

**Beoordelingscriteria verplichte literatuur en/of hulpmiddelen –  
studiejaar 2024/2025**

**behorende bij de leeruitkomsten van de  
Tweedegraads Bacheloropleiding Natuur- en Scheikunde**

**Academie Educatie**

**VOLTIJD én DEELTIJD**

**HAN University of Applied Sciences**

**28 juni 2024**

## Inhoudsopgave

.....	1
Beoordelingscriteria, matrix én verplichte literatuur .....	3
1. Beoordelingsmatrix kennistoetsen NaSk .....	3
2. Beoordelingscriteria bij vakinhoudelijke en vakdidactische LUK's .....	4
2.1 Practicum (of practicum deeltijd).....	4
2.1.1 Beoordelingscriteria Veilig werken in het practicumlokaal .....	4
2.1.2 Beoordelingscriteria NaSk onderzoek en presentatie .....	5
2.1.2 Beoordelingscriteria NaSk onderzoek en presentatie .....	5
2.2 Oriëntatie op NaSk onderwijs (en ook van toepassing op LUK's Vakdidactiek NaSk deel 1) .....	7
2.2.1 Beoordelingscriteria Visie op NaSk-onderwijs-I.....	7
2.2.2 Beoordelingscriteria NaSk-onderwijs observeren .....	8
2.2.3 Beoordelingscriteria NaSk-onderwijs ontwerpen-I.....	8
<b>Propedeuse .....</b>	<b>11</b>
<b>Cursus Oriëntatie op het beroep .....</b>	<b>11</b>
<b>Cursus Oriëntatie op positief leerklimaat .....</b>	<b>12</b>
<b>Cursus Ontwerpen, uitvoeren en evalueren van een onderwijsactiviteit .....</b>	<b>12</b>
<b>Cursus Oriëntatie op de lerenden .....</b>	<b>13</b>
<b>Cursus Leren over Leren (GKB5&amp;6) .....</b>	<b>13</b>
<b>Cursus Integraal handelen 2 (jaar 2).....</b>	<b>15</b>
<b>Cursus integraal handelen 2 (jaar 3).....</b>	<b>15</b>
<b>Cursus integraal handelen 3 (jaar 4).....</b>	<b>16</b>
<b>Cursus Onderzoek eindfase .....</b>	<b>18</b>

## Beoordelingscriteria, matrix én verplichte literatuur

Dit document bevat de beoordelingscriteria, verplichte literatuur en beoordelingsmatrix van de kennistoetsen. Binnen de tweedegraads lerarenopleiding natuur- en scheikunde hanteren we drie verschillende toetsen:

- Kennistoetsen NaSk. Hiermee wordt een kenniscomponent getoetst. Er wordt gebruikt gemaakt van een vaste beoordelingsmatrix voor kennistoetsen.
- Vakdidactische kennistoetsen. Hiermee wordt een kenniscomponent van de vakdidactische bekwaamheid getoetst. Er wordt gewerkt met een beoordelingsmatrix per toets (nog niet opgenomen want volgt in jaar 2).
- Portfolio's waarmee vakinhoudelijke en vakdidactische LUK's kunnen worden aangetoond. Hiervoor gebruiken we per LUK beoordelingscriteria.

Omdat de LUK's voor de TGLO natuur- en scheikunde (en voltijd én deeltijd) overeenkomen, maken we gebruik van één document.

Hieronder worden beiden toegelicht. Hierna volgen de beoordelingscriteria van de onderwijsskunde LUK's.

Voor alle cursussen is de verplichte literatuur benodigd. Zie de lijst van [studiewinkel.nl](http://studiewinkel.nl).

### 1. Beoordelingsmatrix kennistoetsen NaSk

Voor alle kennistoetsen geldt dezelfde matrix:

- De beschreven LUK wordt getoetst m.b.v. een kennistentamen.
- De verhouding in weging van onderdelen van de LUK komt overeen met de verhouding in onderwijstijd per onderdeel.
- De verhouding tussen het aantal punten dat met kwalitatieve en kwantitatieve vraagstukken is te verkrijgen is circa 50:50 (plus minus 15 procent).
- De verhouding tussen het aantal punten dat met R en T1 t.o.v. T2 en I vraagstukken is te verkrijgen is circa 50:50 (plus minus 15 procent).

## 2. Beoordelingscriteria bij vakinhoudelijke en vakdidactische LUK's

### 2.1 Practicum (of practicum deeltijd)

#### 2.1.1 Beoordelingscriteria Veilig werken in het practicumlokaal

<b>Leeruitkomst: Veilig werken in het practicumlokaal</b>	
Je bent op de hoogte van de geldende veiligheidsaspecten van een chemisch/fysisch schoollaboratorium en weet hiernaar te handelen. Je weet hoe je chemisch afval moet verwerken. Daarnaast kan je handelen in het geval van gevaarlijke situaties en calamiteiten. Je voert voor een practicum een risicoanalyse uit gebaseerd op een voorschrift dat je hebt gekregen.	
<b>Context</b>	
Als docent natuur- en/of scheikunde heb je naast het verzorgen van theoretisch onderwijs ook de mogelijkheid tot het geven van practica. Om practicumonderwijs goed te kunnen verzorgen moet je kennis hebben van, en inzicht hebben in, de praktische vaardigheden die in schoollaboratoria relevant zijn. Daarnaast spelen ook veiligheidsaspecten een belangrijke rol.	
<b>Beoordelingsdimensies</b>	<b>Beoordelingscriteria</b>
Veiligheidsaspecten	- Je bent in staat de veiligheidsrichtlijnen toe te passen en te evalueren in een bestaand laboratorium.
Omgaan met chemisch afval	- Je bent in staat de gebruikte chemicaliën onder te brengen in de juiste afvalcategorie en deze vervolgens op de juiste manier af te voeren.
Handelen bij gevaar en calamiteiten	- Je bent in staat gevaarlijke situaties in te schatten en zo nodig hier pro-actief op te reageren. - Je kunt bij calamiteiten het noodnummer van de HAN bellen en een BHV-er inschakelen.
Risicoanalyse van een experiment uitvoeren	- Je kunt m.b.v. een practicumvoorschrift de juiste MSDS opzoeken en toepassen. - Je kunt de veiligheidsrisico's van fysische instrumenten (bijv. condensatoren, transformatoren, hoog- en laagspanningsbronnen, lasers) benoemen en hier adequaat naar handelen.
<b>Toetsvorm(en)</b>	Dossier
<b>Beoordeling</b>	V/N
<b>Cesuur</b>	V
<b>Opmerkingen</b>	-

### 2.1.2 Beoordelingscriteria NaSk onderzoek en presentatie

<b>Leeruitkomst: Practicumvaardigheden</b>	
Je bent in staat om tijdens het practicum met behulp van basisapparatuur en/of practicummaterialen een geschikte opstelling te bouwen met als doel een gegeven onderzoeksvraag te beantwoorden. De verkregen data weet je op een passende manier in het labjournaal op te nemen.	
<b>Context</b>	
Als docent natuur- en/of scheikunde heb je naast het verzorgen van theoretisch onderwijs ook de mogelijkheid tot het geven van practica. Om practicumonderwijs goed te kunnen verzorgen moet je kennis hebben van, en inzicht hebben in, de praktische vaardigheden die in schoollaboratoria relevant zijn. Daarnaast spelen ook veiligheidsaspecten een belangrijke rol.	
<b>Beoordelingsdimensies</b>	<b>Beoordelingscriteria</b>
Opstelling bouwen	- Je bent in staat om tijdens het practicum de benodigde materialen te verzamelen en op de juiste manier in de gewenste opstelling te verwerken. - Na gebruik van de opstelling ben je in staat om deze af te breken, schoon te maken en op te ruimen.
Onderzoeksvraag beantwoorden	- Je bent in staat om na uitvoering van het experiment het vooraf geformuleerde doel te beantwoorden met behulp van de verkregen resultaten. - Je bent in staat de theorie over meetnauwkeurigheid toe te passen op de verkregen resultaten en de invloed hiervan op het eindresultaat te verwerken.
Labjournaal bijhouden	- Je bent in staat om het labjournaal dagelijks bij te houden conform de richtlijnen die te vinden zijn in de studiewijzer.
<b>Toetsvorm(en)</b>	Dossier
<b>Beoordeling</b>	V/N
<b>Cesuur</b>	V
<b>Opmerkingen</b>	-

### 2.1.2 Beoordelingscriteria NaSk onderzoek en presentatie

<b>Leeruitkomst: NaSk onderzoek en presentatie</b>
Je bent in staat doelgericht een eigen onderzoeksvraag te formuleren en hierbij een geschikte experiment op te zetten, uit te voeren en te evalueren. Je onderbouwt de hierbij gemaakte keuzes. Je documenteert de proef op een daarvoor geschikte manier (bijvoorbeeld labjournaal, meetrapport, verslag, presentatie, poster, klokhuisfilmpje).

<b>Context</b>	
Als docent natuur- en/of scheikunde heb je naast het verzorgen van theoretisch onderwijs ook de mogelijkheid tot het geven van practica. Om practicumonderwijs goed te kunnen verzorgen moet je kennis hebben van, en inzicht hebben in, de praktische vaardigheden die in schoollaboratoria relevant zijn. Daarnaast spelen ook veiligheidsaspecten een belangrijke rol.	
<b>Beoordelingsdimensies</b>	<b>Beoordelingscriteria</b>
Onderzoeksvraag formuleren	Je bent in staat om bij een gegeven probleemstelling een correct geformuleerde onderzoeksvraag te stellen conform de richtlijnen die te vinden zijn in de studiewijzer.
Experiment ontwerpen	-Je bent in staat om n.a.v. een probleemstelling en onderzoeksvraag een experiment te ontwerpen waarbij de verkregen data gebruikt kunnen worden om de onderzoeksvraag te beantwoorden. -Je bent in staat dit experiment uit te voeren, zo nodig aan te passen, en te evalueren.
Documentatie	-Je bent in staat de verkregen onderzoeksresultaten te verwerken in een gangbare presentatievorm (verslag, powerpoint, poster e.d.) conform de richtlijnen die te vinden zijn in de studiewijzer. -Je bent in staat een klokhuisfilmpje te maken en te presenteren over een natuurwetenschappelijk fenomeen conform de richtlijnen die te vinden zijn in de studiewijzer.
Toetsvorm(en)	Dossier
Beoordeling	V/N
Cesuur	V
Opmerkingen	-

## 2.2 Oriëntatie op NaSk onderwijs (en ook van toepassing op LUK's Vakdidactiek NaSk deel 1)

### 2.2.1 Beoordelingscriteria Visie op NaSk-onderwijs-I

<b>Leeruitkomst: Visie op NaSk-onderwijs-I</b>	
Je analyseert geobserveerd of ervaren NaSk-onderwijs op basis van je eigen ervaringen als NaSk-leerling/student, je observatie-ervaringen tijdens stage én algemeen didactische literatuur. Je concludeert d.m.v. analyse sterkte- en verbeterpunten voor NaSk-doceergedrag of leermiddelen. Op basis van deze conclusie formuleer je jouw huidige visie en voornemens voor je toekomstige beroepspraktijk.	
<b>Context</b>	
Tweedegraads lesgebied, onder begeleiding van docent/WPB, toegespitst op specifieke vakdidactische thema's.	
<b>Beoordelingsdimensies</b>	<b>Beoordelingscriteria</b>
Analyseren van geobserveerd en ervaren onderwijs en literatuur	-Je observeert/beschrijft onderwijs (input via video, eigen ervaringen of in de lespraktijk) en beschrijft welk gedrag de student, de docent en/of de leerlingen laten zien. Aan de hand hiervan analyseer je het ontwerp en de uitvoering. Je laat zien dat je literatuur kan koppelen aan het geanalyseerde onderwijs.
De analyse gebruiken om sterkte- en verbeterpunten te bepalen	-Aan de hand van geobserveerd en geanalyseerd gedrag en/of literatuur benoem je welke punten in docentgedrag en/of leermiddelen een teken zijn van sterk onderwijs en je kan onderbouwen waarom. Als er juist wordt geobserveerd dat er verbeterpunten zijn, onderbouw je waarom en benoem je handelingsalternatieven.
Formuleren van een visie of voornemens in de beroepspraktijk	-De sterkte en zwaktepunten gebruik je om te formuleren wat jouw eigen standpunt is betreffende het vakdidactische onderwerp en je beschrijft hoe jij zelf in de beroepspraktijk om wil gaan met het betreffende vakdidactische thema.
<b>Toetsvorm(en)</b>	Beroepsproduct: beschrijving van een onderwijsactiviteit, inclusief onderbouwing, evaluatie en reflectie op de uitvoering.
<b>Beoordeling</b>	V/N
<b>Cesuur</b>	Voldaan
<b>Opmerkingen</b>	

### 2.2.2 Beoordelingscriteria NaSk-onderwijs observeren

<b>Leeruitkomst: NaSk-onderwijs observeren</b>	
Je observeert NaSk-onderwijs uit het tweedegraadslesgebied gericht op vakdidactische aspecten (bijvoorbeeld ontwerpprincipes, modellen, rekenen, vaktaal, perspectief voor leerlingen en legitimatie). Je interviewt leerlingen over hoe zij dit ervaren. Je analyseert deze observaties en interviews onder begeleiding (van werkplekbegeleider of docenten) en concludeert hiermee sterkte- en verbeterpunten voor NaSk-doceergedrag of leermiddelen.	
<b>Context</b>	
Tweedegraads lesgebied, onder begeleiding van WPB of docent.	
<b>Beoordelingsdimensies</b>	<b>Beoordelingscriteria</b>
Observeren van NaSk-onderwijs gericht op vakdidactische thema's.	-Aan de hand van behandelde vakdidactische thema's observeer je in de lespraktijk hoe er omgegaan wordt met deze vakdidactische thema's. Je kan het docentgedrag/leermiddelen beschrijven.
Interviewen van leerlingen over hun ervaringen m.b.t. de vakdidactische thema's.	-Aan de hand van het geobserveerde docentgedrag/leermiddelen stel je relevante vragen op waarmee je het gesprek met leerlingen betreffende het docentgedrag/leermiddel kan aangaan. Doel van dit interview is om te achterhalen wat de kijk van de leerling is.
Het analyseren van de observaties en interviews.	-Aan de hand van het geobserveerde onderwijs, gecombineerd met de input van leerlingen, ben je in staat om te analyseren wat bepaald doceergedrag/leermiddelen tot gevolg hebben.
Het opstellen van sterkte- of verbeterpunten betreffende het doceergedrag of de leermiddelen.	-De analyse van het doceergedrag/leermiddel gebruik je om sterke- en/of verbeterpunten te benoemen. Je kan onderbouwen op basis waarvan je deze uitspraken doet. Ook kan je eventuele handelingsalternatieven benoemen en onderbouwen.
<b>Toetsvorm(en)</b>	Beroepsproduct: beschrijving van een onderwijsactiviteit, inclusief onderbouwing, evaluatie en reflectie op de uitvoering.
<b>Beoordeling</b>	V/N
<b>Cesuur</b>	Voldaan
<b>Opmerkingen</b>	

### 2.2.3 Beoordelingscriteria NaSk-onderwijs ontwerpen-I

<b>Leeruitkomst: NaSk-onderwijs ontwerpen-I</b>
Je ontwerpt kleine onderdelen van NaSk-onderwijs uit het tweedegraadslesgebied onder begeleiding van een werkplekbegeleider of een docent (bijvoorbeeld instructies, introducties, proefjes, besprekingen en toetsen). Je houdt hierbij rekening met randvoorwaarden (minimaal: met de voorkennis, leefwereldcontexten van leerlingen en de eindtermen van het Nederlandse NaSk-



<p>curriculum) die je vaststelt o.b.v. gesprekken met leerlingen en het raadplegen van relevante literatuur én de curriculumafspraken. Je evalueert de ontwerpen en uitvoeringen hiervan onder begeleiding van een werkplekbegeleider of een docent en concludeert hiermee sterkte- en verbeterpunten voor NaSk-doceergedrag of leermiddelen.</p>	
<b>Context</b>	
Tweedegraadslesgebied. Onder begeleiding van WPB'er en/of docent.	
<b>Beoordelingsdimensies</b>	<b>Beoordelingscriteria</b>
Ontwerpen van kleine NaSk-lesonderdelen	-Je bereidt kleine lesonderdelen (zoals analyse van een afbeelding of rekenuitleg) voor op papier die je hebt voorgelegd aan je werkplekbegeleider en je vakdidactiekdocent.
Rekening houden met randvoorwaarden	-Je laat zien dat je de vastgestelde randvoorwaarden meeneemt in het ontwerp van het lesonderdeel.
Vaststellen van randvoorwaarden	-Je laat zien dat je de aangeleverde literatuur kan gebruiken om de randvoorwaarden van de opdracht vast te stellen. Daarnaast laat je zien dat je de input van derden (bijvoorbeeld leerlingen of WPB'er) gebruikt om informatie over randvoorwaarden te verkrijgen.
Evalueren van ontwerp en uitvoeringen	-Je observeert onderwijs (via video of in de lespraktijk) en beschrijft welk gedrag de student, de docent en/of de leerlingen laten zien. Aan de hand hiervan analyseer je het ontwerp en de uitvoering.
Concluderen van sterkte- en verbeterpunten	-Aan de hand van geobserveerd en geanalyseerd gedrag benoem je welke punten in het geobserveerde gedrag een teken zijn van sterk gedrag en je kan onderbouwen waarom. Als er juist wordt geobserveerd dat er verbeterpunten zijn, onderbouw je waarom en benoem je handelingsalternatieven.
<b>Toetsvorm(en)</b>	PORT-O Portfolio online/digitaal
<b>Beoordeling</b>	V/N
<b>Cesuur</b>	Voldaan
<b>Opmerkingen</b>	

**Beoordelingscriteria en verplichte literatuur en/of hulpmiddelen –  
studiejaar 2024/2025**

**GENERIEK VOLTIJD**

# Propedeuse

## Cursus Oriëntatie op het beroep

<b>Beoordelingsdimensies</b> <i>Waar kijken we naar?</i>	<b>Beoordelingscriteria</b> <i>Waar moet het aan voldoen?</i>
Beeld van het beroep	Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar.
	Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de organisatie en het onderwijsconcept van de school.
	Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van het onderwijs gerelateerd aan de eigen onderwijscontext.
Reflecteren & Onderzoekende houding	Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op jouw handelen in een beroepssituatie, waaruit blijkt dat je kunt terugkijken op een situatie om daarvan te kunnen leren. Daarbij maak je gebruik van relevante kennisbronnen.
	Je kunt je verwachtingen ten aanzien van het beroep van leraar benoemen in relatie tot wie je zelf bent.
	Je hebt zicht op je ontwikkelpunten en waar je kwaliteiten liggen vanuit verschillende perspectieven.
Professioneel handelen	<p>Je hebt een professionele houding (bijv. afspraken nakomen, feedback vragen/verwerken, organiseren van eigen werk en professioneel communiceren) voor het beroep van leraar.</p> <p>Je hanteert correct taalgebruik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je tekst (mondeling of schriftelijk) past bij het doel dat je ermee wilt bereiken en is afgestemd op het publiek.</li> <li>2. Redenaties zijn navolgbaar doordat je duidelijke verbanden aanbrengt tussen zinnen, alinea's en grotere tekstdelen.</li> <li>3. Woorden en formuleringen passen bij wat je wilt zeggen.</li> </ol> <p>In schrijfproducten hanteer je overwegend foutloze spelling, interpunctie en grammatica.</p> <p>Je tekst (mondeling of schriftelijk) past bij het doel dat je ermee wilt bereiken en is afgestemd op het publiek</p>
Kan en wil ik leraar worden?	Je geeft met behulp van bovenstaande dimensies een onderbouwd antwoord op de vraag; Kan en wil ik leraar worden?
<b>Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen</b>	Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3 <sup>e</sup> druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907221

## Cursus Oriëntatie op positief leerklimaat

Dimensies	Beoordelingscriteria
Contact maken	Je maakt contact met lerenden door <b>actief te luisteren</b> , oogcontact te maken, interesse te tonen in hun leef- en belevingswereld, (non)verbaal aan te sluiten en het contact af te stemmen op de lerenden.
Observeren	Je voert doelgericht en <b>methodisch</b> een observatie uit waaruit blijkt dat je zicht hebt verkregen op processen in de groep.
	Je herkent <b>pedagogische dilemma's</b> bij anderen of jezelf en kunt verwoorden op welke manier deze van invloed zijn op de groep.
Leidinggeven aan de groep / klassenmanagement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je onderzoekt je eigen (non)verbale gedrag/houding en het effect daarvan op de groep.</li> <li>- Je hebt zicht op de regels en routines van de groep en kunt hiernaar handelen.</li> <li>- Je kunt gedrag signaleren, er betekenis aan geven en je kunt <b>handelingsalternatieven</b> benoemen.</li> <li>- Je vraagt de aandacht van de groep bij een onderwijsactiviteit en je kunt de aandacht van de groep vasthouden.</li> </ul>
Reflecteren op pedagogisch handelen	Je reflecteert methodisch op een pedagogisch dilemma rondom leidinggeven aan de groep of over contact maken met lerenden.
	Je hebt door middel van feedback van anderen inzicht verkregen in je kwaliteiten en leerpunten met betrekking tot jouw pedagogisch handelen t.b.v. het positieve leerklimaat.
<b>Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3<sup>e</sup> druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907221</li> <li>• Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A., &amp; Verbeeck, K. (2020). <i>Gemotiveerd leren en lesgeven</i> (2<sup>e</sup> druk). Bussum: Coutinho.</li> </ul>

## Cursus Ontwerpen, uitvoeren en evalueren van een onderwijsactiviteit

Dimensies	Beoordelingscriteria
Oriëntatie	Je brengt in kaart wat de lerenden aan het einde moet behalen (vakinhoud/ vaardigheid) en hoe dit samenhangt met de voorkennis, ervaringen van leerlingen en de <b>relevante kaders</b> .
	Je brengt in kaart welke middelen en <b>leeractiviteiten</b> je in zou kunnen zetten.
Ontwerpen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je ontwerpt aan de hand van een <b>didactisch model</b> en op basis van je oriëntatie een onderwijsactiviteit, inclusief leeractiviteiten en materialen.</li> <li>- Je verantwoordt je keuzes vanuit <b>didactische uitgangspunten</b>.</li> </ul>
Uitvoeren	Je voert je onderwijsactiviteit uit volgens het ontwerp.
Evalueren	- Je evalueert of het doel van de onderwijsactiviteit is behaald, en gebruikt hierbij feedback van de lerenden en je begeleider.
	- Je evalueert hoe je onderwijsactiviteit is verlopen, en gebruikt hierbij feedback van de lerenden en je begeleider.
Reflectie op oriëntatie, ontwerpen en uitvoeren	Je reflecteert op basis van de evaluatie en blikt daarmee terug op je ontwerp en je didactisch handelen en formuleert op basis hiervan verbeteringsuggesties.
<b>Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3<sup>e</sup> druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907221</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A., &amp; Verbeeck, K. (2020). <i>Gemotiveerd leren en lesgeven</i> (2e druk). Bussum: Coutinho.</li> </ul>
--	---

## Cursus Oriëntatie op de lerenden

Dimensies	Beoordelingscriteria
Kennis van lerende	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je past kennis toe over de <b>leef- en beleevingswereld</b> en de (culturele) omgeving van de lerenden.</li> <li>- Je hebt een <i>brede</i> kennis van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de lerende en past deze toe.</li> </ul>
Afstemmen op basisbehoefte	In contact met lerenden stem je af op hun behoefte aan relatie, autonomie en competentie.
Inzicht in eigen handelen	Je toont je bewust van de invloed van jouw eigen identiteit en leefwereld op jouw rol als docent.
<b>Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3<sup>e</sup> druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907221</li> <li>- Van der Wal, J., Theunissen, M. &amp; De Wilde, J. (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i>. Bussum: Coutinho. ISBN: 978904690758</li> </ul>

## Post propedeuse

### Cursus Leren over Leren (GKB5&6)

Dimensies	Beoordelingscriteria
Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld	<p>De student laat zien dat hij kennis en inzichten uit de literatuur kan vertalen naar eigen opvattingen over leren en het docentschap. Hij beantwoordt daarbij de volgende vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ervaringen: Wat geef je de leerlingen (als docent) mee? Welke ervaringen uit je eigen schooltijd wil je je leerlingen graag (of juist niet) meegeven? En waarom?</li> <li>- Doelen van het onderwijs: In de literatuur worden de drie doelstellingen van het onderwijs omschreven. Hoe zou jij invulling willen geven aan deze drie doelstellingen (Biesta of Reulen en Rosmalen)?</li> <li>- Leertheorieën: Op welke leertheorieën baseer je je ideale les? En waarom gebruik je deze leertheorieën en werkvormen bij déze leerlingen?</li> <li>- Vaardigheden: Welke algemene en ict-vaardigheden wil jij als docent verder ontwikkelen bij je leerlingen? Hoe wil je dit vormgeven in je onderwijs?</li> <li>- Onderwijsconcepten: Welke onderwijsconcepten sluiten het beste aan bij jouw ideale beroepsbeeld? En waarom?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Droom: Welke onderdelen van je droom wil je aankomende stage alvast gaan waar maken?</li> </ul>
Kennistoets leren over leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De student kan de belangrijke regels om het denken van leerlingen te stimuleren integreren in diens eigen lespraktijk;</li> <li>- De student kan de ontwikkeling en functies van de hersenonderdelen benoemen;</li> <li>- De student kan in eigen woorden uitleggen hoe het brein functioneert;</li> <li>- De student kan de sleutels tot het openen van hersenpoorten van leerlingen toepassen in de lespraktijk;</li> <li>- De student kan de koppeling tussen emoties en leren beschrijven en het belang hiervan voor de lespraktijk illustreren;</li> <li>- De student kan de aandachtspunten voor het bevorderen van flow benoemen en verwerken;</li> <li>- De student kan voorbeelden van declaratieve, procedurele en situationele kennis benoemen;</li> <li>- De student kan competentie, cognitief, sociaal-affectief, psychomotorisch leren en de onderlinge samenhang beschrijven en herkennen;</li> <li>- De student kan uitleggen wat executieve functies zijn en hoe je deze kunt ondersteunen bij leerlingen;</li> <li>- De student kan het begrip zelfregulatie in eigen woorden uitleggen en de ondersteuning ervan in een praktijkvoorbeeld beschrijven;</li> <li>- De student kan beschrijven hoe de 'gouden cirkel' de motivatie voor het leren kan verbeteren;</li> <li>- De student kan beschrijven hoe zij de 21e – eeuwse vaardigheden in hun vakspecifieke didactiek verwerken zodat de leerlingen deze vaardigheden zich eigen maken;</li> <li>- De student kan uitleggen hoe het TPACK- model ingezet wordt om ICT op een effectieve manier te integreren in de onderwijspraktijk;</li> <li>- De student kan de Big 6 beschrijven en uitleggen hoe de leerlingen ondersteund worden in de toepassing van dit model;</li> <li>- De student kan de vijf basiskenmerken van samenwerkend leren zichtbaar maken in een praktijkvoorbeeld; · De student kan uitleggen welke stappen de leerling moet doorlopen voor het bepalen en inzetten van een leerstrategie;</li> <li>- De student kan de top vijf van effectieve en efficiënte leerstrategieën benoemen en voorbeelden noemen van toepassingen in de praktijk;</li> <li>- De student kan uitleggen hoe hij een leerling met een fixed mindset kan stimuleren tot een growth mindset;</li> <li>- De student kan uitleggen wat divergent en convergent differentiëren is en kan de voor- en nadelen benoemen;</li> <li>- De student kan aangeven hoe de taxonomie van Bloom kan helpen als leidraad voor het opzetten van een gedifferentieerde les;</li> <li>- De student kan de fasen van de handelingsgericht werken-cyclus en de vier stappen in eigen woorden uitleggen;</li> <li>- De student kan aan de hand van een praktijksituatie uitleggen hoe hij heterogene groepen samenstelt.</li> </ul>
<b>Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). Handboek voor leraren (3e druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907221 –</li> <li>• Van der Veen, T., &amp; Van der Wal, J. (2021). Van leertheorie naar onderwijspraktijk (7e druk). Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.</li> <li>• Verstraete, I., &amp; Nijman, K. (2016). Handboek leren leren voor het voortgezet onderwijs. Huizen: Pica ISBN: 9789491806568</li> </ul>

## Cursus Integraal handelen 2 (jaar 2)

Dimensies	Beoordelingscriteria
Leertaak Positief leef- en leerklimaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De student maakt duidelijk wat hij bewust heeft uitgeprobeerd om het positieve leef- en leerklimaat te bevorderen;</li> <li>- De student maakt duidelijk wat het effect van het handelen op de leerling is m.b.t. het positief leef en leerklimaat;</li> <li>- De student maakt duidelijk wat het effect van het handelen op zichzelf m.b.t. het positief leef en leerklimaat;</li> <li>- De student maakt duidelijk welke kwaliteiten hij heeft ingezet tijdens dit leerproces;</li> <li>- Uit de kennisclip blijkt dat de student een ontwikkeling heeft doorgemaakt;</li> <li>- De student formuleert één leerdoel met concrete leeractiviteit (handeling) hoe hij/zij m.b.t. het handelen het leer- en leefklimaat positief gaat beïnvloeden.</li> </ul>
Leertaak leren en ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De student kan met literatuur onderbouwen waarom ICT gebruikt wordt in zijn onderwijssituatie en hoe de ondersteuning en toepassing van ICT bijdraagt aan een positief leer- en leefklimaat;</li> <li>- De student ontwerpt ICT-rijke lesactiviteiten die passen bij de leerdoelen voor leerlingen;</li> <li>- De student reflecteert op het lesgeven met ICT in de onderwijspraktijk;</li> <li>- De student reflecteert op het proces én de inhoud van de leertaak;</li> <li>- De student kan aan de hand van de beoogde leeropbrengsten concrete leerdoelen voor zichzelf opstellen en plaatsen binnen de Taxonomie van Bloom;</li> <li>- De student ontwerpt werkvormen, welke onderbouwd worden met zowel vakdidactische literatuur als de onderwijskundige theorie over hoe klassenmanagement, differentiatie en ICT gecombineerd wordt.</li> </ul>
<b>Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). Handboek voor leraren (3e herziene druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 978 90 469 07221</li> <li>- Slooter, M. (2018). De zes rollen van de leraar. Amersfoort: CPS. ISBN: 9789492525123</li> <li>- Teitler, P. (2022). Lessen in orde; handboek voor de onderwijspraktijk. Bussum: Coutinho. Verstraete, I., &amp; Nijman, K. (2016). Handboek leren leren voor het voortgezet onderwijs. Huizen: Pica ISBN: 9789491806568</li> </ul>

## Cursus integraal handelen 2 (jaar 3)

Dimensies	Beoordelingscriteria
Werkplekleren 2 (jaar 3)	De student laat in zijn handelen bij WPL2 zien dat hij de drie bekwaamheidseisen én de professionele basis op niveau 2 zoals beschreven in de Handleiding Werkplekleren op voldoende niveau heeft aangetoond.
Dossier Onderwijskunde	<p>Het dossier bestaat uit drie deeltaken.</p> <p>De eerste taak bestaat uit het maken en analyseren van een sociogram. Van daaruit wordt via een lessenserie (vakdidactiek) een plan van aanpak ter verbetering van het leef- en of werkklimaat van de groep gemaakt. De tweede taak is het geven van een miniles op het gebied van gedrags- en leerproblemen. De derde taak bestaat uit het vergaren en verwerken van peerfeedback op het gebied van gespreksvaardigheden.</p>

	In leerjaar 3 wordt de student, afhankelijk van het subdomein, met name beoordeeld op het niveau van het begrijpen/herkennen en het toepassen in eenvoudige en complexe situaties.
Vaardigheidstoets drama 3	De student toont aan dat hij: <ul style="list-style-type: none"> <li>- een dramawerkvorm a.d.h.v. vakinhoud kan ontwerpen en begeleiden aan een groep leerlingen;</li> <li>- gesprekstechnieken beheerst in een praktijksituatie;</li> <li>- technieken kan toepassen om het positieve leef – leerklimaat positief te beïnvloeden;</li> <li>- kan reflecteren op zijn ontwikkeling en laat dit zien in een theatrale presentatie.</li> </ul>
<b>Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geerts, W. &amp; Van Kralingen, R. (2020). Handboek voor leraren (3e druk). Bussum: Coutinho.</li> <li>- Horeweg, A. (2015). Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs. Houten: Lannoocampus.</li> <li>- Nauta, P., Giesing, M. (2021). Leerlingen met een specifieke hulpvraag. Uitgeverij: Nauta en Giesing.</li> <li>- Nunez, C., Nunez, R. &amp; Popma, L. (2017). Interculturele communicatie. Assen: Van Gorcum.</li> </ul>

## Cursus integraal handelen 3 (jaar 4)

Dimensies	Beoordelingscriteria
Werkplekieren 3 (jaar 4)	<p>De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekieren 3) het volgende zien:</p> <p><b>Brede professionele basis</b>  Je laat zien dat je systematisch reflecteert, je blijvend ontwikkelt en jezelf blijft uitdagen. Je hebt een open, onderzoekende en kritische houding en bent professioneel betrokken. Je streeft naar kwaliteit en onderzoekt op systematische wijze daarvoor je eigen praktijk. Je bent betrokken bij de ontwikkeling van lerenden, draagt bij aan schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Je functioneert zelfstandig en werkt hierin samen met collega's in een professionele onderwijsgemeenschap. Je bent een rolmodel voor je leerlingen/studenten. Je ontwerpt een krachtige authentieke, inspirerende leeromgeving waarbij je je onderwijs in inhoud, vorm en activiteiten actueel houdt. Je werkt daarbij resultaat- en doelgericht aan je eigen ontwikkeling en maakt dat zichtbaar.</p> <p><b>Pedagogisch bekwaam</b>  Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen stimuleert. Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen/studenten in hun leren en gedrag en stemt je handelen daarop af, passend bij het onderwijsconcept waarin gewerkt wordt. Je stuurt en begeleidt de groepsprocessen in je groep. Je doet recht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en basisbehoeften van je leerlingen en signaleert ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen tijdig. Je stemt je pedagogisch handelen af met anderen en schakelt hulp in om tot een pedagogische aanpak te komen. Je hebt hierbij zicht op de zorgstructuur en kennis van bijv. de meldplicht.</p>



	<p>Vakdidactisch bekwaam;  Je stimuleert samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid en kan middels differentiatie leerlingen/studenten met bewust gekozen activiteiten de leerstof laten verwerken. Je volgt bij de uitvoering van je onderwijs de ontwikkeling van je leerlingen/studenten; je beoordeelt en analyseert of de leerdoelen behaald worden en hoe dat gebeurt. Op basis van je analyse stelt je zo nodig je onderwijs bij. Je vraagt advies aan collega's of andere deskundigen over je didactische aanpak. Je brengt in leerplannen en leertrajecten een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van je leerlingen/studenten, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Je bereidt samenhangende onderwijsactiviteiten voor en voert deze uit. Je realiseert adequaat klassenmanagement en begeleidt en motiveert leerlingen om de gestelde doelen te behalen.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam  Je laat vanuit je vakinhoudelijke expertise zien dat je de leerstof zo kan samenstellen, kiezen en/of bewerken dat deze is afgestemd op de verschillen tussen leerlingen/studenten en dat deze een bijdrage levert aan de algemene vorming van de leerlingen. Je overziet de opbouw van het curriculum van je vak en kent de plaats van je vak in het curriculum en doorlopende leerlijnen. Je bent ontwikkelingsgericht en in staat om zelf onderwijs vorm te geven. Je draagt, in samenwerking met collega's en de omgeving, bij aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum in de school.</p>
<p>Portfolio integraal handelen 3</p>	<p>Brede professionele basis  Je werkt zelfbewust en inspirerend vanuit een visie op onderwijs en draagt deze uit. Je bent je voortdurend bewust van het feit dat je handelen - dat wat je doet én niet doet - gevolgen heeft voor anderen en de wereld om je heen en vice versa. Je hebt een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Je weet welke professionele ruimte je hebt om je te ontwikkelen en hebt aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Je gebruikt deze kennis en inzichten bij de ontwikkeling van je beroepsidentiteit. In je communicatie druk je je zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uit. Je hanteert hierbij vaktaal, je kunt bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden en relevante literatuur betrekken. Je legt de relatie tussen de drie bekwaamheidsgebieden op niveau 3.</p> <p>Pedagogisch bekwaam  Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen/studenten stimuleert. Je legt je pedagogische omgang met leerlingen/studenten uit en kan deze verantwoorden vanuit opgedane kennis en een ontwikkelde visie. Je verwoordt je pedagogische rol als leraar en reflecteert kritisch op jezelf in deze rol.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam  Je verbindt je vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Je reflecteert kritisch op de voorbereiding, de uitvoering en het effect van je onderwijsactiviteiten, maakt hierbij gebruik van feedback van leerlingen/studenten en stelt je aanpak bij. Je bent je bewust van de effecten van de didactische keuzes die je hebt gemaakt.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam:  Je laat zien dat je voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op</p>

	vervolgonderwijs en je kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's.
<b>Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen</b>	In jaar 4 kan de student gebruikmaken van literatuur die eerder in de studie aan bod is geweest, tevens worden bij de diverse thema's literatuursuggesties gegeven. Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van tien voor de leraar.

## Cursus Onderzoek eindfase

<b>Dimensies</b>	<b>Beoordelingscriteria</b>
Onderzoek eindfase	<p>Basis voor de beoordeling zijn een of meerdere beroepsproduct(en) met verantwoordingsverslag.</p> <p>De beoordeling is gericht op het beoordelen van het onderzoekend vermogen van de student in de context van zijn/haar lespraktijk. Dit onderzoekend vermogen kenmerkt zich door: kennis over onderzoek, onderzoeksvaardigheden en een onderzoekende houding.</p> <p>De uitgewerkte beoordelingscriteria (het beoordelingsmodel inclusief weging en cesuur) zijn te vinden in de bijlage bij de Studiewijzer Onderzoek Eindfase en op #OO.</p>
<b>Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen</b>	Donk, C. van der & Lanen, B. van (2020). Praktijkonderzoek in de school. Bussum: Coutinho.