursus	Competenties en bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering		Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V En eis	Toetsperiode	
								1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
				Geschiedenis (alleen voor studenten die in 2011 of later zijn gestart met de opleiding)					

9.1 Onderwijseenheden van de propedeuse

Naam cursus lang Nederlandstalig	Historisch Onderzoek
Naam cursus lang Engelstalig	Historical Research
Naam cursus kort Nederlandstalig	Historisch Onderzoek
Naam cursus kort Engelstalig	Historical Research
Code cursus	HISONDO1
Onderwijsperiode	P1N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen Cursus	Geen
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je de basis van historisch onderzoek door zelf een historisch onderzoek uit te voeren en bestaande onderzoeken te analyseren. In deze cursus wordt met name gewerkt in werkcolleges waarin je door middel van werkvormen en peerfeedback aan je historisch onderzoeksvaardigheden werkt.
Eindkwalificatie	Je bent in staat om historische bronnen analytisch te lezen en interne en externe bronnenkritiek toe te passen op primaire bronnen die relevant zijn voor het 2e graads lesgebied. Je herkent aspecten van historisch denken, redeneren en historische methodologie in historisch wetenschappelijk onderzoek dat relevant is voor het 2e graads lesgebied. Je gebruikt deze analytische vaardigheden om de bruikbaarheid van zowel primaire als secundaire bronnen te beargumenteren in de context van voorgestructureerde historische vragen. In je analyse van historisch onderzoek toon je je bewust van het feit dat geschiedenis bestaat uit beelden over het verleden die tot stand komen op basis van historische methodologie.
Deelnameplicht onderwijs	Geen
Maximum /minimum aantal deelnemers	NVT
Compensatiemogelijkheid	NVT
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen) (was activiteiten en/of	Onderwijs

werkvormen)	
Naam Nederlandstalig (Tentamen of deeltentamens)	Leertaak Historisch Onderzoek
Naam Engelstalig (Tentamen of deeltentamens)	Assessment Historical Research
Code OSIRIS (Tentamen of deeltentamens)	HISOND01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	NVT
Minimaal oordeel	Cijfer, 5,5
Tentamenmome nten	P1N(2)

Naam cursus lang Nederlandstalig	Historisch Denken en Kennisbasis
Naam cursus lang Engelstalig	Knowing and Doing History
Naam cursus kort Nederlandstalig	Historisch Denken en Kennisbasis
Naam cursus kort Engelstalig	Knowing and Doing History
Code cursus	HISDEN1
Onderwijsperiod e	P1N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen Cursus	Geen
Algemene omschrijving	In deze cursus bekwamen studenten zich in Domein 3 van de kennisbasis 'Historisch Denken'. In inhoudelijke hoorcolleges worden de belangrijkste principes van historisch denken geïntroduceerd. In werkcolleges verwerken studenten in groepsopdrachten de opgedane kennis en gaan ze actief aan de slag met casussen waarin historisch denken en redeneren centraal staan. De cursus biedt tevens een vakinhoudelijke kennisoriëntatie aan in de vorm van hoorcolleges. Deze hebben als functie studenten voldoende oriëntatiekennis te geven om op basaal niveau onderwijs te ontwerpen voor vakdidactische cursussen en tijdens werkplekleren. Ter afsluiting maken

	studenten een tentamen waarin de opgedane kennis wordt getoetst.
Eindkwalificatie	<p>Leeruitkomst 'Historisch Denken' Je legt aan de hand van relevante casussen uit wat het begrip geschiedenis inhoudt. Met behulp van historische voorbeelden leg je uit dat de weergave van gebeurtenissen uit het verleden het resultaat is van historisch onderzoek en dat die weergave een beeld van het verleden oplevert en niet het verleden zelf. Je laat aan de hand van voorbeelden zien dat elke uitspraak over het verleden rekening houdt met: historische distantie, tijdsbesef, contingentie en anachronisme. In deze context pas je de begrippen verzamelen, ordenen, verklaren en beeldvormen toe zoals beschreven in het handboek Historisch Denken van Van Straaten (2015).</p> <p>Leeruitkomst 'Kennisbasis' Je hebt historische kennis over de tien tijdvakken en de daarbij behorende kenmerkende aspecten en overziet daardoor het vakinhoudelijke curriculum van het 2e graads leergebied geschiedenis. Je toont een hoger niveau van historische kennis dan je doelgroep doordat je een breed scala aan begrippen, personen, gebeurtenissen en ontwikkelingen plaatst in het oriëntatiekader van de tien tijdvakken en doordat je verklaart welke onderliggende samenhang er bestaat tussen deze begrippen, personen, gebeurtenissen en ontwikkelingen.</p>
Deelnameplicht onderwijs	Geen
Maximum /minimum aantal deelnemers	NVT
Compensatiemogelijkheid	NVT
Keuzemogelijkheden	Onderwijs
Naam Nederlandstalig [tentamen of deeltentamen]	Tentamen Geschiedenis Kennen en Kunnen
Naam Engelstalig [tentamen of deeltentamen]	Exam Knowing and Doing History
Code OSIRIS [tentamen of deeltentamen]	HISDEN1
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	NVT
Minimaal oordeel	Cijfer, 5,5

Tentamenmomenten	P1N(2).
------------------	---------

Algemene omschrijving OWE/Cursus	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oudheid en Middeleeuwen
Naam cursus lang Engelstalig	Ancient History and the Middle Ages
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oudheid en Middeleeuwen
Naam cursus kort Engelstalig	Ancient History and the Middle Ages
Code cursus	OUDMID01
Onderwijsperiode	P2N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen Cursus	Geen
Algemene omschrijving	In deze cursus maken studenten kennis met de grote lijnen van de geschiedenis van de Oudheid en de Middeleeuwen. De focus ligt op het vakinhoudelijke kennisdomein 4 uit de kennisbasis, subdomein 4.1 tot en met 4.4. In hoorcolleges komen de belangrijkste ontwikkelingen, gebeurtenissen, verschijnselen en personen uit deze periode aan bod. In werkcolleges wordt verdieping op de onderwerpen aangebracht door in te zoomen op specifieke voorbeelden en wordt aandacht besteed aan historisch denken in relatie tot voorbeelden en bronnen uit de behandelde periode.
Eindkwalificatie	Je hebt aantoonbare overzichtskennis van de Oudheid en Middeleeuwen ten behoeve van de onderwijspraktijk in het tweedegraadsvakgebied. Je plaatst relevante personen, en plaatst en verklaart gebeurtenissen, ontwikkelingen en verschijnselen in historische context. Je interpreteert historische bronnen met behulp van gebeurtenissen, ontwikkelingen, personen en verschijnselen
Deelnameplicht onderwijs	Geen
Maximum /minimum aantal deelnemers	NVT
Compensatiemogelijkheid	NVT

Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen) (was activiteiten en/of werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig (Tentamen of deeltentamens)	Tentamen Oudheid en Middeleeuwen
Naam Engelstalig (Tentamen of deeltentamens)	Exam Ancient History and Middle Ages
Code OSIRIS (Tentamen of deeltentamens)	OUDMID01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	NVT
Minimaal oordeel	Cijfer, 5,5
Tentamenmoment en	P2N(2)

Algemene omschrijving OWE/Cursus	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactisch Ontwerpen 1
Naam cursus lang Engelstalig	Didactic Design 1
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactisch Ontwerpen 1
Naam cursus kort Engelstalig	Didactic Design 1
Code cursus	VDONTW01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (Onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	5 EC

Studielast in uren	140
Ingangseisen Cursus	Geen
Algemene omschrijving	In deze cursus werken studenten aan hun vakdidactische basis. Ze maken kennis met het schoolvak Geschiedenis en gaan aan de slag met de eerste stappen in het ontwerpen van geschiedenisonderwijs op basis van didactische principes. In werkcolleges bespreken we de literatuur en gaan studenten actief aan de slag met het ontwerpen van onderwijs, het uitvoeren van het ontworpen onderwijs en wordt hierop gereflecteerd en feedback gegeven. Uit de kennisbasis komen domein 1 en 2 aan bod.
Leeruitkomsten (was Eindkwalificaties)	Je ontwerpt in samenwerking met collega's betekenisvolle en effectieve lesonderdelen, aan de hand van het directe instructiemodel. Je formuleert op basis van een inhoudsanalyse je leerdoelen die de basis vormen voor de lesonderdelen die je ontwerpt en uitvoert. Je verantwoordt je keuzes binnen deze lesonderdelen op basis van geschiedkundige en didactische vakliteratuur. Je voert deze lesonderdelen binnen een gesimuleerde lessituatie uit en je evalueert op de ontworpen en gegeven lesonderdelen. Je voorziet je peers van feedback en je draagt op die manier bij aan een collegiale ontwikkeling en gebruikt feedback om je eigen leerproces verder vorm te geven.
Deelnameplicht onderwijs	Geen
Maximum /minimum aantal deelnemers	NVT
Compensatiemoge lijkheid	NVT
Keuzemogelijkhed en (in Osiris: werkvormen) (was activiteiten en/of werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig [tentamen of deeltentamen]	Leertaak Vakdidactisch Ontwerpen 1
Naam Engelstalig [tentamen of deeltentamen]	Assessment Didactic Design 1
Code OSIRIS [tentamen of deeltentamen]	VDPROP01
Vorm(en)	PROD-O

tentamen en deeltentamens	
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	NVT
Minimaal oordeel	Cijfer, 5,5
Tentamenmoment en	P2N(2)

Algemene omschrijving OWE/Cursus	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vroegmoderne en Moderne Tijd
Naam cursus lang Engelstalig	Early Modern and Modern History
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vroegmoderne en Moderne Tijd
Naam cursus kort Engelstalig	Early Modern and Modern History
Code cursus	VRMODT01
Onderwijsperiode	P3N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen Cursus	Geen
Algemene omschrijving	In deze cursus bekwamen studenten zich in de vakinhoudelijke kennisbasis subdomein 4.5 tot 4.10. De cursus biedt vakinhoudelijke hoorcolleges waarin de belangrijke gebeurtenissen, ontwikkelingen, verschijnselen en personen van de vroegmoderne en moderne tijd worden geïntroduceerd. In werkcolleges wordt de opgedane kennis verwerkt in groepsopdrachten waarin naast inhoudelijke verwerking specifiek aandacht is voor bronanalyse en historisch debatten die relevant zijn voor het werkgebied van de student. De opgedane kennis wordt getoetst in een tentamen. Samen met de cursus Oudheid en Middeleeuwen biedt deze cursus een zodanige kennis van het curriculum van het 2e graads vakgebied dat studenten in staat zijn om zelfstandig vakinhoudelijk correct onderwijs te verzorgen.
Leeruitkomsten (was Eindkwalificaties)	Je hebt aantoonbare overzichtskennis van de Vroegmoderne en Moderne Tijd ten behoeve van de onderwijspraktijk in het tweedegraadsvakgebied. Je plaatst relevante personen in hun historische context en plaatst en verklaart gebeurtenissen, ontwikkelingen en verschijnselen in historische context. Je analyseert interpreteert relevante historische

	bronnen met behulp van gebeurtenissen, ontwikkelingen, personen en verschijnselen
Deelnameplicht onderwijs	Geen
Maximum /minimum aantal deelnemers	NVT
Compensatiemogelijkheid	NVT
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen) (was activiteiten en/of werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig [tentamen of deeltentamen]	Tentamen Vroegmoderne en Moderne Tijd
Naam Engelstalig [tentamen of deeltentamen]	Exam Early Modern and Modern History
Code OSIRIS [tentamen of deeltentamen]	VRMODT01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	NVT
Minimaal oordeel	Cijfer, 5,5
Tentamenmomenten	P3N (2)

Algemene omschrijving OWE/Cursus

Naam cursus lang Nederlandstalig	Westen en de Wereld
Naam cursus lang Engelstalig	The West and the World
Naam cursus kort Nederlandstalig	Westen en de Wereld
Naam cursus kort Engelstalig	The West and the World
Code cursus	WERELD01
Onderwijsperiode	P4N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen Cursus	Geen
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt de vakinhoudelijke lijn van de propedeuse afgesloten. Nadat in de cursussen Oudheid en Middeleeuwen en Vroegmoderne en Moderne Tijd is gewerkt aan de kennisbasis voor het 2e graads curriculum wordt in deze cursus een aantal veronderstellingen geproblematiseerd. Centraal staat de relatie tussen het concept van het 'westen' en de rest van de wereld. Van hieruit worden actuele ontwikkelingen gecontextualiseerd en actuele debatten over eurocentrisme en gebrek aan multiperspectiviteit in het geschiedenisonderwijs. Het verbreden van het vakinhoudelijke perspectief wordt ook bereikt door studenten te laten oriënteren op de doelen en werkwijzen van het leergebied 'Mens en Maatschappij'. Studenten sluiten de cursus af met een groot onderzoek naar de relatie tussen het westen en de wereld waarin naast historisch ook geografische en economische perspectieven centraal staan.
Leeruitkomsten (was Eindkwalificaties)	De student legt uit dat het Westen een veranderlijk concept is met verrijkende invloed binnen geschiedschrijving, het Nederlandse (geschiedenis)onderwijs en de verhoudingen tussen landen in het heden, verleden en de toekomst. De student erkent en herkent het eigen (Westers) perspectief en waarden. Daarnaast verplaatst de student zich in andere perspectieven en waarden en houdt rekening met alle perspectieven en waarden. De student gebruikt het historische, geografische en economische perspectief om de complexiteit van een actueel vakoverstijgend vraagstuk te begrijpen en verklaren. Te denken valt aan thema's als migratie, klimaat, conflicten over grenzen, drugshandel en terrorisme. De student werkt onderzoeksmatig: verzamelt en ordent bronnen, komt tot verklaringen en komt tot weloverwogen uitspraken over het vraagstuk.
Deelnameplicht onderwijs	Geen
Maximum /minimum aantal deelnemers	NVT
Compensatiemogelijkheid	NVT
Keuzemogelijkheden (in Osiris:	Onderwijs

werkvormen) (was activiteiten en/of werkvormen)	
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig [tentamen of deeltentamen]	Westen en de Wereld
Naam Engelstalig [tentamen of deeltentamen]	The West and the World
Code OSIRIS [tentamen of deeltentamen]	WERELD01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	NVT
Minimaal oordeel	Cijfer, 5,5
Tentamenmomenten	P4N (2)

Algemene omschrijving OWE/Cursus	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactisch Meesterproef
Naam cursus lang Engelstalig	Didactical Master Project
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactische Meesterproef
Naam cursus kort Engelstalig	Didactical Master Project
Code cursus	VDMSTR01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (Onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen Cursus	Geen
Algemene omschrijving	De student gaat in deze cursus laten zien dat hij een volledige les kan ontwerpen volgens het directe instructiemodel. Hiervoor gaan we in de werkcolleges verder werken aan de didactische (ontwerp)vaardigheden van de student. Uit de kennisbasis komen domein 1 en 2 aan bod.

Leeruitkomsten (was Eindkwalificaties)	Je demonstreert dat je zelfstandig en op basis van lesdoelen een effectieve geschiedenis-, mens & maatschappij- of burgerschapsles kunt ontwerpen op basis van het DI-model. Je ontwerpt jouw meesterproef binnen een de daarvoor aangegeven examentijd. Bij het ontwerpen van jouw les houd je zichtbaar rekening met het niveau van de leerlingen. Je verantwoordt jouw keuzes binnen de verschillende lesonderdelen op basis van geschiedkundige en didactische vakliteratuur en je legt uit waarom de leerlingen via de door jouw ontworpen les tot betekenisvol en effectief leren komen. De les is inhoudelijk en vakdidactisch correct en je gebruikt vakbegrippen en -concepten en beeld- en tekstbronnen.
Deelnameplicht onderwijs	Geen
Maximum /minimum aantal deelnemers	NVT
Compensatiemogelijkheid	NVT
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen) (was activiteiten en/of werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig [tentamen of deeltentamen]	Leertaak vakdidactische meesterproef
Naam Engelstalig [tentamen of deeltentamen]	Assessment Didactical Master Project
Code OSIRIS [tentamen of deeltentamen]	VDMSTR01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	NVT
Minimaal oordeel	Cijfer, 5,5
Tentamenmomenten	P4N(2)

Naam cursus lang Nederlandstalig	Professionele en Persoonlijke Identiteit
Naam cursus lang Engelstalig	Professional and Personal Identity
Naam cursus kort Nederlandstalig	Professionele en Persoonlijke Identiteit
Naam cursus kort Engelstalig	Professional and Personal Identity
Code cursus	PPIPRO01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (Onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen Cursus	Geen
Algemene omschrijving	De studenten gaan gedurende het hele jaar in colleges aan de slag met hun eigen ontwikkeling als persoon en als professional in een onderwijskundige omgeving. In de werkcolleges gaan studenten via verschillende werkvormen nadenken over hun eigen ontwikkeling tot docent geschiedenis. Hierin staat reflectie en persoonlijke verhouding tot het schoolvak geschiedenis centraal.
Leeruitkomsten (was Eindkwalificaties)	Je typeert jezelf als lerende persoon waarbij je vooral kijkt naar wat en wie jou gevormd heeft/hebben. Je verbindt dit met het docentschap. Je baseert dit op recente betekenisvolle momenten die van invloed zijn geweest op jouw ontwikkeling als persoon en docent geschiedenis. Je omschrijft de in jouw ogen belangrijkste taken van een leraar geschiedenis en geeft argumenten waarom je deze taken belangrijk vindt. Je verbindt deze taken met jouw antwoord op de vraag: welke visie heb ik op het vak geschiedenis en M&M? Je onderbouwt jouw visie met argumenten uit (en met verwijzing naar) relevante literatuur.
Deelnameplicht onderwijs	Geen
Maximum /minimum aantal deelnemers	NVT
Compensatiemogelijkheid	NVT
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen) (was activiteiten en/of werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Persoonlijke en Professionele Identiteit

[tentamen of deeltentamen]	
Naam Engelstalig [tentamen of deeltentamen]	Assessment Personal and Professional Identity
Code OSIRIS [tentamen of deeltentamen]	PPIPRO01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	NVT
Minimaal oordeel	Cijfer, 5,5
Tentamenmomenten	P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren.
Naam cursus lang Engelstalig	The design, implementation and evaluation of an educational activity.
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen
Naam cursus kort Engelstalig	Design an educational activity
Code cursus OSIRIS	ONWACT01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze leeruitkomst ga je een onderwijsactiviteit ontwerpen en uitvoeren. Je vraagt hierbij tussentijds feedback van je werkplekbegeleider en/of schoolopleider. Vervolgens evalueer je dit proces met je werkplekbegeleider en reflecteer je op je eigen handelen aan de hand van feedback van o.a. de werkplekbegeleider en de doelgroep van de activiteit.
Leeruitkomsten	Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de lerenden. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch ontwerp en handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit
Naam Engelstalig	Design, evaluation and reflection of an educational activity
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O: Beroepsproduct online
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the teaching profession
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the Profession
Code cursus OSIRIS	ORIBER01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst 'Oriëntatie op het beroep' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding leg je de basis voor een weloverwogen antwoord op de vraag: "Kan en wil ik leraar worden?" Je verdiept je in de dagelijkse realiteit van het leraarschap en je verkent de veelzijdigheid van het beroep. Je wordt daarbij uitgedaagd om niet alleen te kijken naar wat andere leraren doen, maar om vooral ook te kijken naar wie jij als individu bent, welke kwaliteiten en vaardigheden jij met je meeneemt en hoe je jijzelf verder wil ontwikkelen tot leraar.
Leeruitkomsten	Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau. Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar; Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs. Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'
Naam Engelstalig	Presentation: Introduction to the Profession
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F: Presentatie fysiek
Tentamentype	n.v.t.

Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: voldoende
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the learners
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the learners
Code cursus OSIRIS	ORILER01
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus ga je je verdiepen in de doelgroep waar je les aan geeft en jouw rol als docent. Je onderzoekt verschillende ontwikkelingsaspecten en de leef- en belevingswereld van de lerende en je verwerkt de informatie in een leerlingportret. Op basis van de opgehaalde informatie breng je in beeld wat (mogelijk) van invloed is op de motivatie en behoeften van de lerende t.a.v. het leerproces. Daar kan je in de toekomst rekening mee houden bij het ontwerpen van lessen. Tot slot breng je je eigen ontwikkeling in beeld en reflecteer je op wie jij bent als persoon. Je kijkt hoe dat van invloed is op de manier waarop je de rol van docent invult. Als je meer inzicht hebt in wie je bent als persoon en de beweegredenen van je handelen dan wordt het mogelijk om je professionele ontwikkeling bewust te sturen en daarmee het leerproces van de lerende positief te beïnvloeden.
Leeruitkomsten	Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de lerenden. Hiervoor oriënteer je jezelf op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van lerenden en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van lerenden. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Drieluik
Naam Engelstalig	Portfolio assessment
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O: (Beroeps)Product online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1

Minimaal oordeel	Cijfer: 5.5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op positief leerklimaat
Naam cursus lang Engelstalig	Orientation on a positive learning climate
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op positief leerklimaat
Naam cursus kort Engelstalig	Orientation on a learning climate
Code cursus OSIRIS	ORIPOL01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst 'Oriëntatie op positief leerklimaat maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding oriënteer je je onder supervisie van een ervaren leraar op het leerklimaat in een groep. Je doet dit door te observeren wat er allemaal gebeurt in een les en welke keuzes de docent maakt. Daarnaast ga je onder begeleiding zelf oefenen met contact maken met de lerenden en leidinggeven aan (een deel van) de groep. Je wordt ook uitgedaagd om te reflecteren op je eigen handelen in het contact met de lerenden.
Leeruitkomsten	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met lerenden en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat
Naam Engelstalig	Test: Orientation on a positive learning climate
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F: Beroepsproduct fysiek Vooraf wordt een schriftelijk beroepsproduct aangeleverd bij de docent.
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N

9.2 Onderwijseenheden van de postpropedeuse

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	OHME2 - Toets
Naam cursus lang Engelstalig	Ancient and Medieval History 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	OHME2 - Toets
Naam cursus kort Engelstalig	Ancient and Medieval History 2
Code cursus OSIRIS	OHMETO01
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 1
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus worden drie verschillende thema's behandeld. Thema 1 over de Oudheid: de ontwikkeling van wetenschappelijk denken en het denken over burgerschap en politiek in de Griekse stadstaat, thema 2 specifiek over de Middeleeuwen: de kruistochten en één thema dat beide tijdspannen bestrijkt, namelijk godsdienst in de Oudheid en Middeleeuwen. Deze thema's zijn alle onderdeel van het vak Oudheid/Middeleeuwen 2 (OHME2)
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2) <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	OHME2: 2 hoorcolleges (a 90 minuten) in de week. In de hoorcolleges worden de bovengenoemde thema's uitgebreid behandeld. Deze hoorcolleges staan in nauw verband met de onderwijseenheden OHME2: onderzoek en OHME2: referaat. De werkcolleges die horen bij de laatste twee genoemde OWE's, ondersteunen dan ook deze OWE.

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Oudheid - Middeleeuwen 2
Naam Engelstalig	Test Ancient and Medieval History 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	OHME2 - Onderzoek
Naam cursus lang Engelstalig	Antiquity / Middle Ages 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	OHME2 - Onderzoek
Naam cursus kort Engelstalig	Research Ancient or Medieval History
Code cursus OSIRIS	OHMEON01
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 1
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus gaan de studenten zich inhoudelijk verdiepen. Ze kiezen een onderwerp dat sterk verwant is aan een van twee thema's die in het vak Oudheid/Middeleeuwen 2 behandeld worden. Hiernaar gaan ze onderzoek doen.</p> <p>Ze kunnen kiezen uit de thema's: 1. Uit de Oudheid: de ontwikkeling van wetenschappelijk denken en het denken over burgerschap en politiek in de Griekse stadstaat of 2. Uit de Middeleeuwen: de kruistochten.</p> <p>De insteek van hun onderzoek is gericht op betekenisgeving door het toepassen van een comparatief perspectief.</p> <p>Deze thema's en werkwijze zijn onderdeel van het vak Oudheid Middeleeuwen 2 (OHME2)</p>
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijk bekwaam, niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>De brede professionele basis, niveau 2:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	<p>OHME2: 2 hoorcolleges (a 90 minuten) in de week en 3 werkcolleges (a 90 minuten) in de week. De inhoud van deze thema's wordt in de eerste 4 collegeweken van de periode uitgevoerd.</p> <p>In de hoorcolleges worden de bovengenoemde thema's uitgebreid behandeld. Deze hoorcolleges staan in nauw verband met de onderwijseenheden OHME2: <i>onderzoek</i> en OHME2: <i>referaat</i>. De werkcolleges die horen bij deze laatstgenoemde OWE's ondersteunen dan ook deze OWE.</p>
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak onderzoek OHME2
Naam Engelstalig	Assignment: Research Ancient or Medieval History 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	OHME2 - Referaat
Naam cursus lang Engelstalig	Commentary Ancient and Medieval History 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	OHME2 - Referaat
Naam cursus kort Engelstalig	Commentary Ancient and Medieval History 2
Code cursus OSIRIS	OHMERE01
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 1
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus worden drie verschillende thema's behandeld. Thema 1 over de Oudheid: de ontwikkeling van wetenschappelijk denken en het denken over burgerschap en politiek in de Griekse stadstaat, thema 2 specifiek over de Middeleeuwen: de kruistochten en één thema dat beide tijdsperioden bestrijkt, namelijk godsdienst in de Oudheid en Middeleeuwen. Deze thema's zijn alle onderdeel van het vak Oudheid/Middeleeuwen 2 (OHME2)
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijk bekwaam, niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>De brede professionele basis, niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan • de kwaliteit van het onderwijs. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	OHME2: 2 hoorcolleges (a 90 minuten) in de week in de laatste 3 collegeweken van deze periode. In de hoorcolleges worden de bovengenoemde thema's uitgebreid behandeld. Tegelijkertijd bereiden studenten eigen presentaties voor ondersteunt met hand-outs om de klas les te geven over thema 3. Studenten worden beoordeeld op de hand-out, de presentatie, maar ook de participatie tijdens andermans referaat wordt meegerekend en gewaardeerd.

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Religie OHME 2
Naam Engelstalig	Assignment: Religion Ancient and Medieval History
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Nieuwe Tijd 2 - Toets
Naam cursus lang Engelstalig	Early modern history 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	Nieuwe Tijd 2 - Toets
Naam cursus kort Engelstalig	Early modern history 2
Code cursus OSIRIS	NIETIT05
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 1
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus worden drie verschillende thema's behandeld.</p> <p><i>Thema 1: Van regio naar staat 1450-1870</i></p> <p>De Nieuwe Tijd wordt gekenmerkt door de vorming van de moderne staat. Uit een lappendeken van middeleeuwse vorstendommen en stadsrepublieken probeerden vorsten (van groot tot klein) een eigen staat te ontwikkelen door steeds meer macht naar zich toe te trekken. Omdat dit ten koste ging van oude privileges kwamen de onderdanen voortdurend in verzet.</p> <p>Deze politieke oorlogen, die overal door religieuze tegenstellingen werden vergroot, resulteerden in twee staatsvormen. Het absolutisme, waarbij de vorsten een op goddelijk recht gestoelde centrale macht wisten te ontwikkelen (Frankrijk); en het parlementarisme, waar de onderdanen nog zoveel macht wisten te behouden, dat de koning niet zonder hen kon regeren (Engeland).</p> <p><i>Thema 2 Van gilde naar vakbond 1450-1870</i></p> <p>Lange tijd was de geschiedschrijving van gilden onder te verdelen in twee - tegenovergestelde - interpretaties. Aan de ene kant waren het ouderwetse beroepsgenootschappen, bijvoorbeeld in de ogen van achttiende-eeuwse tegenstanders: traditioneel, monopolistisch en tegenpolen van de</p>

	<p>modernisering. Daarnaast bestond een nostalgisch beeld van gilden als alternatief voor de kille kapitalistische samenleving, waaruit alle menselijke proporties verdwenen zouden zijn.</p> <p><i>Thema 3: Van Renaissance naar Romantiek 1450-1870</i></p> <p>Vanaf de Renaissance is het beeld dat men van de wereld heeft steeds ruimer geworden als gevolg van onder andere ontdekkingsreizen handel, humanisme etc. Binnen Europa ontstaan centraal geregeerde staten. Keizers en koningen binden de adel aan zich door het verlenen van nieuwe privileges. De macht en de centrale positie van de absolute monarchen weerspiegelt zich in een uitgebreid en ingewikkeld hofceremonieel met de vorst als absoluut middelpunt. De vorsten spiegelde zich graag aan grote voorbeelden uit de Grieks/Romeinse geschiedenis en mythologie. Dit vindt zijn weerslag in de beeldende kunst, literatuur, de architectuur en in het theater.</p>
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	2 hoorcolleges en 2 werkcollege in de week.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Nieuwe Tijd 2
Naam Engelstalig	Test Early Modern History 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Nieuwe Tijd 2 - Dossier
Naam cursus lang Engelstalig	Dossier Early modern history 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	Nieuwe Tijd 2 - Dossier
Naam cursus kort Engelstalig	Dossier Early modern history 2
Code cursus OSIRIS	NIETID01
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 1
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Verdiepingsdossier</p> <p>Studenten maken op basis van de OWE Nieuwe Tijd 2- toets en de daar behandelde stof een verdiepingsdossier.</p> <p>De student dient in de keuze van verdiepingsopdrachten voor het dossier inhoudelijk zowel als op het terrein werkvormen en vaardigheden onderzoek te doen naar verdieping in de Nieuwe Tijd en tegelijkertijd kennis en vaardigheden uitbreiden. Waarna de student vervolgens bij een mondeling laat zien dat het geleerde ook toegepast kan worden in de lespraktijk</p>
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. <p>Vakdidactiek</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. • heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.

Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	<p>2 werkcollege in de week.</p> <p>In de werkcolleges dienen studenten zelf onderzoek te doen naar aspecten van de Nieuwe Tijd. Hierbij maken zij persoonlijke keuzes voor een aantal van de aangeboden verdiepingsopdrachten behorende bij het tijdvak Nieuwe tijd.</p> <p>Deze keuzeonderdelen vormen samen een dossier en worden inhoudelijk beoordeelt door de docent en vervolgens middels een mondeling toegelicht door de student waarna een beoordeling van inhoud en mondeling plaatsvindt door de docent.</p>
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak dossier onderzoeksopdrachten
Naam Engelstalig	Dossier Early Modern History 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5 voor elke verdiepingsopdracht dient minimaal 5,5 te zijn behaald
Tentamenmomenten	P1, P2

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Nieuwste Tijd 2 - Toets
Naam cursus lang Engelstalig	Modern history 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	Nieuwste Tijd 2 - Toets
Naam cursus kort Engelstalig	Modern history 2
Code cursus OSIRIS	NIETIT02
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 2
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Het tweedejaars vak Nieuwste Tijd 2 is het derde in een reeks vakken waarin wordt voortgebouwd op de vakinhoudelijke kennisbasis uit jaar één. Bij Nieuwste Tijd 2 vindt verdieping plaats en leer je om vanuit verschillende vakinhoudelijke maar ook verschillende historiografische en theoretische perspectieven naar de geschiedenis te kijken. We behandelen een aantal thema's uit de geschiedenis van de twintigste eeuw die behoren tot de zogenoemde 'omstreden geschiedenis'. Dit wil zeggen geschiedenissen waarover onder wetenschappers, in onderwijs en in de samenleving discussie is. Het gaat hierbij om onderwerpen als politieke ideologieën, (de)kolonisatie, migratie, discriminatie, gender, emancipatiebewegingen, populisme en conflicterende identiteiten. We onderzoeken telkens hoe grote verhalen, gebeurtenissen en verschijnselen zich verhouden tot de levens van verschillende (groepen) mensen. We zoomen expliciet in op persoonlijke verhalen vanuit verschillende perspectieven (multiperspectiviteit) en gaan op zoek naar ervaringen van (groepen) mensen die tot nu geen dominante plaats innemen in de geschiedenis of het geschiedenisonderwijs (diversiteit).</p> <p>Dit inzoomen op persoonlijke verhalen en multiperspectiviteit doen we onder andere door expliciet aandacht te besteden aan een specifieke historische onderzoeksmethode; namelijk <i>oral history</i>. Deze methode maakt gebruik van opgenomen interviews met ooggetuigen.</p>
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.

	<ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	2 hoorcolleges (à 90 minuten) 2 werkcolleges (à 90 minuten) per week
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Nieuwste Tijd 2
Naam Engelstalig	Test Modern History 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Nieuwste Tijd 2 – Onderzoek Oral History
Naam cursus lang Engelstalig	Research Oral History
Naam cursus kort Nederlandstalig	Nieuwste Tijd 2 – Onderzoek Oral History
Naam cursus kort Engelstalig	Research Oral History
Code cursus OSIRIS	NIETIO04
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 2
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Het tweedejaars vak Nieuwste Tijd 2 is het derde in een reeks vakken waarin wordt voortgebouwd op de vakinhoudelijke kennisbasis uit jaar één. Bij Nieuwste Tijd 2 vindt verdiintereping plaats en leer je om vanuit verschillende vakinhoudelijke maar ook verschillende historiografische en theoretische perspectieven naar de geschiedenis te kijken. We behandelen een aantal thema's uit de geschiedenis van de twintigste eeuw die behoren tot de zogenoemde 'omstreden geschiedenis'. Dit wil zeggen geschiedenissen waarover onder wetenschappers, in onderwijs en in de samenleving discussie is. Het gaat hierbij om onderwerpen als politieke ideologieën, (de)kolonisatie, migratie, discriminatie, gender, emancipatiebewegingen, populisme en conflicterende identiteiten. We onderzoeken telkens hoe grote verhalen, gebeurtenissen en verschijnselen zich verhouden tot de levens van verschillende (groepen) mensen. We zoomen expliciet in op persoonlijke verhalen vanuit verschillende perspectieven (multiperspectiviteit) en gaan op zoek naar ervaringen van (groepen) mensen die tot nu geen dominante plaats innemen in de geschiedenis of het geschiedenisonderwijs (diversiteit). Dit inzoomen op persoonlijke verhalen en multiperspectiviteit doen we onder andere door expliciet aandacht te besteden aan een specifieke historische onderzoeksmethode; namelijk <i>oral history</i>. Deze methode maakt gebruik van opgenomen interviews met ooggetuigen. Studenten gaan oral history gebruiken en leren hoe de methode in te zetten in je toekomstige lespraktijk. We kiezen voor oral history als onderzoeksmethode vanuit het uitgangspunt dat oral history een unieke bijdrage kan leveren aan geschiedenisonderwijs.</p> <p>Studenten gaan onder begeleiding aan de slag met een eigen oral history project. Het thema van het oral history project is multiperspectiviteit en diversiteit in geschiedenis.</p> <p>Studenten verdiepen zich in duo's in een onderzoeksthema en schrijven een onderzoeksplan.</p> <p>Docenten begeleiden studenten bij het kiezen van een thema en ooggetuige en laten ze kennismaken met verschillende perspectieven en benaderingen.</p>

	<p>Voordat studenten een ooggetuige interviewen, verdiepen ze zich bovendien in de manier waarop hun onderzoeksthema in de bestaande geschiedenisboeken en in wetenschappelijke literatuur wordt beschreven. Uniek aan oral history is dat studenten zelf nieuwe bronnen creëren door ooggetuigen te interviewen. Hiervoor gaan ze expliciet op zoek naar andere perspectieven dan de in de geschiedenisboeken dominante verhalen. Verhalen vanuit niet-westers perspectief en verhalen over diversiteit worden getoetst aan het bestaande curriculum. Op deze manier leren studenten eigen opvattingen te nuanceren, te relativiseren en begrip te ontwikkelen voor waarden en normen van anderen. Het project levert een bijdrage aan de vorming van de huidige studentenpopulatie, waardoor toekomstige docenten geschiedenis relevanter kunnen maken voor alle leerlingen en daarmee gelijke kansen in het onderwijs bevorderen.</p>
Eindkwalificaties	<p>De brede professionele basis (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. • heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactisch bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.

Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	Studenten worden tijdens diverse hoor- en werkcolleges voorbereid op de eisen van een historisch onderzoek in jaar 2, de werkwijze van 'oral history' en krijgen feedback op tussenproducten.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak onderzoek Oral History Nieuwste Tijd 2
Naam Engelstalig	Assignment Oral History
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Nieuwste Tijd 2 – Interview Oral History
Naam cursus lang Engelstalig	Interview Oral History
Naam cursus kort Nederlandstalig	Nieuwste Tijd 2 – Interview Oral History
Naam cursus kort Engelstalig	Interview Oral History
Code cursus OSIRIS	NIETIQ01
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 2
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Voor het vak Nieuwste Tijd maken studenten in duo's een video-interview, gebaseerd op bronnenonderzoek en oral history naar een thema binnen Nieuwste Tijd dat recht doet aan het onderwerp Omstreden/onderbelichte Geschiedenis en expliciet ingaat op identiteit en diversiteit. Studenten zijn vrij om binnen het thema zelf keuzes te maken, uiteraard in overleg met en onder begeleiding van hun docent.</p> <p>Via deze OWE – het maken van een oral history interview- wordt o. a. aandacht besteed aan onderdelen 1 (ICT-geletterdheid) en 2 (informatievaardigheden) van de leerlijn ICT.</p>
Eindkwalificaties	<p>De brede professionele basis (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. • heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en -niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vakdidactisch bekwaam (niveau 2) • heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.
Deelnameplicht onderwijs	Deelname aan het afsluitende presentatiecollege, maakt deel uit van de beoordeling.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	Tijdens enkele werkcolleges wordt er aandacht besteed aan de voorwaarden, en het maken van een oral history interview en het filmen van ooggetuigen. Het oral history interview wordt bij voorkeur gemaakt met Imovie. De student werkt in duo's.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak interview Oral History
Naam Engelstalig	Interview Oral History
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Nederlandse geschiedenis - Toets
Naam cursus lang Engelstalig	History of the Netherlands
Naam cursus kort Nederlandstalig	Nederlandse geschiedenis - Toets
Naam cursus kort Engelstalig	History of the Netherlands
Code cursus OSIRIS	NEDGET01
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 2
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	<p>In de cursus Nederlandse geschiedenis 1780-nu worden drie verschillende thema's behandeld, met daarbinnen subthema's:</p> <p>Thema 1: Parlementaire Geschiedenis en Staatsinrichting De ontwikkeling en werking van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de Nederlandse politieke ontwikkeling in hoofdlijnen. De wording van de Nederlandse democratie, rechtsstaat en verzorgingsstaat vanaf eind 18e eeuw, gekoppeld aan burgerschapsvorming.</p> <p>Thema 2: Sociale Bewegingen De beschrijving en verklaring van sociale bewegingen en emancipatieprocessen in de Nederlandse samenleving tussen circa 1880 en 2020. De verzuiling op levensbeschouwelijke basis van eind 19e eeuw tot heden; de vrouwenbeweging van eind 19e begin 20e eeuw en die van de jaren zestig tot nu; de arbeidersbeweging en verzorgingsstaat; de actiebewegingen vanaf de jaren vijftig.</p> <p>Thema 3: Culturele ontwikkelingen in Nederland vanaf 1880. Secularisatie in de Nederlandse samenleving vanaf de Tweede Wereldoorlog: oorzaken, visies op het verschijnsel en impact op het dagelijks leven; nationale identiteit tot WOII in relatie tot de staatkundige en economische eenwording van Nederland; de hedendaagse zoektocht naar identiteit c.q. nationale verbinding in politiek en samenleving onder invloed van groeïende diversiteit en afhankelijkheid van Europese en mondiale ontwikkelingen; ontwikkeling van de zorg voor het nationaal erfgoed - van negentiende-eeuwse monumentenzorg tot hedendaagse erfgoedcultuur; uitingsvormen van Nederlandse popmuziek en jongerencultuur, 1950-heden.</p>
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	Hoorcolleges en werkcolleges die gericht zijn op verdieping van een aantal onderwerpen uit de hoorcolleges.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Nederlandse geschiedenis
Naam Engelstalig	Test History of the Netherlands
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Nederlandse geschiedenis - onderzoek
Naam cursus lang Engelstalig	Research History of the Netherlands
Naam cursus kort Nederlandstalig	Nederlandse geschiedenis - onderzoek
Naam cursus kort Engelstalig	History of the Netherlands
Code cursus OSIRIS	NEDGE002
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 2
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Politieke partijen in Nederland worden onderzocht aan de hand van kwesties die een duidelijk beeld geven van ontwikkeling, gedachtegoed, standpunten, kiezers en verkiezingsuitslagen van partijen.
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. • kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. • kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.
Deelnameplicht onderwijs	Verplichte aanwezigheid bij de presentaties.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	Het verrichten van bronnenonderzoek naar een politieke partij en het geven van een klassikale presentatie van de bevindingen.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Nederlandse Geschiedenis
Naam Engelstalig	Assignment History of the Netherlands
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Nederlandse geschiedenis - Staatsinrichting
Naam cursus lang Engelstalig	Dutch Political System
Naam cursus kort Nederlandstalig	Staatsinrichting
Naam cursus kort Engelstalig	Dutch Political System
Code cursus OSIRIS	NEDGES05
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 2
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De studenten verdiepen zich in de staatsinrichting van Nederland en Europa, in het concept burgerschap en in de wijze waarop leerlingen (met name) in het vmbo/mbo op dit terrein kennis en vaardigheden kunnen verwerven in en buiten scholen. Samenwerking met (educatieve) organisaties op het gebied van politiek, staatsinrichting en cultureel-maatschappelijke doelen maakt daarvan deel uit.
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. • kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. • kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. • heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.
Deelnameplicht onderwijs	Deelname aan twee excursies (of uitwerken van vervangende opdrachten). Deelname aan en aanwezigheid bij de presentaties van staatsinrichting.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t

Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoorcolleges thema politiek: onderdelen die betrekking hebben op de werking en ontwikkeling van staatsinstellingen van Nederland en Europa. 2. Werkcolleges over burgerschap(sonderwijs) en een excursie naar Den Haag (Binnenhof en ProDemos). 3. Excursie naar een voor de leertaak relevante instelling in de regio Nijmegen.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak staatsinrichting
Naam Engelstalig	Dutch Political System
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5 voor elk van beide producten dient minimaal een 5,5 te zijn behaald
Tentamenmomenten	P2, P3

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 2 - Methodenvergelijking
Naam cursus lang Engelstalig	Methodology 2 - Teaching Methods
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 2 - Methodenvergelijking
Naam cursus kort Engelstalig	Methodology 2 - Teaching Methods
Code cursus OSIRIS	VAKMAA09
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt het vakdidactisch handelen in het kader van wpl 2a ondersteund. In deze cursus ligt de nadruk op het analyseren, vergelijken en beoordelen van geschiedenismethoden. Visie op het vak, kennis van leerprincipes en niveaudifferentiatie en vakinhoudelijke expertise komen hier samen.
Eindkwalificaties	<ul style="list-style-type: none"> In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden: <p>De brede professionele basis, niveau 2: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>kan samenwerken met medestudenten</u>, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Vakinhoudelijk bekwaam, niveau 2: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en -niveaus van de leerlingen.

	<p>Vakdidactisch bekwaam, niveau 2: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. • kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. • kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. • kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. • kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	In en buiten de werkcolleges vergelijken studenten verschillende M&M, burgerschap en/of geschiedenismethodes (inclusief hun digitale content) en leren verschillende manieren om kennis en vaardigheden te toetsen (al dan niet digitaal). Verder zal er aandacht zijn voor Samenwerkend Leren.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Methodenvergelijking
Naam Engelstalig	Assignment Teaching Methods
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3, P4

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 2 Toetsing
Naam cursus lang Engelstalig	Methodology - Evaluation and Examination
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 2 Toetsing
Naam cursus kort Engelstalig	Methodology - Evaluation and Examination
Code cursus OSIRIS	VAKTAA02
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In en buiten de werkcolleges ontwerpen, analyseren, beoordelen en verbeteren de studenten (bestaande en/of in WPL2a gebruikte) toetsen, matrices en correctiemodellen. Hiervoor krijgen ze verschillende kwaliteitscriteria aangereikt. Tevens wordt er gekeken naar alternatieve vormen van toetsing en evaluatie.
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden.</p> <p>Brede Professionele Basis: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. <p>Vakinhoudelijk bekwaam: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactisch bekwaam: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen • kan passende toetsen, met waar nodig een formatieve/summatieve functie, kiezen en de gemaakte keuze verantwoorden.
Deelnameplicht	n.v.t.

onderwijs	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	In en buiten de werkcolleges ontwerpen, analyseren, beoordelen en verbeteren de studenten (bestaande en/of in WPL2a gebruikte) toetsen, matrices en correctiemodellen. Hiervoor krijgen ze verschillende kwaliteitscriteria aangereikt. Tevens wordt er gekeken naar alternatieve vormen van toetsing en evaluatie.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Deeltentamen: Leertaak Toetsing
Naam Engelstalig	Assignment Evaluation and Examination
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3, P4

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 2 Activerende Didactiek
Naam cursus lang Engelstalig	Methodology 2 - Active Learning
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 2 Activerende Didactiek
Naam cursus kort Engelstalig	Methodology 2 - Active Learning
Code cursus OSIRIS	VAKAAA04
Onderwijsperiode	Semester 2, Periode 3 en 4
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus ligt de nadruk op het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van activerende werkvormen, vormen van samenwerkend leren en het aanleren van historische vaardigheden in het geschiedenisonderwijs.
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus oefent de student in de volgende bekwaamheden:</p> <p>Brede professionele basis, niveau 2: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen • kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Pedagogisch bekwaam, niveau 2: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. • kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven, grenzen stellen en daar consequenties aan verbinden en die verantwoorden. <p>Vakinhoudelijk bekwaam, niveau 2: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.

	<ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactisch bekwaam, niveau 2: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. • kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. • kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. • neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal). • kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken. • kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. • kan de groep leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten monitoren en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en stemt hierbij af op de individuele behoefte van de leerlingen. • kan door de inzet van samenwerkend leren, zowel de samenwerking tussen leerlingen als de zelfstandigheid bevorderen. • kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar. • kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders. • kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. • kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. • kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	In en buiten de werkcolleges wordt gekeken naar en geoefend met verschillende vormen van samenwerkend leren, het aanleren van historische

	vaardigheden en activerende didactiek, waarbij ook wordt gekeken naar verschillende (eenvoudige) werkvormen van actief historisch denken.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Activerende didactiek
Naam Engelstalig	Assignment Active Learning
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4, P4

Algemene informatie	
Naam cursus	Onderwijskunde 2.1 – Leren zichtbaar maken
Naam cursus lang Engelstalig	Learning Processes – Making Learning Visible
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderwijskunde 2.1 – Leren zichtbaar maken
Naam cursus kort Engelstalig	Learning Processes – Making Learning Visible
Code cursus OSIRIS	ONDLAA09
Onderwijsperiode	Semester 2, Periode 3
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>GKB5</p> <p>De student heeft kennis over visies en definities van leren. Tevens heeft de student kennis van verschillende leertheorieën, de implicaties (hiervan) voor het onderwijs en zicht op vormen van leren in diverse contexten en verschillende instructiestrategieën. De student heeft kennis van en inzicht in de achtergronden van leren. De student kan in een specifieke onderwijscontext zijn onderwijs vormgeven. Hiervoor bezit de student kennis over praktijk en beroepsgericht leren, model 21-eeuwse vaardigheden en didactische concepten met inzet van technologie. Ook bezit de student kennis over verschillende onderwijsconcepten, traditionele vernieuwingsscholen, profielscholen en moderne onderwijsconcepten zoals gepersonaliseerd leren.</p>
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p>Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. <p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. - Kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijk heden	n.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	<ul style="list-style-type: none"> - (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten. - Tijdens het werkplekleren werk je d.m.v. het uitvoeren van de leertaak aan de bekwaamheidseisen.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Deeltentamen: Leertaak leren zichtbaar maken
Naam Engelstalig	Assignment: Making Learning Visible
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code (deel)tentamen	Deeltentamen: Leertaak leren zichtbaar maken LT OWK 2.1
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak leren zichtbaar maken LT OWK2.1
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4, P4

Algemene informatie	
Naam cursus	Onderwijskunde 2.2 - Leren over leren
Naam cursus lang Engelstalig	Learning processes
Naam cursus kort Nederlandstalig	Owk2.2 - Leren over Leren
Naam cursus kort Engelstalig	Learning processes
Code cursus OSIRIS	ONDLAA10
Code cursus	ILS-Ge-LLb
Onderwijsperiode	Semester 2, Periode 4
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>GKB6</p> <p>De student bezit kennis over de werking van de hersenen, werking van het geheugen, executieve functies en emoties & leren. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bieden verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent met oog voor bijv. de fixed- en growth mindset. De student heeft zicht op effectieve didactische strategieën op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen. Hiervoor bezit de student kennis over kennissoorten, cognitieve leerstrategieën, strategieën van zelfregulatie, mediawijsheid, motivatietheorieën, leervoorkeuren, handelingsgericht werken, betekenisvol leren. De student kent de verschillende taxonomieën en kennis van modellen voor didactische analyse zoals het T-PACK model en de basis van differentiëren.</p>
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p>Brede professionele basis (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. <p>Pedagogisch bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. • Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. <p>Vakdidactisch bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. • Kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. • kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek.
Deelnameplicht onderwijs	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheid en	n.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	(Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Deeltentamen: Kennistoets leren over leren
Naam Engelstalig	Test: Learning Processes
Code OSIRIS	ONDLAA10
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4, P4

Algemene informatie	
Naam OWE	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 2)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance (year 2)
Code cursus OSIRIS	IHJAAA48
Code OWE	ILS-Ge2-IH
Onderwijsperiode	Semester 2, leerjaar 2
Studiepunten	15
Studielast in uren	420 uur totaal <ul style="list-style-type: none"> • Werkplekleren: 260 uur, 2 dagen per week • Onderwijskunde (GKB 7&8): 70 uur • Vakdidactiek (Leertaak ICT en Leertaak excursiedidactiek): 70 uur • Drama 2: 8 lessen van 1,5 uur: 20 uur
Ingangseisen OWE (in categorieën)	Om te kunnen starten aan wpl 2 moet je het programma 'Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief afronding wpl 1)' hebben afgerond met een voldoende. En groen licht van de opleiding.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><i>Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekleren.</i></p> <p>Werkplekleren: Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Bij de start van het werkplekleren vindt een kennismakingsgesprek plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent, vindt er een startgesprek plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutspracticumdocent. Tijdens dit startgesprek vertaal je samen met je begeleiders de leeruitkomsten uit het beoordelingsformulier naar persoonlijke leerdoelen en een plan van aanpak. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in je groeidossier. Gedurende het werkplekleren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of -activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 7&8): De student hanteert didactische strategieën d.m.v. ondersteuning van ICT, om sturing te geven aan leerprocessen van leerlingen binnen diverse leercontexten. Hiervoor bezit hij kennis over diverse instructie-strategieën. Ook bezit de student kennis over interpersoonlijk leerkrachtgedrag, effectieve communicatie, planning en organisatie, regels en afspraken, consequent docent handelen, het creëren van een positief leerklimaat met oog voor de sociale veiligheid en kan deze tevens inzetten in zijn eigen lespraktijk. Een docent werkt met concrete en meetbare doelen om zijn onderwijs (instructie, toetsing) richting te geven. Hiervoor beschikt hij kennis over functies en</p>

soorten van leerdoelen, taxonomieën en weet hij hoe hij het beste leerdoelen kan formuleren. Hij kan dit koppelen aan de kwaliteitszorg van de stagecontext.

Een student beschikt over digitale vaardigheden om ICT effectief in te kunnen inzetten in lessituaties en in de onderwijsorganisatie en heeft een open, kritische houding ten aanzien van de integratie van technologie in het leren en onderwijs. Hij kan dit koppelen en baseren op het T-Packmodel en didactische concepten en vormen met inzet van technologie (zoals begrippen zoals Blended learning, flipping the classroom, gamification, en virtual action learning).

Vakdidactiek:

Leertaak leren en ICT

Uitgangspunt van deze leertaak is een vakdidactische handelingsverlegenheid (die tijdens werkpleklernen naar voren is gekomen) die op onderzoeksmatige wijze wordt opgelost, door middel van het inzetten van ICT. Er wordt dus tevens geoefend met het ontwerpen en uitvoeren van ICT-rijke lessen. Hierbij sluit deze leertaak aan bij de leertaak Positief leer – en leefklimaat.

- De student kan op basis van een klein onderzoek naar de ICT-mogelijkheden binnen zijn/haar stageschool een les verzorgen waarin digitale didactiek centraal staat.
- De student maakt in onderwijssituaties weloverwogen gebruik van ICT gekoppeld aan zijn/haar eigen visie op onderwijs.
- De student geeft les met ICT en experimenteert met innovatieve ICT toepassingen in de klas en deelt zijn/haar ervaringen met anderen.
- De student heeft aandacht voor de pedagogiek in de klas, wanneer ICT wordt ingezet.
- De student kan ICTrijke lesactiviteiten ontwerpen en hierin recht doen aan verschillend tussen leerlingen/studenten.
- De student kan ICTrijke lesactiviteiten ontwerpen om het leren van leerlingen/studenten te stimuleren.
- De student reflecteert op het lesgeven met ICT en kan leerprocessen en –opbrengsten evalueren met behulp van ICT.
- De student kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.
- De student heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.
- De student kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk.
- De student kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.

Leertaak excursiedidactiek

In deze leertaak staat (de voorbereiding van) een meerdaagse excursie centraal (excursiedidactiek) en het ter plaatse (Berlijn) uitvoeren van

excursietaken van een docent. Tijdens de reis zijn studenten verantwoordelijk voor (een deel van) het inhoudelijke programma. Voorafgaand en/of tijdens de excursie ontwerpen studenten passende excursieopdrachten op leerlingenniveau. Hierbij sluit deze leertaak aan bij de owk leertaak 'Leren zichtbaar maken' en bij de owk leertaak 'Positief leef- en leerklimaat'.

De student:

- kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.
- heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.
- weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en -niveaus van de leerlingen.
- verwerkt correcte vak kennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.
- beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vak kennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
- kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.
- heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.
- kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.
- neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal).
- kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken
- kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren.
- kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt.
- kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen.
- kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.

Voor een kosteloos alternatief programma kan contact opgenomen worden met de begeleidende docent.

Drama 2: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 1

De student heeft er bewust voor gekozen om docent te worden, een beroep waarbij professioneel spreken elke dag van belang is. Een gevarieerd en adequaat gebruik van de stem gekoppeld aan houding en lichaamstaal zal daarbij nodig zijn. Ook ben je als docent een verhalenverteller. De stem is bij dit alles een belangrijk instrument. Daarnaast worden effectieve communicatiemogelijkheden in simulatievormen geoefend. De speelvloer geeft daarbij de mogelijkheid om buiten zijn comfortzone ervaringen op te doen die de student inzicht geven

	in de realiteit.
Eindkwalificaties	<p>Onderwijskunde (GKB 7&8) en Werkplekleren: In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p>Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. • kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. • heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. <p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. • heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming • kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren. • kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen. • kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. • kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school. • heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en -niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.

	<ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • Kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. • Kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. • Kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en -middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. • Kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. • Kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. • Kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.
Deelnameplicht onderwijs	<p>Onderwijskunde en vakdidactiek: Voor de lessen onderwijskunde en vakdidactiek gelden dezelfde participatieregelingen als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.</p> <p>Drama <u>Aanwezigheid lessen drama:</u> omdat het hier gaat om praktische lessen waarbij interactie met medestudenten en docent van groot belang zijn geldt als ingangseis voor het tentamen een aanwezigheidsplicht. Wanneer je meer dan 2 lessen niet aanwezig bent (om welke reden dan ook) kun je niet deelnemen aan het tentamen. Om alsnog te kunnen voldoen aan de gestelde ingangseis dien je de gemiste lessen in te halen in een volgende onderwijsperiode. Neem hiervoor contact op met je docent drama.</p>
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekieren 2 (jaar 2)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 2)
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-F
Tentamentype	
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 gepland, periode 4. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze owe staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de

	<p>student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Leeruitkomsten van het tentamen van deze owe. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de Leeruitkomsten zal kunnen voldoen.</p>
--	--

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Positief leef- en leerklimaat
Naam Engelstalig	Assignment: Positive Living and Learning Environment
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N, P4N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Leren en ICT
Naam Engelstalig	Assignment: Learning with ICT
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4N 2x
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Excursiedidactiek
Naam Engelstalig	Assignment: Methodology of field trips
Code OSIRIS	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4, P4
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 2
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 2
Code OSIRIS	TOETS-05
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling 2
Naam cursus lang Engelstalig	Professional & Personal Development 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	PPO 2
Naam cursus kort Engelstalig	PPO 2
Code cursus OSIRIS	PROPEO03
Code cursus	ILS-Ge2-19
Onderwijsperiode	Semester 1 - 4
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	11,2
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze cursus wil de student gedegen voorbereiden om aan het einde van het studiejaar onderbouwd vanuit de context van de persoonlijke ontwikkeling van de student antwoord te kunnen geven op de vraag 'wat voor docent wil ik worden?' Het vak heeft (dus) een beschouwend en reflectief karakter. Deze OWE is een voortzetting van de OWE uit de Propedeuse, waarin een begin gemaakt werd met het stimuleren van belangrijke disposities en houdingen van een (in onze ogen) goede startbekwame leraar. In deze OWE gaan we hier dus mee door.</p> <p>Bij PPO wordt systematisch en met regelmaat teruggekeken op alle facetten van de studie in context van de ('hele') persoon van de student. We gaan uit van de overtuiging dat professionele ontwikkeling niet zonder persoonlijke groei gaat en kan gaan.</p> <p>Deze reflectieve lijn wordt in deze OWE verdiept met meer nadruk op de executieve functies van de student en de normatieve en ethische van kant het onderwijs in het algemeen en de onderwijsprofessional in het bijzonder. Deze OWE beoogt dus hiermee een volgende stap te zetten met het bevorderen van belangrijke disposities en houdingen van de leraar als bijvoorbeeld eigenaarschap, introspectie, integriteit, veerkracht en een open nieuwsgierige houding. De student kan aangeven wat zijn beeld is van een goede leraar en kan dit koppelen aan kennis uit wetenschappelijk onderzoek. Hij kan aangeven welke pedagogische en didactische keuzes hij maakt ten aanzien van werkpleklers 2-leerjaar 2 en welke hij wil gaan maken ten aanzien van werkpleklers 2 leerjaar 3 om dichterbij zijn/ haar beeld van een goede leraar te komen.</p>
Eindkwalificatie	<p>Brede professionele basis (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.

	<ul style="list-style-type: none"> • kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. • kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer <p>Pedagogisch bekwaam niveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren. <p>Pedagogisch bekwaam</p>
Deelnameplicht onderwijs	Ja
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheid en	n.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	(Werk)Colleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld PPO 2
Naam Engelstalig	Assignment: Personal View on the Profession PPO2
Code OSIRIS	PROPEO03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	N.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4 & P4

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Buiteneuropese Geschiedenis - onderzoek
Naam cursus lang Engelstalig	Research Non-European History
Naam cursus kort Nederlandstalig	Buiteneuropese Geschiedenis - onderzoek
Naam cursus kort Engelstalig	Research Non-European History
Code cursus OSIRIS	BUIGEO01
Onderwijsperiode	Semester 1, Perioden 1 en 2
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze OWE staat niet-Europese of buiten-Europese geschiedenis centraal. De studenten maken kennis met geschiedenis, cultuur en actuele ontwikkelingen van het Midden-Oosten, Indonesië en China.
Eindkwalificatie	<p>Brede professionele basis (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en -niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.

Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	De student werkt met medestudenten in een groep van 3 aan een onderzoek.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak onderzoek Buiteneuropese Geschiedenis
Naam Engelstalig	Research Non European History
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Buiteneuropese Geschiedenis – Excursies
Naam cursus lang Engelstalig	Excursions Non-European History
Naam cursus kort Nederlandstalig	Buiteneuropese Geschiedenis – Excursies
Naam cursus kort Engelstalig	Excursions Non-European History
Code cursus OSIRIS	BUIGEE02
Onderwijsperiode	Semester 1, Perioden 1 en 2
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze OWE staat niet-Europese of buiten-Europese geschiedenis centraal. De studenten maken kennis met geschiedenis, cultuur en actuele ontwikkelingen van het Midden-Oosten, Indonesië en China.
Eindkwalificatie	<p>Brede professionele basis (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in	Er worden twee musea bezocht

Osiris: werkvormen)	
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak excursies Buiteneuropese Geschiedenis
Naam Engelstalig	Excursion Non-European History
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2

Algemene informatie	
Naam cursus	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Code cursus	IHJAAA42
Onderwijsperiode	Semester 1, leerjaar 3
Studiepunten	22.5
Studielast in uren	630 uur totaal
Ingangseisen cursus	Een voldoende beoordeling voor het werkplekleren 2 jaar 2 is een voorwaarde voor het starten met werkplekleren 2 jaar 3.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><i>Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekleren.</i></p> <p>Werkplekleren Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Door steeds meer te oefenen in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs ontdek je wat voor een docent je wilt zijn. Tijdens het werkplekleren werkt de student aan de vier bekwaamheidsgebieden. Op de website van Bureau Extern, klik hier, is de informatie te vinden over de wijze van waarop de plaatsen voor Werkplekleren worden toegekend.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9): De student heeft kennis van de zorgstructuur in de school en de meest voorkomende leerproblemen, gedragsproblemen en stoornissen en de comorbiditeit. Hij/zij kan hiermee rekening houden in zijn didactische keuzes en pedagogisch handelen in de klas. De student kent de beroepsethiek rondom o.a. de meldplicht en de grens tussen de taken van een docent, de taken van een mentor/SLB'er en het doorverwijzen naar een hulpverlener. De student is in staat om groepsprocessen te analyseren middels een sociogram, hier conclusies uit te trekken en dit als basis mee te nemen voor zijn/haar didactisch handelen om daarmee het klassenklimaat positief te beïnvloeden. Hij/zij baseert dit handelen en de keuzes o.b.v. wetenschappelijke literatuur en betreft deze literatuur systematisch in zijn/haar reflecties op zijn/haar handelen. De student heeft kennis van 'cultuur' als begrip en is in staat interculturele communicatie (Hofstede etc.) in te zetten (o.a. het TOPOI-model). De student heeft kennis van de verschillende gespreksvormen én gesprekstechnieken. Hij/zij heeft geoefend met deze vormen en technieken en is in staat deze toe te passen in de praktijk. De student heeft hierbij oog voor écht luisteren, samenvatten, doorvragen, gebruik maken van stiltes en laat in het gesprek ruimte voor de inbreng van de leerling/student. Hij/zij stimuleert de leerling/student om zelf met/tot</p>

	<p>oplossingen te komen.</p> <p>De student heeft zicht op de kwaliteitszorg van de school. Hij/zij weet hoe kwaliteit geborgd wordt en kan een actieve bijdrage aan leveren aan de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>Drama 3: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 2</p> <p>In de lessenreeks komen verschillende toepassingen aan bod waarin het inzetten van dramawerkvormen en interactie in educatieve situaties onderzocht worden. Drama als didactisch instrument, daar moet ervaring mee opgedaan worden, willen studenten dit in hun praktijk ook daadwerkelijk kunnen toepassen. De student ervaart hoe drama activiteiten een positief leer- en leefklimaat kunnen versterken. De student wordt gevraagd om zijn methodeboek te verlaten en op zoek te gaan naar andere vormen en manieren om zijn docentschap te verrijken. Er worden spelvormen aangeboden om actuele thema's uit de belevingswereld van de leerling te verkennen. Bij dit alles staat de ontwikkeling van de creativiteit en flexibiliteit van de student in de praktijk centraal.</p> <p>Vakdidactiek:</p> <p>In de werkcolleges vakdidactiek staat eerst het doorontwikkelen van de eigen visie op geschiedenis, Mens en Maatschappij en burgerschap centraal. Daarna wordt de context van de praktijk onderzocht om daarna een lessenserie te ontwikkelen, onderbouwen en uit te voeren die zo goed mogelijk aansluit bij de eigen visie en de behoeften van de klas. Alle onderdelen van de leertaak kunnen worden ingezet in het eigen leerproces op de leerwerkplek.</p>
<p>Eindkwalificatie</p>	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9) & werkplekleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. - Heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veel voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen. - Heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school. - Heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de

	<p>verschillende actoren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen - Kan leer-/ontwikkelings-, gedragsproblemen en stoornissen signaleren en houdt hier rekening mee in zijn onderwijsactiviteiten en begeleiding. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school. <ul style="list-style-type: none"> • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. - Kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders. <p>Vakdidactiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. - kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders. - heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. - kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. - kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. - heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. - kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. - kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. - kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ict-middelen.
Deelnameplicht onderwijs	<p>Onderwijskunde: Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.</p> <p>Vakdidactiek In.v.t.</p>
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	- (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfoliobeoordeling integraal handelen 2
Naam Engelstalig	Portfolio Integrated Learning 2
Code OSIRIS	TOETS-01

Naam en code Alluris	Portfoliobeoordeling integraal handelen 2 PF beo WPL2B
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	Bij de integrale toetsing onderdeel portfoliobeoordeling worden studenten getoetst op het in samenhang toepassen van kennis, inzicht en vaardigheden bij het uitvoeren van de beroepstaken. De student wordt beoordeeld op volledigheid van het portfolio en op het niveau. De student heeft alle verplichte bewijsstukken zoals beschreven in de handleiding integrale toetsing in zijn portfolio opgenomen. De student bewijst met zijn verantwoordingsverslag en opgenomen bewijsstukken (en eventueel het gesprek) de bekwaamheidseisen en brede professionele basis op het niveau 'eindfasebekwaam' zoals beschreven in 'de ruggengraat van de lerarenopleiding' te beheersen. De beoordelingscriteria zijn uitgewerkt in het beoordelingsformulier voor de portfoliobeoordeling integrale handelen niveau 2.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk product of mondelinge toets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P2, P3/4
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekieren 2 (jaar 3)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 3)
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 (jaar 3) gepland, periode 2. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de Leeruitkomsten zal kunnen voldoen.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Onderwijskunde
Naam Engelstalig	Portfolio: Educational Theory

Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak onderzoek lessenserie
Naam Engelstalig	Assignment: Research Lesson Plan wplek
Code OSIRIS	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 3
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 3
Code OSIRIS	TOETS-05
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Internationalisering - Toets
Naam cursus lang Engelstalig	Internationalization - Exam
Naam cursus kort Nederlandstalig	Internationalisering - Toets
Naam cursus kort Engelstalig	Internationalization - Exam
Code cursus OSIRIS	INTETO01
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, Perioden 2 en 3
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De studenten maken kennis met geschiedenis, cultuur en actuele ontwikkelingen van Turkije. De kern van internationalisering in jaar 4 is een veertien-daagse studiereis naar dit land. De voorbereiding daarop vindt plaats middels een serie hoor- en werkcolleges. Studenten onderzoeken een thema dat mede wordt verantwoord vanuit eigen belangstelling en past bij de gekozen afstudeerrichting van de student. Na de studiereis geven zij een creatieve presentatie over de opbrengst van het onderzochte thema.</p> <p>Indien gezien de huidige politieke ontwikkelingen het niet mogelijk mocht zijn de studiereis naar Turkije te ondernemen wordt de inhoud van het OWE programma gewijzigd en maken studenten kennis met de geschiedenis en cultuur van een ander land.</p>
Beoogde leerresultaten	<p>Brede professionele basis (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden hij en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk. beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke generieke kennisbasis en vakkennisbasis. kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij actuele kennis heeft van

	beroepen in de branche(s) waarvoor hij opleidt en verband kan leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s).
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	1 hoorcollege (à 90 minuten) en 1 werkcollege (à 90 minuten) per twee weken in periode 2 en 3 en de excursie zelf (12 dagen). In de voorbereiding en tijdens de studiereis zullen studenten zelfstandig een onderzoek doen naar een thema dat gekoppeld is aan de studiereis en daarvoor een creatieve presentatie ontwerpen en presenteren.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Internationalisering
Naam Engelstalig	Test Internationalisation
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-M
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Internationalisering - Onderzoek
Naam cursus lang Engelstalig	Internationalization - Research
Naam cursus kort Nederlandstalig	Internationalisering - Onderzoek
Naam cursus kort Engelstalig	Internationalization - Research
Code cursus OSIRIS	INTEON03
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, Perioden 2 en 3
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De studenten maken kennis met geschiedenis, cultuur en actuele ontwikkelingen van Turkije. De kern van internationalisering in jaar 4 is een veertien-daagse studiereis naar dit land. De voorbereiding daarop vindt plaats middels een serie hoor- en werkcolleges. Studenten onderzoeken een thema dat mede wordt verantwoord vanuit eigen belangstelling en de gekozen afstudeerrichting. Na de studiereis geven zij een creatieve presentatie over de opbrengst van het onderzochte thema.</p> <p>Indien gezien de huidige politieke ontwikkelingen het niet mogelijk mocht zijn de studiereis naar Turkije te ondernemen wordt de inhoud van het OWE programma gewijzigd en maken studenten kennis met de geschiedenis en cultuur van een ander land.</p>
Beoogde leerresultaten	<p>Brede professionele basis (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. • kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. • beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden hij en kent de theoretische en praktische achtergronden

	<p>van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke generieke kennisbasis en vakkennisbasis. • kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij actuele kennis heeft van beroepen in de branche(s) waarvoor hij opleidt en verband kan leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s).
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	1 hoorcollege (à 90 minuten) en 1 werkcollege (à 90 minuten) per twee weken in periode 2 en 3 en de studiereis zelf (14 dagen). In de voorbereiding en tijdens de studiereis zullen studenten zelfstandig een onderzoek doen naar een thema dat gekoppeld is aan de reis en dit onderzoek na de reis op creatieve wijze presenteren.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Internationalisering onderzoek
Naam Engelstalig	Research Internationalization
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Internationalisering - Studiereis
Naam cursus lang Engelstalig	Internationalization - Study Trip
Naam cursus kort Nederlandstalig	Internationalisering - Studiereis
Naam cursus kort Engelstalig	Internationalization - Study Trip
Code cursus OSIRIS	INTEST02
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, Perioden 2 en 3
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De studenten maken kennis met geschiedenis, cultuur en actuele ontwikkelingen van Turkije. De kern van internationalisering in jaar 4 is een veertien-daagse studiereis naar dit land. De voorbereiding daarop vindt plaats middels een serie hoor- en werkcolleges. Studenten onderzoeken een thema dat mede wordt verantwoordt vanuit eigen belangstelling. Na de studiereis geven zij een creatieve presentatie over de opbrengst van het onderzochte thema.</p> <p>Indien gezien de huidige politieke ontwikkelingen het niet mogelijk mocht zijn de studiereis naar Turkije te ondernemen wordt de inhoud van het OWE programma gewijzigd en maken studenten kennis met de geschiedenis en cultuur van een ander land.</p>
Beoogde leerresultaten	<p>Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling. • kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. • kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	1 hoorcollege (à 90 minuten) en 1 werkcollege (à 90 minuten) per twee weken in periode 2 en 3 en de studiereis zelf (14 dagen). In de voorbereiding en tijdens de studiereis zullen studenten zelfstandig een onderzoek doen

	naar een thema dat gekoppeld is aan de studiereis. Dit onderzoek wordt na de studiereis op een creatieve wijze gepresenteerd.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Studiereis internationalisering
Naam Engelstalig	Study Trip Internationalization
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3, P4

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakverdieping I
Naam cursus lang Engelstalig	Advanced Subject Studies I
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakverdieping I
Naam cursus kort Engelstalig	Advanced Subject Studies I
Code cursus OSIRIS	VAKVIA01
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, Perioden 1 - 4
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In dit vak zal de student door het voorbereiden en lezen van een literatuurlijst of verwerken van een 'kennispool' aantonen dat hij zijn vakinhoudelijke kennis heeft vergroot door middel van een mondeling tentamen. De definitie van vakinhoudelijke kennis houden we graag breed. Het betreft kennis die de student verdieping en verbreding brengt op de hoofdtaken (en/of -inhouden) die de student uitvoert op de stage. Hiermee sluit deze verdieping direct aan bij de afstudeerrichting van de student.</p> <p>Voor het vak vakverdieping (I en II) geldt dat dit altijd in samenspraak met de (betreffende) docenten tot stand komt. De docent bepaalt of de samengestelde leerstof voldoet aan de beoogde verdieping. Deze verdieping moet betekenis hebben voor de student en aansluiten op de afstudeerrichting.</p>
Beoogde leerresultaten	<p>Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren. • kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. • kan informatie, ideeën en oplossingen overbrengen waarbij inhoudelijke communicatie verbonden wordt aan correcte spreek- en presentatietechnieken. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke generieke

	kennisbasis en vakkennisbasis
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	Zelfstudie
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Vakverdieping I
Naam Engelstalig	Advanced Subject Studies I
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-F
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2, P3, P4

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakverdieping II
Naam cursus lang Engelstalig	Advanced Subject Studies II
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakverdieping II
Naam cursus kort Engelstalig	Advanced Subject Studies II
Code cursus OSIRIS	VAKVII01
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, Perioden 1 - 4
Studiepunten	5,0
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In dit vak zal de student door het voorbereiden en lezen van een literatuurlijst of verwerken van een 'kennispool' aantonen dat hij zijn vakinhoudelijke kennis heeft vergroot door middel van een (mondeling) tentamen. De definitie van vakinhoudelijke kennis houden we graag breed. Het betreft kennis die de student verdieping en verbreding brengt op de hoofdtaken (en/of -inhouden) die de student uitvoert op de stage. Hiermee sluit deze verdieping direct aan bij de afstudeerrichting van de student.</p> <p>Voor het vak vakverdieping (I en II) geldt dat dit altijd in samenspraak met de (betreffende) docenten tot stand komt. De docent bepaalt of de samengestelde leerstof voldoet aan de beoogde verdieping. Deze verdieping moet betekenis hebben voor de student en aansluiten bij de afstudeerrichting van de student. Voor vakverdieping variant II (5 ec) geldt in de regel een mondeling tentamen, maar hier kan in overleg met de docent van worden afgeweken.</p> <p>Vakverdieping II is ook in te vullen met een alternatieve projectvorm. Info hierover is te krijgen bij de SLB-er.</p>
Beoogde leerresultaten	<p>Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren. • kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. • kan informatie, ideeën en oplossingen overbrengen waarbij inhoudelijke communicatie verbonden wordt aan correcte spreek- en presentatietechnieken. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog.

	Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke generieke kennisbasis en vakkennisbasis
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	Zelfstudie
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Vakverdieping II
Naam Engelstalig	Advanced Subject Studies II
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-F
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2, P3, P4

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus lang Engelstalig	Graduation project
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus kort Engelstalig	Graduation project
Code cursus	ONDEEI51
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1-4N
Studiepunten	15
Studielast in uren	15 studiepunten = 420 uur
Ingangseisen cursus	Voldoende beoordeling WPL2b. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>We hanteren binnen de TGLO de volgende definitie van praktijkonderzoek: <i>Praktijkonderzoek in de school is onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</i></p> <p>Dit betekent het volgende in de eindfase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een praktijkonderzoek is altijd gericht op het beter leren begrijpen en/of verbeteren van de eigen lespraktijk. Het onderzoek kan uitsluitend gericht zijn op het beter inzicht willen krijgen in de lespraktijk (iets willen weten). In dat geval spreken we van een <u>kennisgericht praktijkonderzoek</u>. Op het moment dat er sprake is van het willen doorvoeren en evalueren van een verandering in de lespraktijk (iets willen weten en verbeteren), spreken we van een <u>ontwerponderzoek</u>. 2. De student start het praktijkonderzoek met een oriëntatie op de eigen lespraktijk (binnen de gekozen afstudeerrichting) en bepaalt op basis van deze oriëntatie welk praktijkvraagstuk hij/zij wil onderzoeken. Bij een praktijkvraagstuk kan het gaan om een handelingsverlegenheid of een leervraag in de eigen lessen en/of op teamniveau. Het thema kan van de student zelf komen, van de school, de opleiding of het kenniscentrum. 3. De student kan een groot onderzoek uitvoeren of maximaal drie, met elkaar verbonden, kleinere onderzoeken. 4. De student maakt gebruik van vakliteratuur en verbindt deze theorie met de praktijk. 5. De student neemt bewust verschillende perspectieven in en betreft hierbij belanghebbenden. 6. De student voert zijn/haar praktijkonderzoek systematisch uit. Hij/zij gaat uit van een analyse van het vraagstuk. Hij/zij maakt gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. 7. Het onderzoek levert kennis op voor zowel de student als de opleidingsschool in de vorm van <u>beroepsproducten</u>. Bij een kennisgericht onderzoek kan gedacht worden aan een adviesrapport, een onderbouwd besluit, een evaluatierapport of een visiedocument. Bij een ontwerponderzoek kan het gaan om een lessenreeks, een project, een toets, een toetsmatrix, reflectie-instrument, instructiefilm, didactische werkvorm, coaching tool, rubrics, leerdoelen, evaluatie, analyse van een groepsproces,

	<p>stappenplan, kijkwijzer, etc. De student draagt hierbij zorg voor passende kennisdeling.</p> <p>8. De totstandkoming van het beroepsproduct/de beroepsproducten wordt altijd schriftelijk verantwoord.</p> <p>De keuzevrijheid van de student staat centraal bij het onderzoek in de eindfase. De student kan kiezen uit verschillende scenario's waarbinnen hij/zij zijn onderzoek uitvoert. De student voert het praktijkonderzoek uit binnen zijn/haar gekozen afstudeerrichting.</p> <p>Begeleiding en beoordeling</p> <p>Bij de begeleiding en beoordeling is er – indien een student stage loopt op een opleidingsschool – altijd sprake van samenwerking tussen de opleidingsschool en de TGLO.</p> <p>Alle onderzoeken in de eindfase worden beoordeeld aan de hand van één gezamenlijk beoordelingsmodel. Dit model wordt jaarlijks vastgesteld.</p>
Eindkwalificatie	<p>In de CURSUS onderzoek eindfase worden alle leerresultaten op het gebied van onderzoekend vermogen gedekt en getoetst.</p> <p>Dit gebeurt vanuit de integraliteitsgedachte en dat betekent dat de uitvoering en beoordeling plaatsvindt in samenwerking tussen opleiders van het instituut en de werkplek.</p> <p>Tevens is het onderzoekend vermogen ook onderdeel van de CURSUS integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3.</p> <p>Specifieke beoogde leerresultaten onderzoek niveau 3:</p> <p>De startbekwame leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. • kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. • kan met het onderzoek praktijknabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdragen voor passende kennisdeling. • beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing

Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	Varieert per opleiding, opleidingsschool
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam Engelstalig	Research report
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 3 (year 4)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance 3 (year 4)
Code cursus	IHJAAA49
Onderwijsperiode	P1N P2N P3N P4N
Studiepunten	30 studiepunten
Studielast in uren	840
Ingangseisen cursus	<p>Bij de aanvraag van stageplaatsen door studenten, wordt gebruikgemaakt van het 'Protocol Plaatsing Studenten' zoals opgenomen in bijlage 4 van de OER.</p> <p>Om te kunnen starten aan wpl 3 moet je WPL2 leerjaar 3 hebben afgerond met een voldoende.</p> <p>Er moet groen licht vanuit de opleiding zijn gegeven voor deelname aan deze cursus</p> <p>Er kan pas deelgenomen worden aan de Landelijke Kennistoets als de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de propedeuse heeft behaald en; - tenminste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de onderwijseenheden van de kennisbasis en deze onderwijseenheden geheel heeft doorlopen en; - deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus staat het integraal handelen centraal. De cursus bestaat voor een groot deel uit het werkplekleren 3.</p> <p>Naast het werkplekleren zijn er instituutsdagen met een aanbod vanuit onderwijskunde en vakdidactiek binnen de gekozen afstudeerrichting. Bij de inrichting van de instituutsdagen staat de ontwikkelbehoefte van de student centraal. Een aantal instituutsdagen wordt instituutsbreed aangeboden. De student heeft hier de mogelijkheid te kiezen uit thema's passend bij leerbehoeften en gekozen afstudeerrichting . De student overlegt met zijn of haar begeleiders (onderwijskundige en vakdidacticus van de opleiding, WPB, ipd/schoolopleider, SLB) over de keuzes en legt deze vast.</p> <p>Er is aandacht voor de afstudeerrichtingen middels verdiepingslessen. In deze eindfase staat centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>kwalificatie 8 het leren en innoveren met ICT</i> <p>Bij Onderwijskunde wordt een leeractiviteit uitgevoerd rondom het thema Omgaan met verschillen met ICT.</p> <p>Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van 10 voor de leraar.</p> <p>Vorbereiden integrale toets en LKT</p> <p>De student wordt geacht de Landelijke Kennisbasis Toets (LKT) te behalen alvorens hij zijn studie kan afronden. Binnen dit deeltentamen wordt gefaciliteerd in voorbereidingstijd hiervoor, aangezien in de LKT alle kennis</p>

	<p>in de generieke en vakspecifieke kennisbasis getoetst wordt.</p> <p>In de eindfase werkt de student aan zijn/haar groeidossier voor de 'portfoliobeoordeling integraal handelen niveau 3'. In het groeidossier verzamelt de student diverse bewijsmaterialen en maakt een selectie voor het presentatiedossier. Binnen deze cursus begeleiden we je niet alleen naar de landelijke kennistoets, maar ook naar de portfoliobeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3.</p>
<p>Eindkwalificatie</p>	<p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. • heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen. • weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs. • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. • is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie. • kan zijn visie op zijn pedagogische rol verwoorden in relatie tot zijn rol als leraar • kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs. • overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgopleidingen) of de beroepspraktijk <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren. • kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden. • kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen. <p>Brede Professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te

	<p>reflecteren en erover te communiceren met anderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog
Deelnameplicht onderwijs	Voor het Werkplekleren en ondersteunende en begeleide onderdelen geldt verplichte deelname in verband met de bijzondere aard van het onderwijs.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekleren 3 (jaar 4)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 3 (year 4)
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P1N P2N P3N P4N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio integraal handelen 3
Naam Engelstalig	Portfolio: Integrated Performance 1
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P1N P2N P3N P4N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Landelijke Kennistoets Geschiedenis (LKT)
Naam Engelstalig	National Knowledge Test History
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KEN-F
Tentamentype	LKT
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Deze zijn landelijk bepaald en te vinden op de website van 10 voor de leraar.

9.3 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan:

Begeleiden in de school
de betekenisvolle leraar
Docent worden in het VO of MBO
Drama en theater in het onderwijs
Education in International Perspective
Formatief handelen
Onderwijs in internationaal perspectief
Projectonderwijs: aan de slag voor bedrijven
Rekenexpert
Vakverdieping geschiedenis
Veldwerk en landschap
De Leraar in het MBO, een veelzijdig professional (deeltijd)
Omgaan met Diversiteit in het VO (deeltijd)
Opleider in de Praktijk (deeltijd)

De uitgebreide onderwijsbeschrijvingen van deze minoren, is in een separate bijlage 'Minorenoverzicht' toegevoegd.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

9.4 Afstudeerrichtingen

Zie bijlage Hoofdstuk 9, de onderwijsbeschrijvingen. De opleidingen hebben twee afstudeerrichtingen: algemeen vormend onderwijs en beroepsgericht onderwijs. Voorafgaand aan de afzonderlijke OWE-beschrijvingen, is aan het begin van hoofdstuk 9 per opleiding een curriculumoverzicht opgenomen. In de curriculumoverzichten is aangegeven welke onderwijseenheden tot welke afstudeerrichtingen behoren. In de onderwijsbeschrijvingen wordt het benoemd als deze specifiek gericht zijn op een bepaalde afstudeerrichting.

9.5 Honours-, talenten- en schakelprogramma's

Niet van toepassing.

9.5.1 Honoursprogramma's

Niet van toepassing.

9.5.2 Talentprogramma's

Niet van toepassing.

9.5.3 Premasters

Niet van toepassing.

9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

De opleidingen Duits, economie, Engels, Frans, gezondheid en welzijn, natuurkunde, scheikunde en wiskunde zijn ook in een deeltijdvariant georganiseerd. Het onderwijs van deze opleidingen is beschreven in een apart opleidingsstatuut voor de deeltijdopleidingen. Dit is te vinden op HAN Insite, Academie Educatie, Rechten en plichten.

7.6.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.7.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

9.7.2 Verkort traject

De opleidingen aardrijkskunde, biologie, Duits, economie, Engels, Frans, geschiedenis, natuurkunde, Nederlands, pedagogiek, scheikunde en wiskunde worden aangeboden in de voltijd variant Kopopleiding. De opleidingen Nederlands en wiskunde worden bovendien aangeboden met een verkort deeltijd traject. De onderwijsbeschrijvingen zijn te vinden op Onderwijs Online, <https://onderwijsonline.han.nl/>, op de eigen opleidingspagina en op de webpagina van HAN Insite / Academie Educatie / opleidingen en vervolgens onder de desbetreffende opleidingspagina.

9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

9.7.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

9.7.5 D-stroom

Niet van toepassing.

9.7.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.