

Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9

**Voor de
voltijd bacheloropleiding**

Opleiding tot leraar tweede graad Nederlands

**van de Academie Educatie
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

Studiejaar 2024-2025

1. De lerarenopleiding Nederlands

Het schoolvak Nederlands neemt een belangrijke plaats in binnen het curriculum van het voortgezet onderwijs en het mbo. Nederlands is voor iedere leerling een verplicht onderdeel. Het schoolvak Nederlands focust in eerste instantie op het ontwikkelen van taalvaardigheden als lezen, schrijven, spreken en luisteren. Deze vaardigheden zijn niet alleen van belang bij het schoolvak Nederlands, maar zeker ook bij alle andere vakken, denk bijvoorbeeld aan begrijpend lezen, samenvatten en presenteren. Daarnaast is er binnen het schoolvak Nederlands met name in het voortgezet onderwijs aandacht voor vakonderdelen als taalbeschouwing, jeugd- en adolescentenliteratuur, literatuurgeschiedenis en poëzie. Naast het werken aan de taalvaardigheid is ook het verwerven van inzicht in taal een component waar steeds meer aandacht voor is.

Bij de lerarenopleiding Nederlands leiden we docenten op die het vak vanuit een communicatief perspectief benaderen. Dat wil zeggen dat taalvaardigheidsonderwijs voor leerlingen betekenisvol en functioneel is. Daarnaast leveren we docenten af die leerlingen in contact willen brengen met het Nederlandse culturele erfgoed, dat bestaat uit literatuur, poëzie, films en eventuele andere kunstvormen.

Vanuit de landelijk vastgestelde vakkennisbasis werkt de student aan het op niveau brengen van zijn kennis van het vak en de vakdidactiek. De propedeutische fase van de opleiding is voornamelijk gericht op het op peil brengen van de eigen taalvaardigheid en van de vakkennis. In de postpropedeutische fase ligt de nadruk op de vakdidactiek. Tijdens stages oefent de student met het geleerde in praktijk te brengen. In de loop van de opleiding werkt de student aan de wettelijk vastgestelde beroepsbekwaamheden (Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, augustus 2017). De stage (werkplekleren) is een belangrijke component van de opleiding. Door stage te lopen doet de student ervaring op in het werkveld en krijgt hij de mogelijkheid het geleerde in de praktijk te oefenen. Naast het majorgedeelte van de opleiding kiest de student een minor (een semester). In de eindfase van de opleiding staan het afstudeeronderzoek en de eindstage centraal.

Na het afronden van de tweedegraads lerarenopleiding Nederlands en het behalen van de landelijke kennistoets wordt de student startbekwaam verklaard en is hij bevoegd om les te geven aan onderbouwklassen in het voortgezet onderwijs en in het mbo. Het gaat hierbij niet alleen om het verzorgen van (klassikale) lessen, maar onder andere ook om het begeleiden van leerlingen op leerpleinen, in ondersteuningsuren en projecten.

2. Leerlijnen

Binnen de opleiding werken we met verschillende leerlijnen.

- 2.1. Leerlijn: Leraar Nederlands worden in het VO of (V)MBO
- 2.2. Leerlijn ict
- 2.3. De internationale dimensie in het curriculum

2.1. Leraar Nederlands worden in het VO of (V)MBO

Onze vierjarige voltijdopleiding leidt je in één studieprogramma, gebaseerd op de landelijke vakkennisbasis Nederlands en de generieke kennisbasis, op tot tweedegraads docent Nederlands. Je bent bevoegd voor het gehele tweedegraads werkveld (vmbo, havo-onderbouw, vwo-onderbouw, mbo). Dit tweedegraads werkveld is breed, divers en uitdagend. Om jezelf te kunnen specialiseren kennen we daarom twee verschillende afstudeerrichtingen, beide afstudeerrichtingen zijn door het Ministerie landelijk ingevoerd en gelden voor alle bacheloropleidingen. De afstudeerrichting algemeen vormend onderwijs (VO) betreft onderbouw van havo en vwo en de afstudeerrichting beroepsonderwijs betreft het vmbo én het mbo. Om tot een goede keuze te kunnen komen bieden we de eerste twee jaar van de opleiding verschillende oriënterende activiteiten aan. Halverwege jaar 3 maak je de keuze voor een afstudeerrichting en in jaar 4 specialiseer je jezelf in de afstudeerrichting.

De propedeusefase (jaar 1) Oriënteren

De propedeusefase van onze lerarenopleiding is oriënterend en selecterend van aard. Elke student formuleert voor zichzelf een antwoord op de vraag: 'Wil en kan ik leraar Nederlands worden?'. Naast de eerste algemene oriëntatie op het beroep maakt de student kennis met alle schoolsystemen en de verschillen tussen VO en (v)mbo. Zo zal er een eerste stage in het werkveld plaatsvinden, veelal binnen

het VO. Daarnaast krijgt de student de kenmerken van de schoolsystemen uitgelegd. Aan het eind van het eerste jaar, tijdens de integrale toets, is de student in staat om aan te geven naar welk schoolstelsel hij nieuwsgierig is geworden en welke vragen hij daarbij heeft. Deze vragen zijn het startpunt voor de verkenning in de hoofdfase.

De hoofdfase (jaar 2) Verkennen

In jaar 2 van onze opleiding verdiep je je steeds verder in het beroep van leraar. We gaan er aan de start van dit tweede jaar vanuit dat je de organisatie van het VO en (v)mbo kent. Je krijgt in dit tweede studiejaar steeds meer inzicht in het scholenveld. Ook krijg je steeds meer zicht op de vraag wat voor een leraar je wilt worden. Er zijn verschillende (les)activiteiten gepland die je helpen om het gehele tweedegraads werkveld beter te begrijpen zodat je passend (taal)onderwijs kunt gaan verzorgen. Ook zal er aandacht zijn voor verschillende onderwijsconcepten. In het tweede semester staat er een stage gepland waarin de focus steeds meer ligt op de doelgroep en de passende (vak)didactiek. Op basis van de (les) activiteiten en de activiteiten op de werkplek krijg je een steeds scherper beeld waar jouw interesse ligt. In de onderwijskunde- en didactieklessen zal er ingegaan worden op wat er in het onderwijs bij jou past en waarom.

De hoofdfase (jaar 3) Internaliseren

Na twee stages in het werkveld gaan we er vanuit dat je inmiddels een idee krijgt in welke afstudeerrichting je jezelf gaat verdiepen. Tijdens de stage in het eerste semester, probeer je er achter te komen of je voorkeur ook daadwerkelijk bij je past. Uiteindelijk maak je de keuze. De hoofdfase wordt afgerond met een integrale toets waarin je deze keuze voor een afstudeerrichting kunt toelichten en uitleggen. Ook kun je aangeven waar je jezelf binnen de afstudeerrichting in wilt gaan verdiepen.

De eindfase (jaar 4) Verdiepen

In de eindfase van onze opleiding ben je bezig je te ontwikkelen tot een startbekwame leraar. Dit betekent dat in deze fase van je opleiding het zelfstandig docentschap, de onderzoekende houding en een specialisatie in de afstudeerrichting via (vak)didactische verdieping van belang zijn.

2.2. Leerlijn leren en lesgeven met ict

Ict is niet meer weg te denken uit de samenleving en het onderwijs. Daarom besteden we ook in de opleiding Nederlands aandacht aan de kwalificaties voor leren en lesgeven met ict, zoals die zijn beschreven in de faculteitsbrede leerlijn. Deze leerlijn en kwalificaties zijn terug te vinden in Deel A, hoofdstuk 3 van deze studiegids.

In de propedeutische fase staat het kennismaken en leren omgaan met verschillende digitale tools centraal, want de instrumentele vaardigheden van elke student moeten op orde zijn om de rest van de opleiding te kunnen vervolgen. De student ontvangt onderwijs via een digitale leeromgeving, maar gaat ook zelf aan de slag met de theorie van het TPACK-model, recente vakliteratuur over ict in het onderwijs en educatieve online tools, zoals Socrative, Nearpod, Prowise en Nieuws in de klas bij ict-vaardigheden in de klas. De resultaten hiervan zijn digitale lesgedeeltes die uitgetoetst zijn met medestudenten en ingezet kunnen worden tijdens het werkpleklernen. Daarnaast komt de kwalificatie informatievaardigheden aan bod (Didactiek 1, Taalkunde en Onderzoek). Mediawijsheid is een thema binnen Studieloopbaanbegeleiding en Onderwijskunde, waar de eigen digitale identiteit wordt onderzocht en kan worden bijgewerkt. Binnen de vakken Woordbenoemen en Zinsontleding werken studenten aan hun eigen informatievaardigheden. Het vak ict-vaardigheden in de klas draagt verder nog bij aan de kwalificatie opleiden tot ict-geletterde leerlingen.

In de hoofdfase is het grootste aandeel ict-gerelateerd onderwijs te vinden. Bij Onderwijskunde wordt het TPACK-model als theorie achter de inzet van ict behandeld. Bij Onderzoek Taalkunde wordt gewerkt aan het opzoeken, vinden en beoordelen van geschikte informatie via verschillende digitale bronnen. Aan de instrumentele vaardigheden wordt gewerkt bij het vak School en Media en deze vaardigheden worden uitgebreid met het opzetten en invullen van een educatief blog bij Fictiedidactiek. Aan mediavaardigheden wordt gewerkt door onderzoek te doen naar mediawijsheid en ict-geletterdheid bij het vak Leren en lesgeven met ict. Het leren ontwerpen van een ict-rijke lessenreeks bij Leren en lesgeven met ict die tijdens het werkpleklernen kan worden ingezet, leidt tot het verbeteren van de

pedagogisch-didactische kwalificatie en de kwalificaties ontwerpen van ict-rijke arrangementen, evalueren van ict-rijke leerprocessen en leren innoveren met ict.

In de eindfase kan de student meer of juist minder gericht zijn op ict. Bij Onderwijskunde komt ict aan bod in combinatie met het thema differentiatie. Voor het afstudeeronderzoek worden opnieuw de ict-vaardigheden van de student geoefend en studenten kunnen ervoor kiezen om leren en lesgeven met ict te verwerken in hun onderzoek, bijvoorbeeld door data met hulp van digitale middelen te verzamelen en analyseren. Het onder woorden brengen van de eigen visie wat betreft ict-gebruik in de eigen lespraktijk en in het onderwijs gebeurt in het afsluitende digitale portfolio.

2.3. De internationale dimensie

We vinden het niet alleen belangrijk goede vakdocenten op te leiden. We willen ook leraren opleiden die bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen tot actieve burgers, leraren die midden in de wereld staan en die 'de wereld' de klas in kunnen halen. Het opdoen van internationale ervaringen is daarbij een krachtig leermiddel is. We willen stimuleren dat iedere voltijdstudent die afstudeert dergelijke internationale ervaringen heeft opgedaan. Het kan gaan om activiteiten @home, dat wil zeggen activiteiten in Nederland mogelijk aan de HAN maar ook om activiteiten in het buitenland. Het onderwijsaanbod bevat meerdere activiteiten met een internationale component. Daarnaast bieden we mogelijkheden om de vrije ruimte met internationale activiteiten te vullen. Onderdelen in het Curriculum

In het tweede jaar wordt een studiereis naar Antwerpen aangeboden om studenten te laten ontdekken wat een internationale dimensie toe kan voegen aan het leraarschap.

In het derde jaar is voor ieder van de drie subdisciplines van het vak Nederlands een internationaliseringsactiviteit opgenomen binnen een OWE met de titel 'Taal over de grenzen' die in totaal goed is voor 7,5 spt. Deze OWE bieden we aan in het derde jaar, wanneer de student een goede basis heeft met betrekking tot kennis en vaardigheden en deze kan verdiepen door multiperspectivisch te leren kijken.

Taalkunde: wereldtaalkunde

De student voert een verkennend vergelijkend (cross-linguïstisch) onderzoek uit naar een verschijnsel in het Nederlands en in een of meer andere talen. De verkregen kennis en inzichten worden verwerkt in een didactisch ontwerp met een internationale component voor leerlingen of studenten van een leerjaar en van een schoolniveau naar keuze. Binnen dit vak zoeken we naar samenwerking met opleidingen in het buitenland zodat studenten in internationale groepjes aan een samenwerkingsopdracht werken.

Taalbeheersing: Interculturele gespreksvoering

In deze module maakt de student kennis met de interactionele en cultuur-dynamische benadering van interculturele communicatie zoals die uitgewerkt en gespecificeerd is in het TOPOI-model van Edwin Hoffman. Deze benadering biedt de student een wezenlijk andere kijk op cultuur, communicatie en interculturele communicatie dan veelgebruikte en populaire benaderingen zoals die van Hofstede of Pinto.

Van meet af aan wordt de TOPOI-benadering geconcretiseerd door die zo veel mogelijk duidelijk te maken aan de hand van eigen ervaringen van de studenten, zowel binnen als buiten het onderwijs.

Literatuur: Internationale jeugdliteratuur

Dit onderdeel geeft de student de mogelijkheid zich te verdiepen in multiculturaliteit met behulp van de (jeugd)literatuur. De student leest jeugdboeken (12+) en is in staat zijn mening te geven op de blog over gelezen jeugdboeken, die al dan niet literair zijn. De student kan in gesprek gaan via Teams met Vlaamse en Surinaamse studenten over de gelezen jeugdboeken om zo zijn horizon te verbreden. De studiereis naar Antwerpen in het tweede leerjaar is een voorbereiding op dit onderdeel.

Mogelijkheden in de vrije ruimte

Daarnaast bieden we i.s.m. Bureau Internationalisering verschillende mogelijkheden voor het opdoen van een internationale ervaring binnen de vrije keuzeruimte. Enkele voorbeelden zijn:

- ▶ Deelname poëzieproject met CPUT, Kaapstad Zuid-Afrika
- ▶ Deelname studiereizen Academie Educatie
- ▶ Korte mobiliteit
- ▶ Deelname internationale programma's (Intensive Programs, internationale weken e.d)

Buiten het curriculum: Minor Onderwijs in Internationaal Perspectief

We stimuleren studenten in het derde leerjaar te kiezen voor de minor Onderwijs in Internationaal Perspectief omdat we er van overtuigd zijn dat dit een enorme bijdrage levert aan zowel de persoonlijke als de professionele ontwikkeling van de student. Voor specifiek studenten van de opleiding Nederlands is een stage in Suriname, op de Nederlandse Antillen, in Indonesië of in Zuid-Afrika interessant; in al deze regio's zijn goede samenwerkingsverbanden die voorzien in mogelijkheden tot zowel stage als studie.

3. Programma: Standaardleerroute van de opleiding Nederlands 2024-2025

3.1. Leerjaar 1

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Correcte taal (TB1) CORTAA01 5 EC <i>Kennistoets in ANS</i>	Sturende taal (TB2) STUTAA01 5 EC <i>Toets: Portfolio</i>	Onderzoekende taal ONDTAA01	Onderzoekende taal ONDTAA01 5EC <i>Toets: portfolio</i>
Inleiding taalwetenschap TAAWET01	Inleiding taalwetenschap TAAWET01 5 EC <i>kennistoets</i>	Syntaxis van het Nederlands SYNNED01	Syntaxis van het Nederlands SYNNED 01 5EC <i>Kennistoets</i>
Volwassenliteratuur en creatief schrijven VOLCRE01	Volwassenliteratuur en creatief schrijven VOLCRE01 5EC <i>presentatie</i>	Jeugdliteratuur JEULIT01	Jeugdliteratuur JEULIT01 5EC <i>kennistoets</i>
Inleiding in het schoolvak Nederlands SCHNED01 5EC <i>portfolio</i>			
SLB	SLB	SLB	SLB
Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren ONWACT01	Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren ONWACT01	Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren ONWACT01 5EC <i>beroepsproduct</i>	
Oriënteren op positief leerklimaat ORIPOL01	Oriënteren op positief leerklimaat ORIPOL01	Oriënteren op positief leerklimaat ORIPOL01 5EC <i>pitch</i>	
Oriëntatie op het beroep ORIBER01	Oriëntatie op het beroep ORIBER01	Oriëntatie op het beroep ORIBER01	Oriëntatie op het beroep ORIBER01 5EC <i>presentatie</i>
		Oriëntatie op de lerenden ORILER01	Oriëntatie op de lerenden ORILER01 5EC <i>Verslag in woord en beeld</i>

3.2. Leerjaar 2

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
NT2 en didactiek NTDIAA01 5 stp <i>Kennistoets NT2 en didactiek</i> <i>Logboek</i> <i>Taalassistentschap NT2</i>	Taalvariatie TAALVC17 2.5 stp <i>Kennistoets</i>	Didactiek taalbeschouwing & onderzoek taalkunde	Didactiek taalbeschouwing & onderzoek taalkunde 5 stp <i>Lessenserie</i>
Pragmatiek PRAGMA18 2.5 stp <i>Kennistoets</i> <i>Meeneementamen</i>	Didactiek taalvaardigheid: zakelijk lezen en schrijven DIDATA20	Didactiek taalvaardigheid: zakelijk lezen en schrijven DIDATA20 2.5 stp <i>Dossier zakelijk lezen en schrijven</i>	Didactiek taalvaardigheid: mondelinge taalvaardigheid DIDATA20 2.5 stp <i>Presentatie mondelinge taalvaardigheid</i>
	Didactiek jeugdliteratuur DIDAJE01 5 stp <i>Leertaak lessenserie</i>	Onderzoek leergang ONDELE03	Onderzoek leergang ONDELE03 2.5 stp <i>Leertaak onderzoek leergang</i>
Literatuurgeschiedenis 1 LITERA03 2.5 stp <i>Kennistoets</i> <i>Literatuurgeschiedenis 1</i>	Literatuurgeschiedenis 2 LITERA04 2.5 stp <i>Kennistoets</i> <i>Literatuurgeschiedenis 2</i>	Poëzieanalyse en -didactiek POEZID02	Poëzieanalyse en -didactiek POEZID02 2.5 stp <i>Mondeling tentamen</i>
	Internationale jeugdliteratuur INTEJE02 2.5 stp <i>presentatie</i>		
Journalistiek schrijven JOURSCO01	Journalistiek schrijven (geen college) JOURSCO01	Journalistiek schrijven (geen college) JOURSCO01	Journalistiek schrijven JOURSCO01 2.5 stp <i>Dossier journalistiek schrijven</i>
Leren over Leren (GKB5&6) 5 stp <i>Leertaak en Kennistoets</i>	LEROLVL34	Integraal handelen leerjaar 2 15 stp <ul style="list-style-type: none"> • Werkplekieren 2 (jaar 2) • Onderwijskunde (GKB 7&8) • Dossier vakdidactiek • Vaardigheidstoets Drama 2 	IHJAAB06

3.3. leerjaar 3

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Vrije ruimte <ul style="list-style-type: none"> • Keuzevak: Oudere letteren 1 • Keuzevak: Nederlandse en Vlaamse romans 1 	Vrije ruimte (Stp in jaar 4) <ul style="list-style-type: none"> • Keuzevak: Oudere letteren 2 • Keuzevak: Nederlandse en Vlaamse romans 2 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Keuzevak: creatief schrijven 	MINOR
Taalontwikkelen lesgeven TAALLE03 2,5 stp <i>Leertaak</i>		
Wereldtaalkunde WERELD01 2.5 stp <i>Leertaak</i>		
Interculturele gespreksvoering INTEGE06 2.5 stp <i>Meeneementamen</i>		
Integraal handelen 2 22.5 stp IHJAAA45 <ul style="list-style-type: none"> • Werkplekieren 2 (jaar 3): 280 uur • Onderwijskunde & vakdidactiek 3: 140 uur • Taal en zorg: 140 uur (periode 1) (5 stp) • Leren en lesgeven met ICT: 70 uur (2.5 stp) 		

3.4. Leerjaar 4

Semester 1	Semester 2
Taalbeleid & Persoonlijke invulling TAALEV01 15 stp <ul style="list-style-type: none"> • Taalbeleid: 140 uur • Vrije ruimte: 140 uur • Leeslijst: 140 uur 	
Onderzoek eindfase ONDEEI36 15 stp <i>Onderzoeksverslag</i>	
Integraal handelen in de beroepspraktijk 3 IHJAAA45 30 stp <ul style="list-style-type: none"> • Werkplekieren 3 • Vakdidactiek <i>Toets: Leertaak</i> • Differentiëren owk <i>Toets: Leertaak</i> • Portfolio Integraal handelen • Landelijke kennistoets Nederlands (LKT) 	

Beschrijving van het onderwijs (de cursus)

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de onderwijseenheden, te beginnen bij de onderwijseenheden van de propedeuse, daarna die van de postpropedeuse en tot slot die van de minoren.

JAAR 1 VOLTIJD

CURSUS	EC	SEMESTER, PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMENCODE	Toetsvorm	CIJFER/VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
Correcte taal	5	P1	Kennis- en vaardigheidstoets	CORTAA01	KENN-F	Cijfer, min. 5,5	P1N	P2N
Sturende taal	5	P2	Portfolio	STUTAA01	PORT-O	Cijfer, min. 5,5	P2N	P3N
Onderzoekende taal	5	P3, P4	Portfolio	ONDtaa01	PORT-O	Cijfer, min. 5,5	P4N	P5N
Inleiding taalwetenschap	5	P1, P2	Kennis- en vaardigheidstoets	TAAWET01	KENN-F	Cijfer, min. 5,5	P2N	P3N
Syntaxis van het Nederlands	5	P3, P4	Kennis- en vaardigheidstoets	SYNNED01	KENN-F	Cijfer, min. 5,5	P4N	P5N
Volwassenliteratuur en creatief schrijven	5	P1, P2	Presentatie	VOLCRE01	PRES-F	V/NV	P2N	P3N
Jeugdliteratuur	5	P3, P4	Kennis- en vaardigheidstoets	JEULIT01	KENN-F	Cijfer, min. 5,5	P4N	P5N
Inleiding in het schoolvak Nederlands	5	P1	Portfolio	SCHNED01	PORT-D	Cijfer, min. 5,5	P1N	P2N
Oriëntatie op het beroep	5	P1, P2, P3, P4	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'	ORIBER01	PRES-F	V/NV	P4	P5
Oriëntatie op de lerenden	5	P3, P4	Drieluik	ORILER01	PROD-O	5,5	P4	P5

Oriëntatie op positief leerklimaat	5	P1, P2, P3	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat	ORIPOL01	PROD-F	V / NV	Wisselend	Wisselend
Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	5	P1, P2, P3	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit	ONWACT01	PROD-D	V / NV	Wisselend	Wisselend

JAAR 2 VOLTIJD

Cursus		SEMESTER, PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMENCODE	Toetsvorm	CIJFER/VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
NT2 en didactiek	5	Semester 1 periode 1	Kennistoets Nt2 en didactiek	NTDIAA01	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P1	P2N
			Taalassistentschap NT2		PORT-O	voldaan/niet voldaan	P1	P2N
Pragmatiek	2.5	Semester 1 periode 1	Meeneemtentamen pragmatiek	PRAGMA18	KENN-O	Cijfer: min. 5,5	P1	P2N
Taalvariatie	2.5	Semester 1 periode 2	Kennistoets taalvariatie	TAALVC17	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P2N	P3N
Didactiek taalbeschouwing en onderzoek taalkunde	5	Semester 2 periode 3 en 4	Leertaak Didactiek taalbeschouwing	DIDTAO02	PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P3N	P4N
Onderzoek leergang	2.5	Semester 2 periode 3 en 4	Leertaak onderzoek leergang	ONDELE03	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P3N	P4N
Didactiek taalvaardigheid	5	Semester 1 en 2 periode 2, 3 en 4	Leertaak dossier zakelijk lezen en schrijven	DIDATA20	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P3N	P4N
			Presentatie didactiek mondelinge taalvaardigheid		PRES-F	Cijfer: min. 5,5	P4N	P4N
Literatuurgeschiedeni	2.5	Semester 1	Kennistoets	LITERA03	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P1	P2N

s 1		periode 1	Literatuurgeschiedenis 1					
Literatuurgeschiedenis 2	2.5	Semester 1 periode 2	Kennistoets Literatuurgeschiedenis 2	LITERA04	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P2N	P3N
Didactiek jeugdliteratuur	5	Semester 1 periode 2	Leertaak lessenserie jeugdliteratuur	DIDAJE01	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P2N	P3N
Poëzieanalyse en didactiek	2.5	Semester 2 periode 3 en 4	Kennis- en vaardigheidstoets Poëzieanalyse en -didactiek	POEZDI02	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P4N	P4N
Internationale jeugdliteratuur	2.5	Semester 1 periode 2	Presentatie	INTEJE02	PRES-F	Cijfer: min. 5,5	P2N	P3N
Journalistiek schrijven	2.5	Periode 1, 2, 3 en 4	Dossier journalistiek schrijven	JOURSC01	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P4N	P4N
Leren over Leren (GKB5&6)	5	Semester 1 periode 2	Leertaak persoonlijk beroepsbeeld	LEROVL34	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P1	P2N
			Kennistoets Leren over Leren (GKB6)		KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P2N	P3N
Integraal handelen 2 (jaar 2)	15	Semester 2 periode 3 en 4	Werkplekieren 2 (jaar 2)	IHJAAB06	GESP-F	Cijfer: min. 6,0	P4N	-
			Leertaak positief leven en leerklimaat		PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P4N	P4N
			Leertaak leren en ICT		PROD-O	voldaan/ niet voldaan	P4N	P4N
			Dossier Vakdidactiek jaar 2		PORT-O	voldaan/ niet voldaan	P4N	P4N
			Vaardigheidstoets Drama 2		PROD-F	Cijfer: min. 5,5	Afhankelijk van het rooster	

JAAR 3 VOLTIJD

Cursus		SEMESTER, PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMEN- CODE	TOETSVORM	CIJFER/ VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
Taalontwikkelen lesgeven	2.5	Semester 1 periode 1	Leertaak Taalontwikkelen lesgeven	TAALLE03	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P1N	P2N
Interculturele gespreksvoering	2.5	Semester 1 periode 1	Meeneemtentamen: Interculturele gespreksvoering	INTEGE06	KENN-O	Cijfer: min. 5,5	P1N	P2N
Wereldtaalkunde	2.5	Semester 1 periode 1	Leertaak wereldtaalkunde	WERELD01	PRES-F	Cijfer: min. 5,5	P1N	P2N
Integraal handelen 2 (jaar 3)	22.5	Semester 1 periode 1 en 2	Werkplekieren 2 (jaar 3)	IHJAAA45	GESP-F	Cijfer: min. 6,0	P2N	-
			Dossier Onderwijskunde		PORT-O	Cijfer: min. 6,0	P1N	P2N
			Leertaak Vakdidactiek 3		PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P2N	P3N
			Leertaak taal & zorg		PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P2N	P3N
			Leren en lesgeven met ICT		PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P2N	P3N
			Vaardigheidstoets drama 3		PROD-F	Cijfer: min. 5,5	Afhankelijk van het rooster	

JAAR 4 VOLTIJD

CURSUS		SEMESTER PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMENCODE	Toetsvorm	CIJFER/VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
Taalbeleid, Leeslijst & Vrije ruimte	15	Periode 1 en 2	Dossier taalbeleid	TAALEV01	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P2	P3N
			Leertaak Vrije Ruimte		PROD-O	voldaan/niet voldaan	Divers	Divers
			Leeslijst		PORT-O	voldaan / niet voldaan	Divers	Divers
Integraal handelen 3 (jaar 4)	30	Periode 1 t/m 4	Portfolio Integraal handelen	IHJAAB10	GESP-F	Cijfer: min. 6,0	Divers	Divers
			Leertaak vakdidactiek; toetsing		PORT-O	voldaan/niet voldaan	Divers	Divers
			Leertaak differentiëren		PORT-O	voldaan/niet voldaan	Divers	Divers
			Werkplekieren 3		GESP-F	Cijfer: min. 6,0	Divers	Divers
			Landelijke Kennistoets Nederlands (LKT)		KENN-F	Cijfer: min. 6,0	Landelijk bepaald	
Onderzoek eindfase	15	Semester 1 en 2 periode 1 t/m 4	Onderzoek eindfase	ONDEEI36	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	Divers	Divers

Propedeuse jaar 1

Algemene informatie Correcte taal (Taalbeheersing 1)	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Correcte taal
Naam cursus lang Engelstalig	Correct language
Naam cursus kort Nederlandstalig	Correcte taal
Naam cursus kort Engelstalig	Correct language
Code cursus	CORTAA01
Onderwijsperiode	P1
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus werkt de student aan het verbeteren van zijn eigen spelling- en schrijfvaardigheid. De student kan de beginselen van de Nederlandse spelling en de spellingregels van de Nederlandse taal omschrijven, uitleggen, herkennen en toepassen. Daarnaast komen theoretische concepten uit de kennisbasis aan de orde. De cursus is gericht op het aanwakkeren van de schrijflust, op aandacht voor schrijfstrategieën, oriëntatie op schrijfopdrachten en het uitvoeren ervan. Het programma werkt toe naar een lange tekst als eindopdracht, waarbij aandacht is voor schrijven en herschrijven op basis van peer interactie en peer review, en voor het verzamelen en selecteren van de benodigde informatie. Daarnaast is er aandacht voor correct, begrijpelijk en boeiend taalgebruik, en voor genre- en stijlkwesities.
Leeruitkomsten	De student produceert geschreven en gesproken teksten die foutloos zijn geformuleerd en gespeld volgens de geldende normen. De student bezit kennis en begrip van het Nederlandse spellingsysteem en de regels op het gebied van spelling (orthografie), tekstopmaak en interpunctie. De student experimenteert met stijl en vorm en kan benoemen wat het effect van verschillen in stijl en vorm is op doel en lezerspubliek. De student heeft zicht op zijn eigen profiel als taalgebruiker op niveau 4F en weet hoe hij zich verder kan ontwikkelen.
Deelnameplicht Onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	geen
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets correcte taal
Naam Engelstalig	Knowledge test correct language
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets spellen en formuleren, afgenomen met behulp van het digitale toetsstelsel ANS.

Tentamentype	KENN-F
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Getal, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N

Algemene informatie Taalvaardigheid 2	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Sturende taal
Naam cursus lang Engelstalig	Guiding Language
Naam cursus kort Nederlandstalig	Sturende taal
Naam cursus kort Engelstalig	Guiding Language
Code cursus	STUTAA01
Onderwijsperiode	P2
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Geschreven en gesproken taal wordt ingezet als instrument om te sturen: om de lezer of de luisteraar te beïnvloeden. H/zij moet iets doen, iets vinden, of iets voelen. In deze cursus kijken we naar de middelen die een schrijver/spreker inzet om het publiek te beïnvloeden, bijvoorbeeld naar sturing door woordkeus (framing) en door argumentatie. Je analyseert teksten in verschillende genres (lezen, luisteren) en produceert ze ook zelf (schrijven, spreken). Ook kijken we naar verschillende werkvormen die je als docent zelf kunt inzetten in je lessen.
Leeruitkomsten	A2: De student herkent en benoemt de sturende werking van (gesproken) teksten, en wijst aan welke (talige) middelen hierbij een rol spelen. De student kan m.b.v. argumentatietheoretische inzichten een (drogredelijke) argumentatie herkennen, analyseren en beoordelen. De student produceert geschreven en gesproken teksten op niveau 4F waarin sturende middelen bewust worden ingezet. De student heeft zicht op zijn eigen profiel als taalgebruiker op niveau 4F en weet hoe hij zich verder kan ontwikkelen.
Deelnameplicht Onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	Geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Geen
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio Sturende Taal
Naam Engelstalig	Portfolio Guiding Language
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio met diverse eigen teksten, mondeling en gesproken.
Tentamentype	PORT-O
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Getal, 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie Taalvaardigheid 3	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoekende taal
Naam cursus lang Engelstalig	Investigative language
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoekende taal
Naam cursus kort Engelstalig	Investigative language
Code cursus	ONDtaa01
Onderwijsperiode	P3 en P4
Studiepunten	5
Stu­dielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In het vak onderzoekende taal lees, schrijf, bespreek en beluister je onderzoekende en beschouwende teksten. Je integreert jouw lees-, luister-, spreek- en schrijfvaardigheid om tot een goede syntheseset­tekst te komen. Ook ga je via luisteren, samenvatten en doorvragen je eigen opvattingen en overtuigingen onderzoeken. Gedurende de cursus staan we stil bij verschillende werkvormen die je als docent zelf kunt inzetten in je lessen.
Leeruitkomst	De student produceert geschreven en gesproken teksten op niveau 4F die gebaseerd zijn op het samenvoegen van meerdere bronnen (syntheseset­teksten). De student zoekt en beoordeelt bronnen kritisch op hun bruikbaarheid en betrouwbaarheid in het licht van een onderzoeksvraag. De student demonstreert dat hij een afgebakende onderwijsactiviteit op het gebied van betogend en/of beschouwend lezen/schrijven/spreken kan ontwikkelen. De student heeft zicht op zijn eigen profiel als taalgebruiker op niveau 4F en weet hoe hij zich verder kan ontwikkelen.
Deelnameplicht Onderwijs	Deelname aan de programmaonderdelen mbt socratische gespreksvoering is noodzakelijk om aan de betreffende beoordelingscriteria te kunnen voldoen.
Maximum aantal deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	geen
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio Onderzoekende Taal
Naam Engelstalig	Portfolio Investigative Language
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Je bouwt voort op het portfolio dat je in de cursussen 'Correcte taal' en 'Sturende Taal' hebt opgebouwd. Door gerichte opdrachten bouw je je repertoire aan teksten (gesproken en geschreven) verder op.
Tentamentype	PORT-O
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie Inleiding Taalwetenschap	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Inleiding Taalwetenschap
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to linguistics
Naam cursus kort Nederlandstalig	Inleiding Taalwetenschap
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to linguistics
Code cursus	TAAWET01
Onderwijsperiode	P1 en P2
Studiepunten	5
Stu­dielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Ieder mens leert binnen een jaar of 4 zijn moedertaal en gebruikt dit ingewikkelde communicatiesysteem zonder veel moeite, de hele dag door. We beschikken dus over heel veel kennis van taal, zonder dat we ons daarvan bewust zijn.</p> <p>Bij dit vak maken we je bewust van wat die kennis over taal omvat, gaan we in op de vraag hoe kinderen en volwassenen taal leren en leer je te reflecteren op taal zoals we die dagelijks gebruiken. Hiervoor leer je een aantal taalkundige vaktermen die je in het vervolg van de opleiding nodig hebt om over taal te kunnen denken en praten.</p>
Leeruitkomsten	<p>B1</p> <p>De student kent het verschil tussen prescriptieve en descriptieve taalkunde. Hij herkent en benoemt de verschillende taalkundige niveaus (fonologie, morfologie, syntaxis, semantiek, pragmatiek en orthografie) in taalmateriaal. Hij reflecteert op taalgebruik vanuit de drie invalshoeken taalnorm-taalwerkelijkheid-taalgevoel.</p> <p>B2</p> <p>De student licht theorieën over moedertaalverwerving, tweedetaalverwerving en meertaligheid toe en interpreteert praktijkvoorbeelden vanuit de theorie en geeft zelf voorbeelden.</p>
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	geen
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	geen
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets inleiding Taalkunde
Naam Engelstalig	Knowledge test introduction to linguistics
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets (inzicht en toepassing)
Tentamentype	KENN-F
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Getal, minimaal 5,5

Tentamenmomenten	P2N, P3N
------------------	----------

Algemene informatie Syntaxis van het Nederlands	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Syntaxis van het Nederlands
Naam cursus lang Engelstalig	Dutch Syntax
Naam cursus kort Nederlandstalig	Syntaxis van het Nederlands
Naam cursus kort Engelstalig	Dutch Syntax
Code cursus	SYNNED01
Onderwijsperiode	P3 en P4
Studiepunten	5
Stu­dielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Op de middelbare school heb je bij het vak Nederlands waarschijnlijk wel grammatica gehad. Persoonsvorm, gezegde, bijvoeglijk naamwoord en voorzetsel: het zijn termen die je vast wel herkent. Deze materie wordt 'syntaxis' genoemd: de taalkundige studie naar zinnen, in dit geval binnen de Nederlandse taal. Die syntaxis zit een stuk complexer en vooral minder eenduidig in elkaar dan op de middelbare school over het algemeen wordt voorgesteld. Bij deze cursus, 'Syntaxis van het Nederlands', ga je helemaal opnieuw in deze materie duiken en ontdekken hoe zinnen binnen het Nederlands écht in elkaar zitten. Je leert opnieuw zinnen ontleden en woorden benoemen, dit keer niet met behulp van trucjes maar met behulp van betekenis. Je gaat ook aan de slag met het zelf creëren van zinnen op basis van syntactische opdrachten, het blootleggen van dubbelzinnigheid in zinnen en het kritisch reflecteren op het grammaticaonderwijs dat je zelf hebt gehad op de middelbare school.
Leeruitkomsten	De student onderscheidt en benoemt zinsdelen op grond van hun relatie tot de rest van de zin (functie). Hij benoemt woordsoorten van willekeurige woorden met behulp van de terminologie van de schoolgrammatica in teksten uit de taalwerkelijkheid. De student reflecteert met behulp van grammaticale noties op zinnen en woorden die dubbelzinnig zijn. Hij maakt zelf zinnen (synthetiseren) volgens vooraf benoemde grammaticale voorwaarden of met specifieke woordsoorten.
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	geen
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Syntaxis van het Nederlands
Naam Engelstalig	Knowledge Test Dutch Syntax
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets (schriftelijk)

Tentamentype	KENN-F
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Getal, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie Fictie 1	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Volwassenliteratuur & creatief schrijven
Naam cursus lang Engelstalig	Adult Literature and Creative Writing
Naam cursus kort Nederlandstalig	Volwassenliteratuur & Creatief schrijven
Naam cursus kort Engelstalig	Adult Literature and Creative Writing
Code cursus	VOLCRE01
Onderwijsperiode	P1 en P2
Studiepunten	5
Stu­dielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Studenten ontwikkelen in deze cursus hun literaire competentie. Om de week lezen en bespreken zij een literair werk. In de andere week experimenteren zij met literaire middelen in zelf te schrijven teksten.
Leeruitkomsten	De student reflecteert op het proces van creatief schrijven. Hij creëert talige verhalen, verhaalfragmenten en/of poëzie, heeft kennis van strategieën die het creatief denken bevorderen (zoals divergeren en convergeren), en experimenteert daarmee. Bij het experimenteren doorbreekt hij bewust taalnormen en gaat de effecten daarvan na. De student toont zijn literaire competentieontwikkeling aan (het beleven, interpreteren, waarderen en met narratief begrip lezen). Hierbij betreft hij moderne volwassenenliteratuur, de theorie over literaire competentieniveaus en zijn zelfgeschreven teksten.
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	geen
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Presentatie volwassenenliteratuur & creatief schrijven
Naam Engelstalig	Presentation Adult Literature and Creative Writing
Code OSIRIS	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F
Tentamentype	Mondelinge presentatie
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	V/NV, minimaal V
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie Fictie 2	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Jeugdliteratuur
Naam cursus lang Engelstalig	Young Adult Literature
Naam cursus kort Nederlandstalig	Jeugdliteratuur
Naam cursus kort Engelstalig	Young Adult Literature
Code cursus	JEULIT01
Onderwijsperiode	P3 en P4
Studiepunten	5
Stu­dielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leren de studenten de theorie rondom jeugd­literatuur en passen zij deze toe op gelezen werken. Ze verdiepen zich in de doelgroep van de jeugd­literatuur en lezen passende boeken voor deze doelgroep. De studenten lezen en bespreken jeugd­literaire werken in lees­kringen.
Leeruitkomsten	De student plaatst teksten en tekst­fragmenten uit de jeugd­literatuur in de Nederlandse en internationale jeugd­literatuur­geschiedenis vanaf eind achttiende eeuw. Hij kan kinder-, jeugd- en adolescenten­literatuur onderscheiden. Hij analyseert literaire recensies door hierin literaire argumenten te benoemen en te evalueren. De student kan onderscheid maken tussen verschillende genres binnen de jeugd­literatuur. De student kan op grond van literaire kenmerken onderscheid maken tussen jeugd­literatuur en -lectuur. De student is in staat gevarieerde (internationale) jeugd­literatuur te selecteren en te lezen ten behoeve van lees­bevordering en de literaire competentie-ontwikkeling van de leerlingen. De student geeft lees­adviezen passend bij de ontwikkeling van de leerling en zijn niveau.
Deelname­plicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	geen
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Jeugd­literatuur
Naam Engelstalig	Knowledge Test Young Adult Literature
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke kennistoets
Tentamentype	KENN-F
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	P4N, P5N
------------------	----------

Algemene informatie Inleiding in het schoolvak Nederlands	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Inleiding in het schoolvak Nederlands
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction into the school subject Dutch
Naam cursus kort Nederlandstalig	Het schoolvak Nederlands
Naam cursus kort Engelstalig	The school subject Dutch
Code cursus	SCHNED01
Onderwijsperiode	P1
Studiepunten	5
Stu­dielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De student verdiept zich in kennis en inzichten over directe instructie door theorie te bestuderen, leermiddelen te bekijken en hiermee te oefenen. Aan het einde van deze cursus is de student in staat om een miniles te ontwerpen en te geven. De student is in staat om te reflecteren op zijn eigen lespraktijk.</p> <p>Daarnaast werken de studenten in tweetallen aan theoretische en praktische opdrachten waarmee ze hun kennis over het schoolvak Nederlands verbreden en verdiepen. Ter afronding van de cursus worden de opdrachten gebundeld in een portfolio.</p>
Leeruitkomsten	<p>D1 De student heeft zicht op de breedte van het schoolvak Nederlands, en ontwerpt op basis van bestaande leermiddelen, met behulp van een lesvoorbereidingsformulier en met gebruik van ict-middelen een miniles die is afgestemd op de doelgroep. De student benoemt – op basis van zelfreflectie en feedback van anderen – verbeterpunten voor de miniles.</p> <p>D2 De student heeft kennis van het schoolvak Nederlands. De student verbreedt en verdiept zijn kennis over actuele ontwikkelingen binnen het schoolvak Nederlands en toont deze aan door middel van theoretische en praktische opdrachten.</p>
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	geen
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio inleiding op het schoolvak Nederlands
Naam Engelstalig	Portfolio introduction to the school subject Dutch
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio waarin je verschillende opdrachten rondom het schoolvak Nederlands uitwerkt.
Tentamentype	PORT-D

Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Getal, 5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the teaching profession
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the Profession
Code cursus OSIRIS	ORIBER01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst 'Oriëntatie op het beroep' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding leg je de basis voor een weloverwogen antwoord op de vraag: "Kan en wil ik leraar worden?" Je verdiept je in de dagelijkse realiteit van het leraarschap en je verkent de veelzijdigheid van het beroep. Je wordt daarbij uitgedaagd om niet alleen te kijken naar wat andere leraren doen, maar om vooral ook te kijken naar wie jij als individu bent, welke kwaliteiten en vaardigheden jij met je meeneemt en hoe je jijzelf verder wil ontwikkelen tot leraar.
Leeruitkomsten	Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau. Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar; Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs. Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'
Naam Engelstalig	Presentation: Introduction to the Profession
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F: Presentatie fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: voldoende

Tentamenmomenten	P4N, P5N
------------------	----------

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren.
Naam cursus lang Engelstalig	The design, implementation and evaluation of an educational activity.
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen
Naam cursus kort Engelstalig	Design an educational activity
Code cursus OSIRIS	ONWACT01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze leeruitkomst ga je een onderwijsactiviteit ontwerpen en uitvoeren. Je vraagt hierbij tussentijds feedback van je werkplekbegeleider en/of schoolopleider. Vervolgens evalueer je dit proces met je werkplekbegeleider en reflecteer je op je eigen handelen aan de hand van feedback van o.a. de werkplekbegeleider en de doelgroep van de activiteit.
Leeruitkomsten	Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de lerenden. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch ontwerp en handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit
Naam Engelstalig	Design, evaluation and reflection of an educational activity
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O: Beroepsproduct online
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op positief leerklimaat
Naam cursus lang Engelstalig	Orientation on a positive learning climate
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op positief leerklimaat
Naam cursus kort Engelstalig	Orientation on a learning climate
Code cursus OSIRIS	ORIPOL01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst 'Oriëntatie op positief leerklimaat maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding oriënteer je je onder supervisie van een ervaren leraar op het leerklimaat in een groep. Je doet dit door te observeren wat er allemaal gebeurt in een les en welke keuzes de docent maakt. Daarnaast ga je onder begeleiding zelf oefenen met contact maken met de lerenden en leidinggeven aan (een deel van) de groep. Je wordt ook uitgedaagd om te reflecteren op je eigen handelen in het contact met de lerenden.
Leeruitkomsten	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met lerenden en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat
Naam Engelstalig	Test: Orientation on a positive learning climate
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F: Beroepsproduct fysiek Vooraf wordt een schriftelijk beroepsproduct aangeleverd bij de docent.
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N
Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the learners
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the learners

Code cursus OSIRIS	ORILERO1
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus ga je je verdiepen in de doelgroep waar je les aan geeft en jouw rol als docent.</p> <p>Je onderzoekt verschillende ontwikkelingsaspecten en de leef- en belevingswereld van de lerende en je verwerkt de informatie in een leerlingportret. Op basis van de opgehaalde informatie breng je in beeld wat (mogelijk) van invloed is op de motivatie en behoeften van de lerende t.a.v. het leerproces. Daar kan je in de toekomst rekening mee houden bij het ontwerpen van lessen. Tot slot breng je je eigen ontwikkeling in beeld en reflecteer je op wie jij bent als persoon. Je kijkt hoe dat van invloed is op de manier waarop je de rol van docent invult. Als je meer inzicht hebt in wie je bent als persoon en de beweegredenen van je handelen dan wordt het mogelijk om je professionele ontwikkeling bewust te sturen en daarmee het leerproces van de lerende positief te beïnvloeden.</p>
Leeruitkomsten	<p>Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de lerenden. Hiervoor oriënteer je jezelf op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van lerenden en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van lerenden. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Drieluik
Naam Engelstalig	Portfolio assessment
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O: (Beroeps)Product online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: 5.5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Hoofdphase jaar 2

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	NT2 en didactiek
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching Dutch as a second language
Naam cursus kort Nederlandstalig	NT2 en didactiek
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching Dutch as a second language
Code cursus OSIRIS	NTDIAA01
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De student kan de mogelijke problemen die zich voordoen bij het verwerven van Nederlands als tweede taal op het gebied van woordenschat, grammatica en de productieve taalvaardigheden herkennen en analyseren.</p> <p>De student kan de didactiek van Nederlands als tweede taal op het gebied van woordenschat, grammatica en de productieve taalvaardigheden beschrijven, uitleggen en vertalen in concrete uitwerkingen voor de lespraktijk.</p> <p>De student kan de hoofdbenaderingen in het onderwijs Nederlands als tweede taal en de vertaling daarvan in uitgangspunten, doelen en oefeningen van leergangen herkennen en analyseren.</p> <p>Nadere informatie t.b.v. afstudeerrichtingen: NT2 en didactiek is gericht op het onderwijs aan leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is. Het taalassistentenschap (individuele taalondersteuning aan een anderstalige student) op het ROC geeft de student de gelegenheid nader kennis te maken met de specifieke beroepssetting van het mbo.</p>
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis op niveau 2: kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdphase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdphase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. overziet de opbouw van het leerplan waar hij onderdeel van uitmaakt en specifiek de leerjaren waarin hij onderwijs verzorgt. weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en -niveaus van de leerlingen.</p> <p>Vakdidactische bekwaamheid op niveau-2:</p>

	<p>heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek.</p> <p>weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betekent voor zijn eigen onderwijs.</p> <p>kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.</p> <p>kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsvormen die passen bij deze functies.</p> <p>heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</p>
Deelnameplicht onderwijs	80% aanwezigheidsplicht met het oog op de voorbereiding van de bijlessen (taalassistentschap)
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	<p>De colleges zijn werkcolleges waarin de bestudeerde theorie gekoppeld wordt aan praktische oefeningen.</p> <p>De student ondersteunt een anderstalige ROC-student die taalproblemen ondervindt in zijn mbo-opleiding of: hij of zij ondersteunt een isk-leerling die extra aandacht nodig heeft voor het optimaal doorstromen naar een vo-of mbo-opleiding.</p>
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Nt2 en didactiek
Naam Engelstalig	Knowledge test: Teaching Dutch as a second language
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Taalassistentschap NT2
Naam Engelstalig	Language assistant for Dutch as a second language
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan
Tentamenmomenten	<p>P1N en P2N</p> <p>Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.</p>

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Pragmatiek
Naam cursus lang Engelstalig	Pragmatics
Naam cursus kort Nederlandstalig	Pragmatiek
Naam cursus kort Engelstalig	Pragmatics
Code cursus OSIRIS	PRAGMA18
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student is in staat om verschillende benaderingen voor de analyse van taalgebruik (met de nadruk op zakelijk complementair taalgebruik) toe te passen bij het interpreteren van interessant en/of opvallend taalgebruik. De belangrijkste benaderingen zijn: theorie van de taalhandelingen, het coöperatieprincipe, de beleefdheidstheorie, gespreksstructuren en rollen in communicatie. Hij is in staat om de inzichten vanuit de pragmatiek te koppelen aan het snel groeiende aandeel en belang van communicatie met ict-middelen zoals bijvoorbeeld communicatie met en via sociale media.
Eindkwalificaties	Brede professionele basis op niveau 2: • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	werkcolleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Meeneemtentamen Pragmatiek
Naam Engelstalig	Knowledge test: Pragmatics
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalvariatie
Naam cursus lang Engelstalig	Language Variation
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalvariatie
Naam cursus kort Engelstalig	Language Variation
Code cursus OSIRIS	TAALVC17
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 uur
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus maakt de student kennis met het ontstaan van het Standaardnederlands, de varianten binnen het Nederlands en de hieraan gerelateerde taalveranderingen in het Nederlands. Onderwerpen die aan bod komen zijn: verschillen en overeenkomsten tussen talen, taalfamilies, taal en dialect, sociolinguïstiek (waaronder regionale en sociale taalvariatie, groepstalen en jongerentaal), attitudes t.a.v. taalverandering en taal in relatie tot cultuur. De cursus wordt voor een deel onderbouwd met verwijzingen naar recent taalvariatieonderzoek. Hierbij maakt de student impliciet kennis met onderzoeksbenaderingen in de (socio)linguïstiek en met het toenemende belang hierin van taalcorpora op het internet.
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Werkcolleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets taalvariatie
Naam Engelstalig	Knowledge test: Language variation
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N en P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Didactiek taalbeschouwing en onderzoek taalkunde
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching Linguistics
Naam cursus kort Nederlandstalig	Didactiek taalbesch. en onderz. taalkunde
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching Linguistics
Code cursus OSIRIS	DIDTAO02
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3 en 4
Studiepunten	5 studiepunten
Stu­dielast in uren	140
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus verwerven studenten kennis over en inzicht in didactiek taalbeschouwing. Na afronding van de OWE is de student in staat een leeromgeving te creëren waarin leerlingen taal onderzoeken vanuit de driehoek taalnorm-taalwerkelijkheid-taalgevoel. Studenten starten met taalbeschouwen op eigen niveau. Ze onderzoeken een taalverschijnsel naar keuze waarbij taalkundige artikelen worden geraadpleegd. Ze maken kennis met recente visies op taalbeschouwingsonderwijs en bijbehorende didactieken. Op basis van diverse didactische theorieën en uitgangspunten (Coppen, Huizenga, Steenbakkers e.a.) vormen zij een eigen visie op het taalbeschouwingsonderwijs en vervaardigen zij een lessenserie met instructie, opdrachten en werkvormen met expliciet aandacht voor inductieve methoden en activerende werkvormen. Zo mogelijk wordt het ontwerp uitgevoerd.
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijk bekwaam Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase en de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt Vakdidactisch bekwaam Kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen Kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden
Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Werkcolleges: Studenten bestuderen ter voorbereiding zowel taalkundige als vakdidactische bronnen en maken voorbereidingsopdrachten. Deze worden in de colleges besproken. Verder wordt in de colleges ingegaan op allerlei aspecten uit de theorie van didactiek taalbeschouwing. Ten slotte worden er in de colleges werkvormen uitgeprobeerd, wordt er gediscussieerd over onderwijs in taalbeschouwing en worden er klassensituaties nagespeeld om didactische uitgangspunten in de praktijk te brengen.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Didactiek taalbeschouwing

Naam Engelstalig	Learning task: Teaching linguistics
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	leertaak
tentamentype	PROD-O
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N en P4N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek leergang
Naam cursus lang Engelstalig	Research Course
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek leergang
Naam cursus kort Engelstalig	Research Course
Code cursus OSIRIS	ONDELE03
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3 en 4
Studiepunten	2,5 studiepunten
Stu­dielast in uren	70
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Binnen de leertaak onderzoek naar een leergang wordt gewerkt aan de volgende doelen uit de onderzoekleerlijn:</p> <p>De student kan (vakdidactische) literatuur zoeken, bestuderen en aanwenden. kan werken met theoretische kijkkaders, gericht op vakdidactiek. kan onderzoeksresultaten koppelen aan theoretische perspectieven. onderkent hoe praktijkonderzoek de eigen onderwijspraktijk kan verbeteren. De student zal vertrouwd gemaakt worden met informatievaardigheden (leerlijn leren en lesgeven met ICT).</p>
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis op niveau 2: kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</p>
Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Werkcolleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak onderzoek leergang
Naam Engelstalig	Learning task: Research methodology
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O

tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N en P4N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.

Algemene informatie	
Naam OWE	Didactiek taalvaardigheid
Naam cursus lang Engelstalig	Methodology of Language Skills
Naam cursus kort Nederlandstalig	Didactiek taalvaardigheid
Naam cursus kort Engelstalig	Methodology of Language Skills
Code cursus OSIRIS	DIDATA20
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2 periode 2, 3 en 4
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140
Ingangseisen OWE	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student onderzoekt, benoemt en verklaart kennis en inzichten over taalvaardigheidsdidactiek (i.c. didactische theorieën en achtergronden van lees- en schrijfvaardigheid, luister- en kijkvaardigheid, gespreks- en spreekvaardigheid). De student past deze kennis en inzichten toe bij het vormgeven van lessen voor de doelgroep. In de lessen wordt een combinatie van verschillende vaardigheden uitgewerkt en onderbouwd. De student legt dit alles vast in een dossier.
Deelnameplicht onderwijs	80%
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Werkcolleges. Bestuderen van theorie over didactiek en achtergronden van schrijf-, lees- en mondelinge taalvaardigheid, aangevuld met ervaren en uitvoeren van diverse werkvormen. Studenten oefenen door het geven van mini-lessen. In periode 3 en 4 kunnen ook stage-ervaringen uitgangspunt zijn voor het leren in de colleges. Ter afronding van de cursus ontwerpen de studenten een lessenserie waarin alle domeinen aan bod komen.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak dossier zakelijk lezen en schrijven
Naam Engelstalig	Learning task: Portfolio business reading and writing
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N en P4N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf

	inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Presentatie didactiek mondelinge taalvaardigheid
Naam Engelstalig	Presentation: Methodology of oral language skills
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4N. Herkansing in overleg met de docent. Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Literatuurgeschiedenis 1
Naam cursus lang Engelstalig	History of Literature 1
Naam cursus kort Nederlandstalig	Literatuurgeschiedenis 1
Naam cursus kort Engelstalig	History of Literature 1
Code cursus OSIRIS	LITERA03
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 uur
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student kan de belangrijkste stromingen en perioden in de literatuurgeschiedenis van Nederland van de middeleeuwen tot circa 1900 noemen en beschrijven, literaire werken beargumenteerd binnen een stroming of in een periode plaatsen, de literatuurgeschiedenis in een breder maatschappelijk en cultuurhistorisch kader plaatsen, verbanden leggen tussen de Nederlandse literatuur en de internationale literatuur en ziet parallellen tussen literatuur en andere kunstvormen en kan deze benoemen.
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-2: beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Werkcolleges waarin een historische en maatschappelijke context wordt gekoppeld aan secundaire en primaire literatuur over/uit de betreffende tijdvakken.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Literatuurgeschiedenis 1
Naam Engelstalig	Knowledge test: History of literature 1
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Literatuurgeschiedenis 2
Naam cursus lang Engelstalig	History of Literature 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	Literatuurgeschiedenis 2
Naam cursus kort Engelstalig	History of Literature 2
Code cursus OSIRIS	LITERA04
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielaast in uren	70
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In periode 2 worden zeven colleges aangeboden over de literatuurgeschiedenis van ongeveer 1900 tot heden. Deze eenheid vervolgt daarmee de chronologie die is ingezet bij de eenheid Literatuurgeschiedenis 1. Het accent ligt dit keer echter op de moderne letterkunde. Aan bod komen achtereenvolgens de historische avant-garde, het interbellum, naorlogs proza, de Vijftigers en Zestigers, taboedoorbreking en defictionalisering, postmodernisme versus huiskamerproza en contemporaine ontwikkelingen in de literatuur. Per thema zullen de belangrijkste begrippen, stromingen, auteurs en werken worden behandeld, waarbij de focus steeds zal liggen op zowel ontwikkelingen binnen proza als binnen poëzie. Tevens is er aandacht voor de historische en maatschappelijke context per periode en wordt er aandacht besteed aan de parallellen tussen literatuur enerzijds en andere vormen van kunst anderzijds.
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-2: beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.
Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Ter voorbereiding op het college lezen studenten steeds meerdere primaire en secundaire teksten omtrent het thema in kwestie. Tevens beantwoorden zij, op basis van de gelezen teksten, voorbereidingsvragen waarvan zij de antwoorden meenemen naar het college. In het college worden deze vragen plenair besproken en is er aandacht voor extra uitleg, accenten of toelichting waar nodig. Na het college kunnen studenten online enkele verwerkingsopdrachten maken en zelfstandig nakijken.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Literatuurgeschiedenis 2
Naam Engelstalig	Knowledge test: History of literature 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F

tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N en P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Didactiek jeugdliteratuur
Naam cursus lang Engelstalig	Methodology youth literature
Naam cursus kort Nederlandstalig	Didactiek jeugdliteratuur
Naam cursus kort Engelstalig	Methodology youth literature
Code cursus OSIRIS	DIDAJE01
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2
Studiepunten	5 studiepunten
Stu­dielast in uren	140
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Er is samenhang met de leerlijn vakdidactiek: studenten verkennen de mogelijkheden van jeugdliteratuur en creatief schrijven in de klas en denken na over de didactiek die aan lessen jeugdliteratuur en creatief schrijven ten grondslag ligt. Leesbevordering staat centraal.
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis op niveau 2: kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. overziet de opbouw van het leerplan waar hij onderdeel van uitmaakt en specifiek de leerjaren waarin hijonderwijs verzorgt. weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en -niveaus van de leerlingen. verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</p> <p>Vakdidactische bekwaamheid op niveau-2: heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betekent voor zijn eigen onderwijs. kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies. heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het</p>

	type onderwijs waarin hij werkzaam is.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	In de colleges passeren diverse werkvormen de revue: de leeskring, discussie, minipresentaties. Zelfstudie van theorie over jeugdliteratuur en didactiek.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak lessenserie jeugdliteratuur
Naam Engelstalig	Learning task: Lesson series on young adult literature
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak: groepsopdracht gezamenlijk lesontwerp rondom jeugdliteratuur inclusief visietekst Didactiek jeugdliteratuur. PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N en P3N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.

Algemene informatie	
Naam OWE	Poëzieanalyse en -didactiek
Naam cursus lang Engelstalig	Poetry Analysis and Methodology
Naam cursus kort Nederlandstalig	Poëzieanalyse en didactiek
Naam cursus kort Engelstalig	Poetry Analysis and Methodology
Code cursus OSIRIS	POEZDI02
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3 en 4
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70
Ingangseisen OWE	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Studenten leren om ten aanzien van poëzie een onderzoekende houding aan te nemen waardoor zij een gedicht niet interpreteren op basis van vooronderstellingen, maar op basis van techniek, (historische) achtergrond en context. Tevens leren zij een beargumenteerd waardeoordeel te geven over een gedicht en leren zij wat ze met poëzie kunnen doen in de klas.</p>
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis op niveau 2: kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: overziet de opbouw van het leerplan waar hij onderdeel van uitmaakt en specifiek de leerjaren waarin hij onderwijs verzorgt. weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en -niveaus van de leerlingen. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</p> <p>Vakdidactische bekwaamheid op niveau-2: heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betekent voor zijn eigen onderwijs. kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsvormen die passen bij deze functies. heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.

Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	In de colleges wordt theorie over poëzieanalyse behandeld. Tevens worden er gedichten geanalyseerd en worden de studenten in staat gesteld om zelf met poëzie aan de slag te gaan. Studenten dragen ook allemaal een gedicht voor en geven daar een gefundeerd oordeel over met gebruikmaking van de literaire argumenten zoals ze door Mooij (1979) geformuleerd zijn. Bij poëziedidactiek wordt aandacht besteed aan de mogelijkheden van poëzie in de klas.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennis- en vaardigheidstoets Poëzieanalyse en -didactiek
Naam Engelstalig	Knowledge and skills test: Poetry analysis and methodology
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennis- en vaardigheidstoets KENN-M
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4N en P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Internationale jeugdliteratuur
Naam cursus lang Engelstalig	International Youth Literature
Naam cursus kort Nederlandstalig	Internationale jeugdliteratuur
Naam cursus kort Engelstalig	International Youth Literature
Code cursus OSIRIS	INTEJE02
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Studenten werken samen met studenten uit Antwerpen en Paramaribo en wisselen leeservaringen en boekinterpretaties uit. Deze module levert een bijdrage aan het multiperspectivisch leren kijken.
Eindkwalificaties	Brede professionele basis op niveau 2: heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.
Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Het deelnemen aan een internationale leeskring en het leveren van een afsluitende groepsopdracht in de vorm van een filmpje
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Presentatie Internationale Jeugdliteratuur
Naam Engelstalig	Presentation International Youth Literature
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak PRES-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 en P3

Algemene informatie	
Naam OWE	Journalistiek schrijven
Naam cursus lang Engelstalig	Journalistic Writing
Naam cursus kort Nederlandstalig	Journalistiek schrijven
Naam cursus kort Engelstalig	Journalistic Writing
Code cursus OSIRIS	JOURSC01
Onderwijsperiode	Periode 1, 2, 3 en 4
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70
Ingangseisen OWE	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Als docent Nederlands heb je de taak leerlingen kennis te laten maken met verschillende tekstsoorten en media, dusdanig dat zij de tekstsoorten en media kunnen herkennen, begrijpen en beoordelen. Je zult leerlingen begeleiden bij het schrijven van diverse (journalistieke) teksten. Daarnaast kun je de taak krijgen de redactie van de schoolkrant te begeleiden.</p> <p>In deze cursus leer je theorie over journalistiek schrijven, pas je deze theorie toe in zelf geschreven journalistieke teksten voor het studentenblad Stud en neem je deel aan redactievergaderingen. Daarnaast verdiep je je in de beoordeling van dit journalistieke schrijven.</p>
Eindkwalificaties	Brede professionele basis op niveau 2: kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs
Deelnameplicht onderwijs	
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	<p>Centraal staan het bestuderen van aspecten van journalistiek schrijven, tekstsoorten en het vergelijken van verschillende media, om zo tot eigen (journalistieke) schrijfproducten te komen. Tijdens de colleges staat de theorie centraal. Buiten de colleges om worden redacties gevormd van het studententijdschrift van het ILS: Stud. De student maakt gedurende één periode deel uit van de redactie van het studentenblad Stud en verricht van tevoren vastgestelde redactionele werkzaamheden, waaronder het becommentariëren van teksten volgens een afgesproken stramien. De overige drie periodes toont de student aan in staat te zijn journalistieke teksten van verschillende genres te schrijven, rekening houdend met publiek en actualiteit en deze te herschrijven op basis van peer review. Een wezenlijk onderdeel van de cursus is dan ook het beoordelen van teksten van anderen. De aansturing van redactieleden krijgt een plaats alsmede het uitvoeren van andere taken die passen binnen het medium schoolkrant.</p>
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier journalistiek schrijven
Naam Engelstalig	Portfolio: Journalistic writing
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en	Dossier

deeltentamens	PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4N en P5N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)
Naam cursus lang Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)
Naam cursus kort Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Code cursus	LEROVL34
Onderwijsperiode	P1N & P2N
Studiepunten	5
Stu­dielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>GKB5</p> <p>De student heeft kennis over visies en definities van leren. Tevens heeft de student kennis van verschillende leertheorieën, de implicaties (hiervan) voor het onderwijs en zicht op vormen van leren in diverse contexten. De student kan hierbij de koppeling leggen met de werking van het geheugen, de ontwikkeling van de hersenen en verschillende instructiestrategieën. De student heeft kennis van en inzicht in de achtergronden van leren. De student kan in een specifieke onderwijscontext zijn onderwijs vormgeven. Hiervoor bezit de student kennis over praktijk en beroepsgericht leren, model 21-eeuwse vaardigheden en didactische concepten met inzet van technologie. Ook bezit de student kennis over verschillende onderwijsconcepten, traditionele vernieuwingscholen, profielscholen en moderne onderwijsconcepten zoals gepersonaliseerd leren.</p> <p>De student is in staat zijn professioneel handelen vanuit een persoonlijke visie te expliciteren en te verantwoorden. De student ontwikkelt een persoonlijke onderwijsvisie en kan dit koppelen aan kennis uit wetenschappelijk onderzoek.</p> <p>GKB6</p> <p>De student bezit kennis over de werking van de hersenen, werking van het geheugen, executieve functies en emoties & leren. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bieden verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent met oog voor bijv. de fixed- en growth mindset. De student heeft zicht op effectieve didactische strategieën op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen. Hiervoor bezit de student kennis over kennissoorten, cognitieve leerstrategieën,</p>

	strategieën van zelfregulatie, mediawijsheid, motivatietheorieën, leervoorkeuren, handelingsgericht werken, betekenisvol leren. De student kent de verschillende taxonomieën en kennis van modellen voor didactische analyse zoals het T-PACK model en de basis van differentiëren.
Bekwaamheidseisen	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p>Brede professionele basis</p> <p>Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</p> <p>Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</p> <p>Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</p> <p>Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</p> <p>Pedagogisch bekwaam</p> <p>Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn.</p> <p>Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</p> <p>Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <p>Heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren.</p> <p>Kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs.</p> <p>Kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek.</p>
Deelnameplicht onderwijs	Voor de bijeenkomsten onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld
Naam Engelstalig	Assignment: Personal View on the Profession
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1 en 2
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Leren over Leren
Naam Engelstalig	Knowledge test: Learning processes
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en	Kennistentamen schriftelijk

deeltentamens	KENN- F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 2)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance (year 2)
Code cursus	Nederlands:IHJAAB06
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	15
Studielast in uren	420 uur totaal
Ingangseisen cursus	Om te kunnen starten aan wpl 2 moet je het programma 'Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief afronding wpl 1)' hebben afgerond met een voldoende.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Werkplekleren</p> <p>Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Bij de start van het werkplekleren vindt een kennismakingsgesprek plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent, vindt er een startgesprek plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutspracticumdocent. Tijdens dit startgesprek vertaal je samen met je begeleiders de Eindkwalificaties uit het beoordelingsformulier naar persoonlijke leerdoelen en een plan van aanpak. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in je groeidossier. Gedurende het werkplekleren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of -activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 7&8):</p> <p>De student hanteert didactische strategieën d.m.v. ondersteuning van ICT, om sturing te geven aan leerprocessen van leerlingen binnen diverse leercontexten. Hiervoor bezit hij kennis over diverse instructie-strategieën. Ook bezit de student kennis over interpersoonlijk leerkrachtgedrag, effectieve communicatie, planning en organisatie, regels en afspraken, consequent docent handelen, het creëren van een positief leerklimaat met oog voor de sociale veiligheid en kan deze tevens inzetten in zijn eigen lespraktijk. Een docent werkt met concrete en meetbare doelen om zijn onderwijs (instructie, toetsing) richting te geven. Hiervoor beschikt hij kennis over functies en soorten van leerdoelen, taxonomieën en weet hij hoe hij het beste leerdoelen kan formuleren. Hij kan dit koppelen aan de kwaliteitszorg van de stagecontext.</p> <p>Een student beschikt over digitale vaardigheden om ICT effectief in te kunnen inzetten in lessituaties en in de onderwijsorganisatie en heeft een open, kritische houding ten aanzien van de integratie van technologie in het leren en onderwijs. Hij kan dit koppelen en baseren op het T-Packmodel en didactische concepten en vormen met inzet van technologie.</p> <p>Drama 2: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 1</p> <p>De student heeft er bewust voor gekozen om docent te worden, een beroep</p>

	<p>waarbij professioneel spreken elke dag van belang is. Een gevarieerd en adequaat gebruik van de stem gekoppeld aan houding en lichaamstaal zal daarbij nodig zijn. Ook ben je als docent een verhalenverteller. De stem is bij dit alles een belangrijk instrument. Daarnaast worden effectieve communicatiemogelijkheden in simulatievormen geoefend. De speelvloer geeft daarbij de mogelijkheid om buiten zijn comfortzone ervaringen op te doen die de student inzicht geven in de realiteit.</p> <p>Vakdidactiek jaar 2:</p> <p>In deze onderwijseenheid worden de ondersteunende onderwijsactiviteiten in het kader van WPL2a (instituuetsdag op de woensdag) vanuit de vakdidactiek begeleid en beoordeeld. Deze cursus biedt een verbreding en verdieping van de cursus directe instructie in het propedeusejaar. Er is aandacht voor vakdidactische kennis en voor het toepassen van deze kennis.</p> <p>Ondersteunende onderwijsactiviteiten in het kader van WPL2a:</p> <p>Reflectieoefeningen;</p> <p>Vakdidactische thema's en achtergronden;</p> <p>Ontwerpen en uitvoeren van leerarrangementen;</p> <p>Nadere informatie t.b.v. afstudeerrichtingen: op een van de instituuetsdagen wordt een studiedag/themadag georganiseerd. Tijdens deze studiedag/themadag wordt kennisgemaakt met het mbo. De studenten kunnen zo een beeld krijgen van het typerende van het mbo, zoals: competentiegericht leren, kwalificatiedossiers, het leren vanuit een beroepsgerichte setting.</p>
Bekwaamheidseisen	<p>Onderwijskunde (GKB 7&8), drama 2 en Werkplekieren:</p> <p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p>Brede professionele basis</p> <p>Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>Kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen.</p> <p>Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</p> <p>Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</p> <p>Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</p> <p>Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</p> <p>Pedagogisch bekwaam</p> <p>Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn.</p> <p>Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming.</p> <p>Kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren.</p> <p>Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen.</p>

	<p>Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</p> <p>Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school.</p> <p>Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft.</p> <p>In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak.</p> <p>Weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en -niveaus van de leerlingen.</p> <p>Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <p>Heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.</p> <p>Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.</p> <p>Heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</p> <p>Kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.</p> <p>Kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden.</p> <p>Kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en -middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen.</p> <p>Kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen.</p> <p>Kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.</p> <p>Kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.</p>
Deelnameplicht onderwijs	<p>Drama</p> <p>Bij de lessen drama 2 is er een 100% aanwezigheidsplicht. De student leert en ontwikkelt zich op spelvloer in samenwerking met medestudenten.</p>
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekleren 2 (jaar 2)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 2)
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek GESP-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal beoordeling: 6,0

Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 gepland, periode 4. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen Eindkwalificaties voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de leeruitkomst zal kunnen voldoen.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Positief leef- en leerklimaat
Naam Engelstalig	Learning task: Positive Living and Learning Environment
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps) product schriftelijk PROD-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5
Tentamenmomenten	P3N, P4N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak leren en ICT
Naam Engelstalig	Assignment: Learning and ICT
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps) product schriftelijk PROD-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: V
Tentamenmomenten	P4N 2x
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 2
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 2
Code OSIRIS	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk PROD-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier vakdidactiek jaar 2
Naam Engelstalig	Portfolio: Subject methodology 2

Code OSIRIS	TOETS-05
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak PORT-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P4N en P4N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.

Hoofdphase jaar 3

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalontwikkend lesgeven
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching with a Focus on Language Development
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalontwikkend lesgeven
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching integrated Language Development
Code cursus OSIRIS	TAALLE03
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student analyseert onderwijssituaties in meertalige én heterogene klassen op talige en culturele aspecten. Hij ontwikkelt voorstellen om het taalontwikkende karakter van een onderwijssituatie te bevorderen door onder andere gebruik te maken van de vijf vuistregels van effectief lesgeven, de drie pijlers van tvo en de didactiek van woorden leren.
Eindkwalificaties	Brede professionele basis op niveau 3: kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. kan bewust verschillende perspectieven innemen. kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. Vakdidactisch bekwaam op niveau 2: kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. Op niveau 3: heeft kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van zijn leerlingen. kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.
Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Diverse activiteiten en werkcolleges.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak taalontwikkend lesgeven
Naam Engelstalig	Learning task: Teaching with a focus on language development
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Praktijkopdracht: de student werkt aan een portfolio waarin een aantal (keuze)opdrachten zijn uitgewerkt die aansluiten bij de leeruitkomst van deze evl. Het portfolio is een voorbereiding op het vak Taalbeleid PORT-O

tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Interculturele gespreksvoering	
Naam cursus lang Engelstalig	Intercultural Conversation Skills	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Interculturele gespreksvoering	
Naam cursus kort Engelstalig	Intercultural Conversation Skills	
Code cursus OSIRIS	INTEGE06	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze module maakt de student kennis met een interactionele en cultuur-dynamische benadering van interculturele communicatie op basis van een systeem-theoretische opvatting over communicatie zoals die uitgewerkt en gespecificeerd is in het TOPOI-model van Edwin Hoffman. Deze benadering biedt de student een wezenlijk andere kijk op cultuur, communicatie en interculturele communicatie dan zoals die aan de orde is in veelgebruikte en populaire benaderingen zoals die van Hofstede, Pinto en andere min of meer essentialistische benaderingen. Van meet af aan wordt de TOPOI-benadering geconcretiseerd door die zo veel mogelijk duidelijk te maken aan de hand van eigen ervaringen van de studenten, zowel binnen als buiten het onderwijs.	
Eindkwalificaties	Brede professionele basis op niveau 2: heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Vakspecifieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	3.1: Taal en communicatie	3.1.2 Taalgebruik en pragmatiek
	3.2: Taalsysteem	3.2.1 Spraakklanken: fonetiek en fonologie
		3.2.2 Woordenschat, woordvorming en woordbetekenis: morfologie en semantiek
		3.2.3 Zinnen, zinsvorming en zinsbetekenis: syntaxis en semantiek
3.4: Talen en taalgemeenschap	3.4.1 Taalvariatie, taalverandering en taalattitudes	
2.4: Mondelinge taalvaardigheid en presenteren	2.4.2 Gespreksanalyse en -strategieën	
Samenhang	Zie leerlijn internationalisering deel B.	

Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	In werkcolleges wordt de stof uit Hoffman (2009/2013) besproken en verwerkt aan de hand van opdrachten uit het boek en op basis van de inbreng van ervaringen door de deelnemers. Te beginnen in het tweede college vervullen de studenten hierin een actieve bijdrage door individueel of in twee- of drietallen eenmaal een interactieve presentatie te verzorgen over de aan de orde zijnde stof en bijbehorende opdrachten. De module wordt afgesloten met een openboektentamen of een meeneemtentamen.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Meeneemtentamen: Interculturele gespreksvoering
Naam Engelstalig	Take-home exam: Intercultural conversation skills
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Meeneemtentamen KENN-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N

Algemene informatie					
Naam cursus lang Nederlandstalig	Wereldtaalkunde				
Naam cursus lang Engelstalig	Global Linguistics				
Naam cursus kort Nederlandstalig	Wereldtaalkunde				
Naam cursus kort Engelstalig	Global Linguistics				
Code cursus OSIRIS	WERELD01				
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1				
Studiepunten	2,5 studiepunten				
Studielast in uren	70				
Ingangseisen cursus	De kennistoets Taalkunde is met een voldoende afgerond.				
Inhoud en organisatie					
Algemene omschrijving	<p>De student kiest een verschijnsel op het niveau van de pragmatiek, de syntaxis, de morfologie, de fonologie of op het gebied van het lexicon of de orthografie. Hij voert een verkennend vergelijkend (cross-linguïstisch) onderzoek uit naar de realisering van dit verschijnsel in het Nederlands en in een of meer andere talen. De verkregen kennis en inzichten worden verwerkt in een didactisch ontwerp voor leerlingen of studenten van een leerjaar en van een schoolniveau naar keuze.</p> <p>Door een taalverschijnsel in meerdere talen onderling te vergelijken, leert de student multiperspectivisch te kijken naar taal. Dit draagt bij aan het taalkundig denken.</p>				
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen niveau 2: Vakinhoudelijke bekwaamheid; De student verwerkt verkregen taalkundige inzichten in onderwijsactiviteiten Vakdidactische bekwaamheid; De student bereidt onderwijsactiviteiten voor waarbij hij de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier aanbiedt.</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Domein</th> <th>Subdomein</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3: Taalbeschouwing</td> <td> 3-2 Taalsysteem 3-5 Didactiek van taalbeschouwing 3-12 Taalgebruik en pragmatiek </td> </tr> </tbody> </table>	Domein	Subdomein	3: Taalbeschouwing	3-2 Taalsysteem 3-5 Didactiek van taalbeschouwing 3-12 Taalgebruik en pragmatiek
Domein	Subdomein				
3: Taalbeschouwing	3-2 Taalsysteem 3-5 Didactiek van taalbeschouwing 3-12 Taalgebruik en pragmatiek				
Vakspecifieke kennisbasis					
Samenhang	<p>Deze cursus sluit aan op de propedeutische owe's, Taalkunde en Taalvariatie en de owe Pragmatiek uit de hoofdfase waarin de eigen kennisverwerving centraal staat. In deze owe wordt die kennis ingezet ten behoeve van een cross-linguïstisch onderzoek dat als basis dient voor een didactisch ontwerp.</p>				
Deelnameplicht onderwijs	-				
Maximum aantal deelnemers	-				
Compensatiemogelijkheden					
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	<p>Werk- en responsiecolleges: studenten verdiepen zich in een taalkundig onderwerp en verwerken dit onderwerp in een didactisch ontwerp. Tijdens de colleges werken ze aan hun opdrachten en geven ze elkaar feedback op gepresenteerde</p>				

	tussenproducten.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak wereldtaalkunde
Naam Engelstalig	Learning task: Global linguistics
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Een presentatie van de resultaten van het onderzoek en van het didactisch ontwerp, mondeling of schriftelijk naar keuze.
tentamentype	PRES-F
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N

Algemene informatie	
Naam cursus	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance (year 3)
Code cursus	IHJAAA45
Onderwijsperiode	P1N en P2N
Studiepunten	22.5
Studielast in uren	630 uur totaal
Ingangseisen cursus	Een voldoende beoordeling voor het werkplekleren 2 jaar 2 is een voorwaarde voor het starten met werkplekleren 2 jaar 3.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekleren.</p> <p>Werkplekleren</p> <p>Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Door steeds meer te oefenen in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs ontdek je wat voor een docent je wilt zijn. Tijdens het werkplekleren werkt de student aan de vier bekwaamheidsgebieden. Op de website van Bureau Extern, klik hier, is de informatie te vinden over de wijze van waarop de plaatsen voor Werkplekleren worden toegekend.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9):</p> <p>De student heeft kennis van de zorgstructuur in de school en de meest voorkomende leerproblemen, gedragsproblemen en stoornissen en de comorbiditeit. Hij/zij kan hiermee rekening houden in zijn didactische keuzes en pedagogisch handelen in de klas. De student kent de beroepsethiek rondom o.a. de meldplicht en de grens tussen de taken van een docent, de taken van een mentor/SLB'er en het doorverwijzen naar een hulpverlener.</p> <p>De student is in staat om groepsprocessen te analyseren middels een sociogram, hier conclusies uit te trekken en dit als basis mee te nemen voor zijn/haar didactisch handelen om daarmee het klassenklimaat positief te beïnvloeden.</p> <p>Hij/zij baseert dit handelen en de keuzes o.b.v. wetenschappelijke literatuur en betreft deze literatuur systematisch in zijn/haar reflecties op zijn/haar handelen.</p> <p>De student heeft kennis van 'cultuur' als begrip en is in staat interculturele communicatie (Hofstede etc.) in te zetten (o.a. het TOPOI-model).</p> <p>De student heeft kennis van de verschillende gespreksvormen én gesprekstechnieken. Hij/zij heeft geoefend met deze vormen en technieken en is in staat deze toe te passen in de praktijk. De student heeft hierbij oog voor écht luisteren, samenvatten, doorvragen, gebruik maken van stiltes en laat in het gesprek ruimte voor de inbreng van de leerling/student. Hij/zij stimuleert de leerling/student om zelf met/tot oplossingen te komen.</p> <p>De student heeft zicht op de kwaliteitszorg van de school. Hij/zij weet hoe kwaliteit geborgd wordt en kan een actieve bijdrage aan leveren aan de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>Drama 3: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 2</p>

In de lessenreeks komen verschillende toepassingen aan bod waarin het inzetten van dramawerkvormen en interactie in educatieve situaties onderzocht worden. Drama als didactisch instrument, daar moet ervaring mee opgedaan worden, willen studenten dit in hun praktijk ook daadwerkelijk kunnen toepassen. De student ervaart hoe drama activiteiten een positief leer- en leefklimaat kunnen versterken. De student wordt gevraagd om zijn methodeboek te verlaten en op zoek te gaan naar andere vormen en manieren om zijn docentschap te verrijken. Er worden spelvormen aangeboden om actuele thema's uit de belevingswereld van de leerling te verkennen. Bij dit alles staat de ontwikkeling van de creativiteit en flexibiliteit van de student in de praktijk centraal.

Vakdidactiek 3

Tijdens de bijeenkomsten is er aandacht voor het werken aan de eigen professionele ontwikkeling (beroepshouding), intervisie, het vormgeven van leerprocessen, selectie en ontwerp van leermiddelen en deze creatief toepassen in lesplannen voor de stage, de kenmerken en sleutelbegrippen van samenwerkend leren en deze toepassen in concrete lesontwerpen (zie leertaak), interne differentiatie, en activerende werkvormen. Tijdens de stage voert de student een leertaak "samenwerkend leren" uit waarin hij op een onderzoeksmatige manier een les ontwerpt, uitvoert en evalueert voor een onderdeel van het schoolvak Nederlands. Deze opdracht past binnen de leerlijn onderzoek doen, er is o.a. aandacht voor: de rol van onderwijs bij het primaire proces, het toepassen van een praktijkgerichte onderzoekscyclus, werken vanuit een theoretisch kader (vanuit het vak Didactiek & Onderzoek, leertaak onderzoek Leergang), leren werken met ontwerpeisen, analyseren van onderwijssituaties, leren evalueren en concluderen.

Taal en zorg

De student heeft kennis en begrip van verschillende vormen van remediëring en van het protocol dyslexie. De student kan de zorgstructuur van een school in het voortgezet onderwijs of middelbaar beroepsonderwijs beschrijven en evalueren. De student kan spelling- en leesproblemen signaleren, analyseren en evalueren op basis van bestaande toetsen, en een bij de onderwijsbehoeften aansluitend advies geven op basis van theorie.

Leren en lesgeven met ICT

De student maakt een keuze uit een drietal keuzeopdrachten.

1) De student is in staat om onderzoek te doen naar en coherent verslag te leggen van de mate waarop aan mediawijsheid en ICT-geletterdheid vorm wordt gegeven op de eigen werkplek. De student is in staat om een ICT-rijke les(senreeks) te ontwerpen waarin het gebruik van een online tool aantoonbaar bijdraagt aan de leeropbrengsten. 2) De student is in staat om een tweetal educatieve tools te vergelijken op bruikbaarheid in het vo en het mbo. De student is in staat deze opbrengsten te delen met andere studenten op een blog. De student is in staat om gebruik te maken van de functionaliteiten van een blog. 3) De student voert een onderzoek uit op zijn werkplek en zet een actieplan op waarmee het gebruik van ict op de werkplek een extra impuls kan krijgen. De student presenteert zijn bevindingen en actieplan op zijn werkplek en doet hiervan verslag.

	Binnen deze cursus wordt gewerkt aan kwalificaties van de faculteitsbrede leerlijn Leren en lesgeven met ict.
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9) & werkplekleren:</p> <p>Brede professionele basis</p> <p>Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</p> <p>Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</p> <p>Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</p> <p>Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</p> <p>Pedagogisch bekwaam</p> <p>Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming.</p> <p>Heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veel voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen.</p> <p>Heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school.</p> <p>Heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de verschillende actoren.</p> <p>Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen</p> <p>Kan leer-/ontwikkelings-, gedragsproblemen en stoornissen signaleren en houdt hier rekening mee in zijn onderwijsactiviteiten en begeleiding.</p> <p>Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</p> <p>Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <p>Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep.</p> <p>Kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders.</p> <p>Vakdidactiek:</p> <p>Is in staat om zijn professionele beroepshouding verder te ontwikkelen: hij kan vakdidactische keuzes maken en die keuzes verantwoorden op basis van literatuur.</p> <p>Kan het model didactische analyse beschrijven en creatief toepassen in lesplannen voor de stage (kernconcepten: onderwijsdoelen en leerlijnen, beginsituatie en aansluiting, onderwijsproces: leeractiviteiten, leermiddelen en werkvormen).</p> <p>Kan na afloop van deze cursus de kenmerken en sleutelbegrippen van samenwerkend leren definiëren, en deze creatief toepassen in concrete lesontwerpen middels o.a. de vijf elementaire samenwerkingsstructuren van samenwerkend leren (domein: didactiek en leren). Tevens kan hij een</p>

	lessenserie rondom samenwerkend leren ontwerpen en deze serie op een onderzoeksmatige wijze opbouwen, implementeren en evalueren (domeinen: didactiek en leren & het schoolvak Nederlands).
Deelnameplicht onderwijs	Onderwijskunde: Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	(Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekieren 2 (jaar 3)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 3)
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek GESP-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 (jaar 3) gepland, periode 2. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen Eindkwalificaties voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de Eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Onderwijskunde
Naam Engelstalig	Portfolio: Educational Theory
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal PORT-O
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2N, P3N
Tentaminering	

Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 3
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 3
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.

Naam Nederlandstalig	Leertaak Vakdidactiek 3
Naam Engelstalig	Learning task: Subject methodology 3
Code OSIRIS	TOETS-04
Beoordelingscriteria of Eindkwalificaties	De student kan op onderzoekmatige wijze een les ontwerpen waarbij samenwerkend leren geïntegreerd is. Hij kan zijn keuzes (onderzoeksdoel, vraag, ontwerpeisen, evaluatiecriteria) verantwoorden en zijn vakdidactische keuzes onderbouwen. De student kan vanuit een theoretisch kader een set ontwerpeisen opstellen op basis waarvan hij een les ontwerpt, uitvoert en evalueert. Verder toont hij aan dat hij kan reflecteren op zowel het verloop van de les (reflectie op product), als op de wijze waarop het onderzoeksproces verlopen is (reflectie op proces).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak PORT-O
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N en P3N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak taal & zorg
Naam Engelstalig	Learning task: Language and healthcare
Code OSIRIS	TOETS-05
Beoordelingscriteria of Eindkwalificaties	De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: adequate en onderbouwde signalering en analyse van taalleerproblemen; adviezen aansluitend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen waarin gemaakte keuzes vanuit de theorie beargumenteerd zijn. beschrijving van adviezen aan de (stage)school op basis van een analyse van de zorgstructuur; kennis van verschillende vormen van remediëring en het protocol dyslexie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak PORT-O
Weging deeltentamen	1

Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossiers, etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leren en lesgeven met ICT
Naam Engelstalig	Learning and teaching with ICT
Code OSIRIS	TOETS-06
Beoordelingscriteria of Eindkwalificaties	De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: De Student kent de begrippen mediawijsheid en ICT-geletterdheid en kan hierop kritisch reflecteren. De student formuleert een visie op leren en lesgeven met ICT en de eigen schoolcontext. De student past zelf ict-tools toe in het eigen onderwijs en kan reflecteren op de vakdidactische meerwaarde van deze toepassingen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak PORT-O
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Twee gelegenheden per studiejaar Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalbeleid, Leeslijst & Vrije ruimte
Naam cursus lang Engelstalig	Language Policy, Reading List and Elective
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalbeleid, Leeslijst & Vrije ruimte
Naam cursus kort Engelstalig	Language Policy, Reading List, Elective
Code cursus OSIRIS	TAALEV01
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2
Studiepunten	15 studiepunten
Studielast in uren	420 uur totaal Taalbeleid: 140 uur Vrije ruimte: 140 uur Leeslijst: 140 uur
Ingangseisen cursus	Voor het vak Taalbeleid: afronding van de cursus Taalontwikkelen lesgeven
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Taalbeleid De student analyseert de taalbeleidssituatie op een school aan de hand van onderzoeksinstrumenten en recente vakliteratuur. Hij werkt logische vervolgstappen uit om het taalbeleid op de school te bevorderen.</p> <p>Vrije ruimte In de vrije ruimte kiezen studenten zelf één of meerdere activiteiten waarmee zij werken aan de ontwikkeling van hun bekwaamheden (vakinhoudelijk, vakdidactisch, pedagogisch, brede professionele basis) als docent Nederlands. Studenten kiezen zelf welke activiteiten zij in het kader van de vrije ruimte willen uitvoeren, maar leggen het voorstel hieromtrent ter goedkeuring eerst voor aan de SLB'er.</p> <p>Mogelijke activiteiten Studenten kunnen kiezen uit keuzevakken die in het eerste semester van leerjaar 3 worden aangeboden. Studenten kunnen een studentassistentie uitvoeren. Studenten mogen ook zelf een activiteit voorstellen die niet in het overzicht staat; zij nemen dan contact op met de SLB'er voor het aantal studiepunten.</p> <p>Leeslijst De student is belesen wat betreft jeugd-, adolescenten- en volwassenenliteratuur en kan zijn literaire ontwikkeling (literaire competenties, literair-historische kennis, analytische vermogen) als individu en cultuur(over)drager van de Nederlandse (jeugd)literatuur aantonen. De student kan zijn literaire ontwikkeling als tweedegraads docent Nederlands aantonen en betogen in hoeverre deze ontwikkeling concreet kan bijdragen aan de eigen lespraktijk. De student kan de doorgemaakte literaire ontwikkeling koppelen aan relevante theorie.</p>
Eindkwalificaties	Brede professionele basis op niveau 3: kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan

	<p>schoolontwikkeling.</p> <p>leert en werkt samen met collega's in het gebruik van ict, participeert in online sociale netwerken en is innovatief in het gebruik van ict.</p> <p>heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</p> <p>kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek' uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</p> <p>kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur.</p> <p>kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken.</p> <p>kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analysesresultaten en conclusies komt.</p> <p>kan met het onderzoek praktijknabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van</p> <p>kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 3:</p> <p>overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen.</p> <p>Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgopleidingen) of de beroepspraktijk.</p> <p>De leraar kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's.</p> <p>Hij kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega's en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school.</p> <p>In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook in dat hij in staat is tot het onderhouden en benutten van contacten met het beroepenveld waarvoor hij opleidt</p> <p>Vakdidactisch bekwaam niveau 3</p> <p>weet hoe een leerplan in elkaar zit en kent de criteria waaraan een goed leerplan moet voldoen</p>
Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Taalbeleid: werkbijeenkomsten waarin de student wordt ondersteund bij het maken van een dossier.
Tentaminering	

Naam Nederlandstalig	Dossier taalbeleid
Naam Engelstalig	Portfolio: Language policy
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N en P3N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Vrije Ruimte
Naam Engelstalig	Flexible project
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak (individuele rapportage) PROD-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan
Tentamenmomenten	Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leeslijst
Naam Engelstalig	Reading list
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Assessment in groepsvorm. Individuele rapportage. PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan
Tentamenmomenten	2 per jaar, op aanvraag

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus lang Engelstalig	Graduation project
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus kort Engelstalig	Graduation project
Code cursus	EONDEEI36
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1-4N
Studiepunten	15
Studielast in uren	15 studiepunten = 420 uur
Ingangseisen cursus	Voldoende beoordeling WPL2b. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>We hanteren binnen de TGLO de volgende definitie van praktijkonderzoek: Praktijkonderzoek in de school is onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</p> <p>Dit betekent het volgende in de eindfase: Een praktijkonderzoek is altijd gericht op het beter leren begrijpen en/of verbeteren van de eigen lespraktijk. Het onderzoek kan uitsluitend gericht zijn op het beter inzicht willen krijgen in de lespraktijk (iets willen weten). In dat geval spreken we van een kennisgericht praktijkonderzoek. Op het moment dat er sprake is van het willen doorvoeren en evalueren van een verandering in de lespraktijk (iets willen weten en verbeteren), spreken we van een ontwerponderzoek.</p> <p>De student start het praktijkonderzoek met een oriëntatie op de eigen lespraktijk (binnen de gekozen afstudeerrichting) en bepaalt op basis van deze oriëntatie welk praktijkvraagstuk hij/zij wil onderzoeken. Bij een praktijkvraagstuk kan het gaan om een handelingsverlegenheid of een leervraag in de eigen lessen en/of op teamniveau. Het thema kan van de student zelf komen, van de school, de opleiding of het kenniscentrum. De student kan een groot onderzoek uitvoeren of maximaal drie, met elkaar verbonden, kleinere onderzoeken.</p> <p>De student maakt gebruik van vakliteratuur en verbindt deze theorie met de praktijk. De student neemt bewust verschillende perspectieven in en betreft hierbij belanghebbenden.</p> <p>De student voert zijn/haar praktijkonderzoek systematisch uit. Hij/zij gaat uit van een analyse van het vraagstuk. Hij/zij maakt gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt.</p> <p>Het onderzoek levert kennis op voor zowel de student als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten. Bij een kennisgericht onderzoek kan gedacht worden aan een adviesrapport, een onderbouwd besluit, een evaluatierapport of een visiedocument.</p>

	<p>Bij een ontwerponderzoek kan het gaan om een lessenreeks, een project, een toets, een toetsmatrix, reflectie-instrument, instructiefilm, didactische werkvorm, coaching tool, rubrics, leerdoelen, evaluatie, analyse van een groepsproces, stappenplan, kijkwijzer, etc. De student draagt hierbij zorg voor passende kennisdeling.</p> <p>De totstandkoming van het beroepsproduct/de beroepsproducten wordt altijd schriftelijk verantwoord.</p> <p>De keuzevrijheid van de student staat centraal bij het onderzoek in de eindfase. De student kan kiezen uit verschillende scenario's waarbinnen hij/zij zijn onderzoek uitvoert. De student voert het praktijkonderzoek uit binnen zijn/haar gekozen afstudeerrichting.</p> <p>Begeleiding en beoordeling Bij de begeleiding en beoordeling is er – indien een student stage loopt op een opleidingsschool – altijd sprake van samenwerking tussen de opleidingsschool en de TGLO.</p> <p>Alle onderzoeken in de eindfase worden beoordeeld aan de hand van één gezamenlijk beoordelingsmodel. Dit model wordt jaarlijks vastgesteld.</p>
Eindkwalificaties	<p>In de CURSUS onderzoek eindfase worden alle leerresultaten op het gebied van onderzoekend vermogen gedekt en getoetst.</p> <p>Dit gebeurt vanuit de integraliteitsgedachte en dat betekent dat de uitvoering en beoordeling plaatsvindt in samenwerking tussen opleiders van het instituut en de werkplek.</p> <p>Tevens is het onderzoekend vermogen ook onderdeel van de CURSUS integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3.</p> <p>Specifieke beoogde leerresultaten onderzoek niveau 3: De startbekwame leraar: heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. kan met het onderzoek praktijknabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdragen voor passende kennisdeling. beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.</p>
Deelnameplicht	Niet van toepassing

onderwijs	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Varieert per opleiding, opleidingsschool
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam Engelstalig	Research report
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct(en) en schriftelijk verantwoordingsverslag PORT-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N,P4N

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 3 (year 4)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance 3 (year 4)
Code cursus	IHJAAB10
Onderwijsperiode	Periode 1 t/m 4
Studiepunten	30 studiepunten
Studielast in uren	840
Ingangseisen cursus	<p>Bij de aanvraag van stageplaatsen door studenten, wordt gebruikgemaakt van het 'Protocol Plaatsing Studenten' zoals opgenomen in bijlage 4 van de OER.</p> <p>Om te kunnen starten aan wpl 3 moet je WPL2 leerjaar 3 hebben afgerond met een voldoende.</p> <p>Er moet groen licht vanuit de opleiding zijn gegeven voor deelname aan deze cursus</p> <p>Er kan pas deelgenomen worden aan de Landelijke Kennistoets als de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de propedeuse heeft behaald en; - tenminste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de onderwijseenheden van de kennisbasis en deze onderwijseenheden geheel heeft doorlopen en; - deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus staat het integraal handelen centraal. De cursus bestaat voor een groot deel uit het werkplekleren 3.</p> <p>Naast het werkplekleren zijn er instituutsdagen met een aanbod vanuit onderwijskunde en vakdidactiek binnen de gekozen afstudeerrichting. Bij de inrichting van de instituutsdagen staat de ontwikkelbehoefte van de student centraal.</p> <p>Er is aandacht voor de afstudeerrichtingen middels verdiepingslessen.</p> <p>In deze eindfase staat centraal: kwalificatie 8 het leren en innoveren met ICT Bij Onderwijskunde wordt een leeractiviteit uitgevoerd rondom het thema Omgaan met verschillen met ICT.</p> <p>Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van 10 voor de leraar.</p> <p>Vorbereiden integrale toets en LKT De student wordt geacht de Landelijke Kennisbasis Toets (LKT) te behalen alvorens hij zijn studie kan afronden. Binnen dit deeltentamen wordt gefaciliteerd in voorbereidingstijd hiervoor, aangezien in de LKT alle kennis in de generieke en vakspecifieke kennisbasis getoetst wordt.</p> <p>In de eindfase werkt de student aan zijn/haar groeidossier voor de</p>

	<p>'portfoliobeoordeling integraal handelen niveau 3'. In het groeidossier verzamelt de student diverse bewijsmaterialen en maakt een selectie voor het presentatiedossier. Binnen deze cursus begeleiden we je niet alleen naar de landelijke kennistoets, maar ook naar de portfoliobeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3.</p>
<p>Bekwaamheidseisen</p>	<p>Pedagogisch bekwaam</p> <p>heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen.</p> <p>heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen.</p> <p>weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.</p> <p>heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.</p> <p>is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie.</p> <p>kan zijn visie op zijn pedagogische rol verwoorden in relatie tot zijn rol als leraar</p> <p>kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs.</p> <p>overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgonopleidingen) of de beroepspraktijk</p> <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <p>heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren.</p> <p>kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.</p> <p>kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.</p> <p>Brede Professionele basis</p> <p>kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling.</p> <p>kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur.</p> <p>kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en</p>

	erover te communiceren met anderen. kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog
Deelnameplicht onderwijs	Voor het Werkplekleren en ondersteunende en begeleide onderdelen geldt verplichte deelname in verband met de bijzondere aard van het onderwijs.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekleren 3 (jaar 4)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 3 (year 4)
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P1N t/m P4N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio integraal handelen 3
Naam Engelstalig	Portfolio: Integrated Performance 3
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Assessment GESP-F
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P 1 t/m 4
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Landelijke Kennistoets Nederlands (LKT)
Naam Engelstalig	National Knowledge Test Dutch language
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen online/digitaal KENN-F
Tentamentype	LKT
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Deze zijn landelijk bepaald en te vinden op de website van 10 voor de leraar.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak differentiëren
Naam Engelstalig	Learning task: differentiation
Code OSIRIS	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	In deze leertaak laat de student zien een lessenserie te kunnen maken aan de hand van een ontwerpmodel waarin aandacht is voor differentiatie, samenwerkend leren en toetsing. De student kan leerarrangementen met ICT ontwerpen waarbij recht wordt gedaan aan verschillen tussen leerlingen en maakt keuzes inzichtelijk.
Tentamentype	PORT-O

Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V/NV, minimaal V
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak vakdidactiek; toetsing
Naam Engelstalig	Learning task subject methodology; exam
Code OSIRIS	TOETS-05
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Deze leeractiviteit is bedoeld om een bestaande toets systematisch te analyseren en op basis daarvan verbeteringen aan te brengen en de herziene versie van de toets bij een klas af te nemen en te evalueren. Het resultaat van deze leeractiviteit mondt uit in een verslag dat voldoet aan de eisen die zijn geformuleerd in het beoordelingsformulier.
Tentamentype	PORT-O
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V/NV, minimaal V
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N

3.2.3.7 Overige bijzondere trajecten: BaMa-traject Nederlands

