

Bijlage bij hoofdstuk 9: Beschrijving van het onderwijs

**HAN** UNIVERSITY  
OF APPLIED SCIENCES

**Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9**  
**Voor de**  
**Deeltijd bachelor Lerarenopleiding**  
***Opleiding tot leraar tweede graad Gezondheidszorg en Welzijn***  
**van de Academie Educatie**  
**Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

**Studiejaar 2024-2025**

Vastgesteld met instemming van:

Opleidingscommissie: 13 mei 2024

Academieraad: 23 mei 2024

Academiedirecteur: 10 juni 2024

Cursus	Code	Toets	Toetscode	Toetsvorm	Toetsperiode
Krachtig leren leren	KRALEL10	Analyseverslag	TOETS-01	PROD-O	JAARN4
		Schriftelijk verslag	TOETS-02	PROD-O	JAARN4
Versterken van de leeromgeving	VERSLE09	Presentatie	TOETS-01	PERF-F	JAARN4
Ontwerpen van vaardigheidslessen	ONTWVA27	Presentatie	TOETS-01	PRES-F	JAARN4
		Beroepsproduct	TOETS-02	PROD-O	JAARN4
Begeleiden van vaardigheidslessen	BEGEVA17	Performance assessment	TOETS-01	PERF-F	JAARN4
Onderzoeken van vaardigheidstoetsing	ONDEVA35	Presentatie	TOETS-01	PRES-F	JAARN4
Professionele ontwikkeling in de praktijk	PONPRA48	Praktijkbeoordeling	TOETS-01	GESP-F	JAARN4
Gezondheid en ziekte	VAKGEZ04	Kennistoets	TOETS-01	KENN-O	P1N P2N P3N P4N
		Kennistoets	TOETS-02	KENN-O	P1N P2N P3N P4N
Digitale didactiek	LESMEI10	Beroepsproduct met onderbouwing	TOETS-01	PROD-O	JAARN4
Doelgroepen	VAKIDO02	Kennistoets	TOETS-01	KENN-O	P1N P2N P3N P4N
Roulerend practicum	ONTUIR04	Performance assessment	TOETS-01	PERF-F	JAARN4
Leefstijl, gezond gedrag en voeding	VAKLEG07	Kennistoets	TOETS-01	KENN-O	P1N P2N P3N P4N
		Kennistoets	TOETS-02	KENN-O	P1N P2N P3N P4N
Voorlichtingslessen	ONTUIV03	Performance assessment	TOETS-01	PERF-F	JAARN4
Facilitaire dienstverlening	VAKFAD02	Kennistoets	TOETS-01	KENN-O	P1N P2N P3N P4N
Speldidactiek	LESMEI06	Beroepsproduct met onderbouwing	TOETS-01	PROD-O	JAARN4
Professionele ontwikkeling in de praktijk	PONPRA49	Praktijkbeoordeling	TOETS-01	GESP-F	JAARN4
Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	ONTBEL14	Integrale toets	TOETS-01	GESP-O	JAARN4
Coachen en begeleiden van lerenden	COABEL10	Performance assessment	TOETS-01	PERF-F	JAARN4
Sturen op groepsprocessen	STURGR08	Analyseverslag	TOETS-01	PROD-O	JAARN4
Leerplanontwikkeling	LEERPL03	Beroepsproduct	TOETS-01	PROD-O	JAARN4
Toetsontwikkeling	TOETSO10	Beroepsproduct	TOETS-01	PROD-O	JAARN4
		Criteriumgericht interview	TOETS-02	GESP-O	JAARN4
Vakinhoudelijk bekwaam	VAKIBE04	Kennistoets	TOETS-01	KENN-O	P1N, P2N, P4N – 3 x pj
	OZHALE01	Criteriumgericht interview	TOETS-01	GESP-O	JAARN4

De professionele onderzoekende leraar		Beroepsproduct met onderbouwing	TOETS-02	PROD-O	JAARN4
		Performance assessment	TOETS-03	PERF-F	JAARN4
Professionele ontwikkeling in de praktijk	PONPRA50	Praktijkbeoordeling	TOETS-01	GESP-F	JAARN4

## 9.1 Eenheden van leeruitkomsten van de propedeuse

### Module Krachtig Leren

Krachtig Leren			
Naam module Engelstalig	Managing your learning		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Krachtig leren leren	15
	2	Versterken van de leeromgeving	15
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
In KL1 staat het leren van de student en het leren van zijn lerenden centraal. Daarnaast wordt kennisgemaakt met hbo-vaardigheden. In KL2 ligt de focus op de fysiek krachtige leeromgeving en wordt de vraag onderzocht op welke wijze deze bijdraagt aan krachtig leren.			

Cursus 1 - Krachtig leren leren	
Naam CURSUS lang EN	Effective learning skills
Naam CURSUS kort NL	Krachtig leren leren
Naam CURSUS kort EN	Effective learning skills
Code CURSUS OSIRIS	KRALEL10
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren:            Vakdidactisch bekwaam            Brede professionele basis</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren:            A1 Leren en leerconcepten            A2 Onderwijsconcepten            A3 Leren en hersenen            A4 Leer en motivatietheorieën            C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling            C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	15
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Gastcollege (GC)

	Werkplekleren (ST)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt, of loopt stage in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context richting zorg en welzijn, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun (beroeps)vaardigheden en (beroeps)houding. Dat doet hij door (vaardigheids)lessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. De student doet dit in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent of praktijkopleider. De student vervult een actieve rol in het faciliteren en begeleiden van het leren van anderen. Hij sluit aan bij de beginsituatie van leerlingen, hij stimuleert communicatie en samenwerking tussen leerlingen en hij is in staat zijn leerlingen te leren hoe zij zichzelf steeds zelfstandiger kunnen ontwikkelen. Om dit proces goed te kunnen begeleiden is ook inzicht in het eigen leren van belang. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) onderwijsondersteuner/leraar en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen. Dit doet hij o.a. door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen, nieuwe kennis te verwerven en integreren en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Sturen van het eigen leren</b>	<p>Op basis van een zelfanalyse formuleert de student leerdoelen en maakt hij een plan voor hoe hij zijn eigen ontwikkeltraject richting en sturing geeft. De zelfanalyse is gebaseerd op de rol van onderwijsondersteuner (bekwaamheidseisen) en het eigen leren (leren leren). De student trekt uit de zelfanalyse conclusies over zijn sterke- en ontwikkelpunten en formuleert op basis hiervan leerdoelen m.b.t. zijn professioneel handelen op het niveau van onderwijsondersteuner/leraar (bekwaamheidseisen). De student stelt een persoonlijk ontwikkelingsplan op waarin hij beschrijft welke leeractiviteiten hij in de beroepspraktijk van onderwijsondersteuner onderneemt, hoe hij de leerdoelen wil realiseren, welke begeleiding en feedback hij daarvoor inschakelt en welke (bewijs) materialen/producten dit oplevert. De student evalueert zijn leerdoelen en leeractiviteiten en beschrijft welke leerdoelen zijn behaald en aan welke hij nog moet werken. De student reflecteert methodisch (met behulp van de reflectiecirkel van Korthagen) op zijn leerproces/leerdoel(en)/relevante situatie en beschrijft welke nieuwe inzichten de leeractiviteit(en) hem heeft opgeleverd en welke leervoornemens hij hieruit haalt.</p>
<b>Uitvoeren van een bronnenstudie</b>	<p>De student zoekt, selecteert en gebruikt diverse bronnen om antwoorden te vinden op een eigen hoofdvraag binnen het thema 'krachtig leren', zoals samenwerkend leren of reflecteren. Hij zoekt, via deelvragen, een antwoord op zijn vraag door op een systematische manier een bronnenstudie te verrichten. De student oriënteert zich op het onderwerp en maakt een lijst van zoektermen. Hij verzamelt literatuur/bronnen en beoordeelt de gevonden literatuur op relevantie en kwaliteit. De student bestudeert de bronnen kritisch, interpreteert en legt verbanden en noteert wat uit welke bron bruikbaar is. De student verwerkt de bronnen in eigen woorden, verwijst naar de oorspronkelijke bron (APA) en legt de betekenis of het belang van de gevonden informatie uit in het kader van 'krachtig leren'. Door conclusies te</p>

	trekken geeft de student antwoord op de hoofd- en deelvragen. Deze conclusies koppelt de student aan zijn eigen (les)praktijk (de eigen context).
<b>TENTAMINERING 1</b>	
<b>Deeltentamen 1</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Sturen van eigen leren
Naam (deel)tentamen EN	Directing your own learning
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Sturen van het eigen leren
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
<b>Deeltentamen 2</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Uitvoeren van een bronnenstudie
Naam (deel)tentamen EN	Study of theorie
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Uitvoeren van een bronnenstudie
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

Onderwijsarsenaal behorend bij Krachtig leren leren

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ <b>Cursus 1 - KRACHTIG LEREN LEREN</b> KRALEL10		
Onderwijsperiode	1+2	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
<b>Cursus 1 - KRACHTIG LEREN LEREN</b>		
<b>TOETS-01</b>	<b>Sturen van het eigen leren</b>	
Onderwijs-aanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contact-onderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Werkplekleren (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline Online lessen, communicatie en samenwerking via Teams
	Werkplekleren	Oriënteren op het beroep en uitvoeren van verschillende opdrachten in de praktijk. Voortgangsgesprek met de (stage)begeleider, reflecteren op de aanpak en sturing van het eigen leerproces, feedback hierop vragen bij (stage)begeleiders/collega's.
	Individuele begeleiding	Begeleiding en feedback door de studieloopbaanbegeleider en stagebegeleider.
<b>TOETS-02</b>	<b>Uitvoeren van een bronnenstudie</b>	
Onderwijs-aanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contact-onderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Gastcollege (GC) Werkplekleren (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline Feedback via HandIn
	Werkplekleren	Oriënteren op het beroep en uitvoeren van verschillende opdrachten in de praktijk. Diverse portfolio-opdrachten. Voortgangsgesprek met de (stage)begeleider, reflecteren op de aanpak en sturing van het eigen leerproces, feedback hierop vragen bij (stage)begeleiders/collega's.
Individuele begeleiding	N.v.t.	

<b>Cursus 2 - Versterken van de leeromgeving</b>	
Naam CURSUS lang EN	Enhance the learning environment
Naam CURSUS kort NL	Versterken van de leeromgeving
Naam CURSUS kort EN	Enhance the learning environment
Code CURSUS OSIRIS	VERSLE09
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A1 Leren en leerconcepten C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C4 Onderzoekend vermogen</p>
Aantal studiepunten	15
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	<p>Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Werkpleklers (ST)</p>
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt, of loopt stage in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO richting zorg en welzijn, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun (beroeps)vaardigheden en (beroeps)houding. Dat doet hij door (vaardigheids)lessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. Hij werkt daarbij nauw samen met de leraar of praktijkopleider.</p> <p>De student creëert een fysieke leeromgeving voor zijn leerlingen, waarin de leerlingen op een effectieve manier beroepsvaardigheden kunnen aanleren. Hij zorgt dat de fysieke leeromgeving aan alle eisen voldoet om goed te kunnen leren. Hij zorgt voor een adequate inrichting en voor aanwezigheid van leermiddelen en (oefen)materialen. Waar nodig doet hij verbetervoorstellen om de leeromgeving te versterken.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Versterken van de leeromgeving</b>	<p>De student analyseert de fysieke omgeving van een les die hij verzorgt. Hij kijkt bijvoorbeeld naar een adequate inrichting van de ruimte en aanwezigheid van passende leermiddelen en (oefen)materialen. Hiervoor vormt de student een theoretisch kader over de kenmerken van een fysieke leeromgeving, in relatie tot de inhoud van de les.</p> <p>Hij maakt gebruik van feedback vanuit verschillende perspectieven, zoals leerlingen/studenten en collega's.</p> <p>Hij trekt conclusies over het versterken van de fysieke leeromgeving van zijn (gedeelte van) les en formuleert onderbouwde voornemens om de fysieke omgeving ten aanzien van zijn les te versterken.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	



Naam (deel)tentamen NL	Versterken van de leeromgeving
Naam (deel)tentamen EN	Enhance the learning environment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	KL 2.1 Versterken van de leeromgeving
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES-F
Tentamentype	Presentatie
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

#### Onderwijsarsenaal behorend bij Versterken van de leeromgeving

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Cursus 2 - VERSTERKEN VAN DE LEEROMGEVING VERSLE09</b>		
Onderwijsperiode	1+2	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	<b>VERSTERKEN VAN DE LEEROMGEVING</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Versterken van leeromgeving</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Gastcollege (GC) Werkpleklers (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline Kennisclips over informatievaardigheden.
	Werkpleklers	Observeren en (mee) uitvoeren van (vaardigheids)lessen, kritisch bekijken en analyseren van de leeromgeving waarbinnen de (vaardigheids)lessen plaatsvinden, bevindingen bespreken met werkplekbegeleider/collega's, conclusies delen, presenteren aan betrokken collega's.
	Individuele begeleiding	N.v.t.

## Module Begeleiden van het leren bij beroepsvaardigheden

Begeleiden van het leren bij beroepsvaardigheden																
Naam module Engelstalig	Designing and training vocational skills															
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Naam cursussen</th> <th>Aantal studiepunten</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ontwerpen van vaardigheidslessen</td> <td>7,5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Begeleiden van vaardigheidslessen</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Onderzoeken van vaardigheidstoetsing</td> <td>7,5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Professionele ontwikkeling in de praktijk</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>		Naam cursussen	Aantal studiepunten	1	Ontwerpen van vaardigheidslessen	7,5	2	Begeleiden van vaardigheidslessen	10	3	Onderzoeken van vaardigheidstoetsing	7,5	4	Professionele ontwikkeling in de praktijk	5
		Naam cursussen	Aantal studiepunten													
	1	Ontwerpen van vaardigheidslessen	7,5													
	2	Begeleiden van vaardigheidslessen	10													
	3	Onderzoeken van vaardigheidstoetsing	7,5													
4	Professionele ontwikkeling in de praktijk	5														
Deelnameplicht onderwijs	Nee															
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.															
Inrichtingsvorm	Deeltijd															
Beschrijving van de samenhang van deze module																
<p>In BB1 staat het lesplan centraal. Hierin wordt nagedacht over de afstemming van de les (inhoud en ontwerp) ten aanzien van de beginsituatie van leerlingen. In BB2 ligt de focus op de uitvoering en begeleiding van de vaardigheidsles. BB3 is gericht op de toetsing van de aangeleerde vaardigheid. In BB4 staat de vraag centraal: Kan en wil ik onderwijsondersteuner worden?</p>																

Cursus 1 - Ontwerpen van vaardigheidslessen	
Naam CURSUS lang EN	Instructional design for vocational skills
Naam CURSUS kort NL	Ontwerpen van vaardigheidslessen
Naam CURSUS kort EN	Instructional design vocational skills
Code CURSUS OSIRIS	ONTWVA27
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vakdidactisch bekwaam</li> <li>Vakinhoudelijk bekwaam</li> <li>Pedagogisch bekwaam</li> <li>A2 Onderwijsconcepten</li> <li>A3 Hersenen en leren</li> </ul>

	A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs B1 School in pluriforme maatschappij
Aantal studiepunten	7,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcollege (WC) Intervisie (IV) Peerfeedback Zelfstudie (ZS) Werkplekieren (ST)
Ingangseisen cursus	Geen
<b>Beschrijving van de context van deze cursus</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) in het vmbo, mbo of als (praktijk)opleider in een zorg- of welzijnsinstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun beroepsvaardigheden en beroepshouding. Dat doet hij door vaardigheidslessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. Hij werkt daarbij nauw samen met de leraar/instructeur of praktijkopleider.</p> <p>De beroepsvaardigheden kunnen sociaal communicatieve, psychomotorische en instrumentele vaardigheden zijn en bestaan meestal uit een reeks van vaardigheden en deelvaardigheden. De betreffende beroepsvaardigheid hoort bij een specifiek te benoemen werkproces zoals omschreven bij de eindtermen (vmbo) of bij de kerntaken in het betreffende kwalificatiedossier (mbo).</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd</b>	

<b>Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan</b>	<p>De student maakt, ter voorbereiding op een vaardigheidsles, een analyse van de beginsituatie. Hiervoor analyseert hij alle relevante onderdelen van de beginsituatie van een groep leerlingen/studenten (VMBO-MBO) of cursisten (zorg- of welzijnsinstelling), welke uitmonden in conclusies over de manier waarop deze leerlingen/studenten of cursisten op effectieve wijze de betreffende beroepsvaardigheid kunnen ontwikkelen.</p> <p>Op basis van de analyse van de beginsituatie ontwerpt de student een pedagogisch-didactisch verantwoord lesplan voor het aanleren van een specifieke beroepsvaardigheid en waarbij het zelfstandig leren wordt gestimuleerd. In dit plan komt tot uitdrukking hoe de betreffende leerlingen op een effectieve en efficiënte wijze de betreffende beroepsvaardigheid aanleren door gebruik te maken van een methodiek m.b.t. het vaardigheidsleren. In het plan beschrijft de student de leerdoelen (cognitieve, affectieve en psychomotorische leerdoelen) die behaald moeten worden en de leeractiviteiten/leermiddelen die hiervoor doelbewust worden ingezet.</p> <p>De student onderbouwt en verantwoordt zijn lesplan voor het aanleren van een beroepsvaardigheid zodat duidelijk is waarom de beroepsvaardigheid op deze wijze wordt aangeleerd. Met deze verantwoording laat hij zien over kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën te beschikken, die relevant zijn voor zijn voor het vaardigheidsleren.</p>
---	--

<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Tentamen 1</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan
Naam (deel)tentamen EN	Designing and justifying a lesson plan
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

Onderwijsarsenaal behorend bij ontwerpen van vaardigheidslessen

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURUS 1 - ONTWERPEN VAN VAARDIGHEIDSLESSEN ONTWVA27		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
<b>ONTWERPEN VAN VAARDIGHEIDSLESSEN</b>		
<b>TOETS-01</b>	<b>Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/deeltentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkcollege (WC)</li> <li>• Intervisie (IV)</li> <li>• Peerfeedback</li> <li>• Zelfstudie (ZS)</li> <li>• Werkpleklers (ST)</li> <li>• Peerassessment</li> </ul>
	Online leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline</li> <li>• Online-lessen, communicatie en samenwerking via Teams</li> </ul>
	Werkpleklers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestuderen van de aanwezige documenten op school m.b.t. de het aanleren van beroepsvaardigheden bijv. kwalificatiedossiers, protocollen, lesplannen etc.</li> <li>• Bevragen van stagebegeleider m.b.t. de opbouw van het leerplan waarin beroepsvaardigheden worden aangeleerd, de materialen die worden gebruikt bij het aanleren van een beroepsvaardigheid en de kennis die nodig is om een beroepsvaardigheid uit te voeren etc.</li> <li>• Bevragen van stagebegeleider m.b.t. het ontwerpen en verantwoorden van een lesplan en het aanleren van beroepsvaardigheden;</li> <li>• Ontwerpen van een lesplan m.b.t. aanleren van beroepsvaardigheden;</li> <li>• Vragen van feedback aan stagebegeleider m.b.t. de analyse van een beroepsvaardigheid en ontwerp van het lesplan.</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.

<b>Cursus 2 - Begeleiden van vaardigheidslessen</b>	
Naam CURSUS lang EN	Training vocational skills
Naam CURSUS kort NL	Begeleiden van vaardigheidslessen
Naam CURSUS kort EN	Training vocational skills
Code CURSUS OSIRIS	BEGEVA17
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren:  Vakdidactisch bekwaam  Vakinhoudelijk bekwaam  Pedagogisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren:  A2 Onderwijsconcepten  A5 Begeleiden van leerprocessen  A7 Ontwerpen van onderwijs  B3 Pedagogisch klimaat in school en klas  C2 Werken in de schoolorganisatie  C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling  C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke Kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn  6.3 Persoonlijke/basiszorg  6.5 Uiterlijke verzorging</p>
Aantal studiepunten	10
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Werkcollege (WC) Intervisie (IV) Peerfeedback Zelfstudie (ZS) Werkplekleren (ST) Peerassessment
Ingangseisen cursus	Geen
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) in het vmbo, mbo of als (praktijk)opleider in een zorg- of welzijninstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun beroepsvaardigheden en beroepshouding. Dat doet hij door vaardigheidslessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. Hij werkt daarbij nauw samen met de leraar, instructeur of praktijkopleider. De student vervult een actieve rol in het faciliteren en begeleiden van het leren van anderen. Hij sluit aan bij de beginsituatie van leerlingen, hij stimuleert communicatie en samenwerking tussen leerlingen en hij is in staat zijn leerlingen te leren hoe zij zichzelf steeds zelfstandiger kunnen ontwikkelen. Om dit proces goed te kunnen begeleiden is ook inzicht in het eigen leren van belang. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) vaardigheidsinstructeur en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen. Dit doet hij o.a. door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen, nieuwe kennis te verwerven en integreren en productieve leergewoontes te ontwikkelen.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	

<b>Uitvoeren van een vaardigheidsles</b>	<p>De student begeleidt leerlingen (studenten of lerenden) op een planmatige manier bij het leren van (nieuwe) beroepsvaardigheden passend binnen een van de domeinen van de Vakinhoudelijke Kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn. Hij stemt zijn instructie af op het niveau en de beginsituatie van zijn groep leerlingen of cursisten. Hij maakt hierbij gebruik van een passende methode voor vaardigheidsleren (bijvoorbeeld: de skillslabmethode of het directe instructiemodel). Hij motiveert de leerlingen of cursisten tot het uitvoeren van hun leeractiviteiten en helpt hen deze met succes af te ronden. Hij begeleidt de leerlingen bij het leren van en met elkaar en bevordert hun zelfstandigheid in het leren. De student draagt zorg voor een veilige leer- en werkomgeving en biedt leerlingen houvast en structuur. De student bewaakt dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan en op een zorgvuldige en professionele manier met de beschikbare leermiddelen omgaan. Doel van zijn begeleiding is dat de leerlingen de beoogde beroepsvaardigheden kunnen uitvoeren en dat zij zijn voorbereid op de beroepspraktijk of op hun vervolgopleiding.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Uitvoeren van een vaardigheidsles
Naam (deel)tentamen EN	Performing a skills lesson
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Uitvoeren van een vaardigheidsles
Vormen tentamen en deeltentamen	PERF-F
Tentamentype	Performance assessment
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Begeleiden van vaardigheidslessen

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 - BEGELEIDEN VAN VAARDIGHEIDSLESSEN BEGEVA17									
Onderwijsperiode	3 + 4								
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.								
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.								
<b>BEGELEIDEN VAN VAARDIGHEIDSLESSEN</b>									
<b>TOETS-01</b>	<b>Uitvoeren van een vaardigheidsles</b>								
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:								
	<table border="1"> <tr> <td>Contactonderwijs</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkcollege (WC)</li> <li>• Intervisie (IV)</li> <li>• Zelfstudie (ZS)</li> <li>• Simulatie (SI)</li> <li>• Werkplekieren (ST)</li> <li>• Peerfeedback</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>Online leren</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline</li> <li>• Online-lessen, communicatie en samenwerking via Teams</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>Werkplekieren</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observeren van vaardigheidslessen in de praktijk</li> <li>• Oefenen met het verzorgen van vaardigheidslessen in de praktijk</li> <li>• Vragen van feedback aan stagebegeleider m.b.t. het verzorgen van vaardigheidslessen</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>Individuele begeleiding</td> <td>N.v.t.</td> </tr> </table>	Contactonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkcollege (WC)</li> <li>• Intervisie (IV)</li> <li>• Zelfstudie (ZS)</li> <li>• Simulatie (SI)</li> <li>• Werkplekieren (ST)</li> <li>• Peerfeedback</li> </ul>	Online leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline</li> <li>• Online-lessen, communicatie en samenwerking via Teams</li> </ul>	Werkplekieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observeren van vaardigheidslessen in de praktijk</li> <li>• Oefenen met het verzorgen van vaardigheidslessen in de praktijk</li> <li>• Vragen van feedback aan stagebegeleider m.b.t. het verzorgen van vaardigheidslessen</li> </ul>	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Contactonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkcollege (WC)</li> <li>• Intervisie (IV)</li> <li>• Zelfstudie (ZS)</li> <li>• Simulatie (SI)</li> <li>• Werkplekieren (ST)</li> <li>• Peerfeedback</li> </ul>							
	Online leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline</li> <li>• Online-lessen, communicatie en samenwerking via Teams</li> </ul>							
	Werkplekieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observeren van vaardigheidslessen in de praktijk</li> <li>• Oefenen met het verzorgen van vaardigheidslessen in de praktijk</li> <li>• Vragen van feedback aan stagebegeleider m.b.t. het verzorgen van vaardigheidslessen</li> </ul>							
Individuele begeleiding	N.v.t.								



<b>Cursus 3 - Onderzoeken van vaardigheidstoetsing</b>	
Naam CURSUS lang EN	Assessing vocational skills
Naam CURSUS kort NL	Onderzoeken van vaardigheidstoetsing
Naam CURSUS kort EN	Assessing vocational skills
Code CURSUS OSIRIS	ONDEVA35
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam  Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A8 Toetsen en evalueren
Aantal studiepunten	7,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris Werkvomen)	Werkcollege (WC) Peerfeedback Presentatie (PS) Zelfstudie (ZS) Werkplekleren (ST)
Ingangseisen cursus	Geen
<b>Beschrijving van de context van deze cursus</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) in het vmbo, mbo of als (praktijk)opleider in een zorg- of welzijnsinstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun (beroeps)vaardigheden en (beroeps)houding. Dat doet hij door vaardigheidslessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden m.b.t. het aanleren van beroepsvaardigheden. Omdat toetsing/evaluatie een belangrijk onderdeel vormt van het leerproces, is het van belang om te weten of de leerlingen ook dat geleerd hebben wat er van hen verwacht wordt volgens de kaders die in PTA of OER staan beschreven. De student heeft een ondersteunende rol bij de voorbereiding en het afnemen van de vaardigheidstoetsen. Hij werkt daarbij nauw samen met de leraar/instructeur of praktijkopleider.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd</b>	
<b>Onderzoeken van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden</b>	De student onderzoekt en presenteert op welke wijze het toetsen van beroepsvaardigheden plaatsvindt op zijn stage/werkplek. Hij participeert in de voorbereiding en afname van een vaardigheidstoets en vergelijkt de toetsmethoden met de toetspiramide van Miller. Op basis van deze participatie en vergelijking benoemt hij wat er wordt getoetst, welke toetsmethoden gehanteerd worden, wie verantwoordelijk is voor de samenstelling/ontwikkeling van de toetsen en hoe de organisatie en uitvoering van de toetsen plaatsvindt. Hij benoemt ook de risico's van de beoordelaarsfouten bij het afnemen van vaardigheidstoetsen. Ten slotte trekt hij op basis van zijn onderzoek ervaringen een conclusie over het beoordelingsproces bij vaardigheidstoetsen en presenteert deze.
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Onderzoeken en presenteren van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden
Naam (deel)tentamen EN	Investigate and present the assessment process of professional skills

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAAR4N
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Onderzoeken en presenteren van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES-F
Tentamentype	Presentatie
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

### Onderwijsarsenaal behorend bij Onderzoeken van vaardigheidstoetsing

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 3 - ONDERZOEKEN VAN VAARDIGHEIDSTOETSING ONDEVA35</b>		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
<b>TOETSEN VAN BEROEPSVAARDIGHEDEN</b>		
<b>TOETS-01</b>	<b>Onderzoeken van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkcollege (WC)</li> <li>• Peerfeedback</li> <li>• Presentatie (PS)</li> <li>• Zelfstudie (ZS)</li> <li>• Werkpleklers (ST)</li> </ul>
	Online leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline</li> <li>• Online-lessen, communicatie en samenwerking via Teams</li> </ul>
	Werkpleklers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observeren van toets- en beoordelingssituaties van beroepsvaardigheden</li> <li>• In kaart brengen van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden</li> <li>• Bevragen van stagebegeleider m.b.t. het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden</li> <li>• Deelnemen aan het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.

<b>Cursus 4 - Professionele ontwikkeling in de praktijk</b>	
Naam CURSUS lang EN	Professional development in practice
Naam CURSUS kort NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam CURSUS kort EN	Professional development in practice
Code CURSUS OSIRIS	PONPRA48
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren:            Vakdidactisch bekwaam            Pedagogisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren:            C3 Professionele ontwikkeling            C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris Werkvomen)	Individuele begeleiding (CO) Intervisie (IV) Peerfeedback Stage/werkplek (ST) Zelfstudie (ZS) Werkcollege (WC)
Ingangseisen cursus	N.v.t.
<b>Beschrijving van de context van deze cursus</b>	
<p>De student werkt of loopt stage in het vmbo, mbo of als (praktijk)opleider in een zorg- of welzijnsinstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun beroepsvaardigheden en beroepshouding. Dat doet hij door vaardigheidslessen te verzorgen, instructies te geven en individuele en groepen leerlingen of studenten te begeleiden. Daarnaast oriënteert hij zich ook op andere taken die horen bij het leraarschap, zoals het ontwikkelen en verzorgen van onderwijs, het afnemen van toetsen en deelnemen aan overleggen. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich te oriënteren op het beroep en te ontdekken of dit bij hem past. Dit doet hij door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd</b>	
<b>Professionele ontwikkeling in de praktijk</b>	<p>De student werkt planmatig aan zijn professionele ontwikkeling in de praktijk. Hij maakt gebruik van reflecties, evaluaties, feedback en observaties om zicht te krijgen en te houden op zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. Hij onderzoekt zijn mogelijkheden tot groei en ontwikkeling en geeft op basis daarvan richting aan zijn eigen leren. Hij heeft zicht op hoe hij werkt aan zijn ontwikkeling, hoe hij zijn collega's, begeleiders en studenten/leerlingen daarbij betreft en wat hij nodig heeft om de centrale vraag <b>'Kan en wil ik leraar worden'</b>? te beantwoorden. Hij benoemt zijn motivatie en drijfveren voor het vak van leraar en verwoordt zijn (ontwikkende) kijk op de onderwijspraktijk. De student blikt vooruit naar de</p>

	volgende fase van zijn opleidingstraject en formuleert passende leervoornemens. Deze leervoornemens bieden zijn ontwikkeling gericht voortgang en vormen het startpunt van hoofdfasebekwaam niveau.
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam (deel)tentamen EN	Professional development in practice
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	BB4.1 Professionele ontwikkeling in de praktijk
Tentamenvorm/ vormen	GESP-F
Tentamentype	Criteriumgericht interview
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	Voldaan

#### Onderwijsarsenaal behorend bij Professionele ontwikkeling in de praktijk

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 4 - PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK PONPRA48</b>		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	<b>PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Professionele ontwikkeling in de praktijk</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuele begeleiding (CO)</li> <li>• Intervisie (IV)</li> <li>• Peerfeedback</li> <li>• Stage/werkplek (ST)</li> <li>• Zelfstudie (ZS)</li> <li>• Werkcollege (WC)</li> </ul>
	Online leren	N.V.T.

	Werkpleklers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriënteren op de praktijk</li> <li>• Vaststellen van persoonlijke leerdoelen</li> <li>• Plan maken voor ontwikkeling in de praktijk</li> <li>• Verzorgen van lessen</li> <li>• Begeleiden van lerenden</li> <li>• Uitvoeren van andere onderwijs gerelateerde taken</li> <li>• Uitvoeren van praktijkleeropdrachten</li> <li>• Verzamelen van feedback</li> <li>• Evalueren van onderwijstaken</li> <li>• Reflecteren op eigen professionele ontwikkeling</li> </ul>
	Individuele begeleiding	Begeleiding en feedback door de stagebegeleider in de praktijk en de studieloopbaanbegeleider van de opleiding

### Module Mens, Zorg en Activiteit

		Mens, Zorg en activiteit	
Naam module Engelstalig	Human Care and Activity		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUSSEN	Aantal studiepunten
	1	Vakinhoud gezondheid en ziekte	12,5
	2	Lesgeven met inzet van digitale didactiek	5
	3	Vakinhoud doelgroepen	7,5
	4	Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
<p>In MZA1 staat de vakinhoud van organisatie van gezondheidszorg en gezondheid en ziekte centraal. In MZA2 ligt de focus op lesgeven met inzet van digitale didactiek. Bij deze leeruitkomst wordt er een digitaal leerarrangement ontworpen waarbij de vakinhoud van MZA1 als onderwerp dient.</p> <p>In MZA3 staat de vakinhoud van doelgroepen centraal. In MZA4 ligt de focus op het ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum waarbij de vakinhoud van MZA3 als onderwerp dient.</p>			

<b>Cursus 1 - GEZONDHEID EN ZIEKTE</b>	
Naam CURSUS lang EN	Health and Illness
Naam CURSUS kort NL	Gezondheid en ziekte
Naam CURSUS kort EN	Health and Illness
Code CURSUS OSIRIS	VAKGEZ04
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: B5 Ontwikkelingstheorieën</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&amp;W Domein 1 Organisatie gezondheidszorg en Welzijn Domein 4 Gezondheid en ziekte</p>
Aantal studiepunten	12,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	<p>Gastcollege (GC) Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS)</p>
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of leraar in een context waarin zorg- en welzijns onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een vmbo of een mbo-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. De student maakt de vakinhoud over 'organisatie van gezondheidszorg' en 'gezondheid en ziekte' leerbaar voor lerenden en begeleidt hen bij het leerproces.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Organisatie van gezondheidszorg en welzijn</b>	<p>De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'organisatie van gezondheidszorg en welzijn'. Hij legt de historische ontwikkelingen van de gezondheids- en welzijnszorg in Nederland uit alsmede de actuele indeling van de sector (indeling in lijnen, intra- extra- en semimurale zorg etc.). Hij geeft aan wat de taken zijn van regionale en landelijke gezondheids-, welzijns-, en belangenorganisaties, onderscheidt verschillende beroepsprofielen en beroepenvelden in de sector en benoemt actuele knelpunten in de sector. De student legt de geldende wet- en regelgeving uit op landelijk en regionaal niveau. Hij legt het sociaal functioneren van onze samenleving en de invloed daarvan op de sector uit, beschrijft actuele maatschappelijke ontwikkelingen en de invloed daarvan op de dagelijkse praktijk. De student legt voor de sector verschillende organisatie- en managementstructuren uit (inclusief organogrammen), hij legt de voor- en nadelen uit van het uitbesteden of in eigen beheer uitvoeren van</p>

	werkzaamheden, hij formuleert vaardigheden van het ondernemerschap die essentieel zijn binnen de sector en onderscheidt de stappen van een ondernemingsplan.
<b>Gezondheid en ziekte</b>	<p>De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein gezondheid, ziekte en EHBO. De student legt de anatomie (bouw) en fysiologie (werking) van het menselijke lichaam uit. Hij legt de anatomische en fysiologische processen van de orgaanstelsels uit op basis van natuurwetenschappelijke principes en beschrijft hoe in het lichaam de afweer, afweerreacties en immuniteit tot stand komen.</p> <p>De student legt aan de hand van gehanteerde modellen uit wat de meest voorkomende ziekten en doodsoorzaken zijn, benoemt het belang en de keerzijde van verschillende classificatiesystemen en beschrijft de kenmerken van de reguliere en complementaire geneeskunde. De student legt de oorzaken, symptomen, diagnose, ziekteverloop, behandeling, complicaties, prognose en begeleiding van de meest voorkomende (psychiatrische) ziekten uit. Hij geeft aan wat de invloed van multiple pathologie is op de behandeling van de (oudere) zorgvrager. De student benoemt en verklaart de basishandelingen van EHBO en Basic Life support.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Deeltentamen 1</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Organisatie van gezondheidszorg en welzijn
Naam (deel)tentamen EN	Organization of healthcare and welfare
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P1N P2N P3N P4N
Weging deeltentamen	3
Omvat de leeruitkomst(en)	Organisatie van gezondheidszorg en welzijn
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-O
Tentamentype	ANS
Minimaal oordeel deeltentamen	5.0 (compensatiemogelijkheid)
<b>Deeltentamen 2</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Gezondheid en Ziekte
Naam (deel)tentamen EN	Health and Illness
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	P1N P2N P3N P4N
Weging deeltentamen	7
Omvat de leeruitkomst(en)	Gezondheid en Ziekte
Tentamenvorm/ vormen	KENN-O
Tentamentype	ANS

Minimaal oordeel deeltentamen	5.0 (compensatiemogelijkheid)
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	6

### Onderwijsarsenaal behorend bij Gezondheid en Ziekte

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Cursus 1 - VAKINHOUD GEZONDHEID EN ZIEKTE VAKGEZ04</b>		
Onderwijsperiode	1+2	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
<b>VAKGEZ03</b>	<b>Cursus 1 - VAKINHOUD GEZONDHEID EN ZIEKTE</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Organisatie van gezondheidszorg</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Gastcollege (GC) Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling
	Werkplekleren	- Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid. - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
<b>TOETS-02</b>	<b>Gezondheid en Ziekte</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Gastcollege (GC) Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling
	Werkplekleren	- Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid. - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.



<b>Cursus 2 - Lesgeven met inzet van digitale didactiek</b>	
Naam CURSUS lang EN	Digital didactics
Naam CURSUS kort NL	Lesgeven met digitale didactiek
Naam CURSUS kort EN	Digital didactics
Code CURSUS OSIRIS	LESMEI10
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren:  Vakdidactisch bekwaam  Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren:  A2 Onderwijsconcepten  A5 Begeleiden van leerprocessen  A7 Ontwerpen van onderwijs  A8 Toetsen en evalueren  C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&amp;W  Domein 9 Vakdidactiek</p>
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Hoorcollege (HC) Werkcollege (WC), Individ. begeleiding (CO), Presentatie (PS), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie/e-learning (ZS)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of leraar in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een vmbo of een mbo-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. Hij ontwerpt een digitaal leerarrangement waarbij gebruik wordt gemaakt van arrangeer- en presentatiesoftware en andere digitale leeractiviteiten. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Lesgeven met inzet van digitale didactiek</b>	<p>De student ontwerpt een digitaal leerarrangement waarin bewust gebruik gemaakt wordt van digitale didactiek (denk bijvoorbeeld aan een Wikiwijs en LessonUp) en dat zelfstandig gemaakt/doorlopen kan worden door de lerenden. In dit leerarrangement staat een vakinhoudelijk onderdeel uit de kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn centraal. Dit vakinhoudelijke onderdeel wordt leerbaar gemaakt door verschillende digitale leeractiviteiten te ontwerpen en toe te voegen aan het leerarrangement.</p>

	<p>De student zorgt ervoor dat het arrangement aansluit bij de leerdoelen, eindtermen en eindkwalificaties van de doelgroep en dat het eenvoudig gebruikt kan worden door collega's en lerenden.</p> <p>De student verantwoordt de vakdidactische keuzes die voor de totstandkoming van het leerarrangement zijn gemaakt.</p> <p>De student vraagt feedback aan een vakinhoudelijk en didactisch onderlegde expert(s) en blikt kritisch terug op de correctheid van de vakinhoud, de gebruiksvriendelijkheid en effectiviteit van het digitale leerarrangement. Op basis van deze terugblik formuleert de student een leervoornemen.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Lesgeven met inzet van digitale didactiek
Naam (deel)tentamen EN	Lessons containing digital didactics
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Lesgeven met inzet van digitale didactiek
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

#### Onderwijsarsenaal behorend bij Lesgeven met digitale didactiek

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 - LESGEVEN MET DIGITALE DIDACTIEK</b>		
<b>LESMEI10</b>		
Onderwijsperiode	1+2	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
<b>CURSUS 1 - LESGEVEN MET INZET VAN DIGITALE DIDACTIEK</b>		
<b>TOETS-01</b>	<b>Lesgeven met inzet van digitale didactiek</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	<table border="1"> <tr> <td>Contactonderwijs</td> <td> Hoorcollege (HC)  Werkcollege (WC),  Individ. begeleiding (CO),  Presentatie (PS),  Stage/werkplek (ST),  Zelfstudie/e-learning (ZS) </td> </tr> </table>	Contactonderwijs
Contactonderwijs	Hoorcollege (HC) Werkcollege (WC), Individ. begeleiding (CO), Presentatie (PS), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie/e-learning (ZS)	

	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening.</li> <li>• Experimenteren met verschillende digitale tools.</li> <li>• Uitvoeren en evalueren van zelfontwikkelde digitale arrangementen.</li> <li>• Verzamelen van feedback m.b.t. gebruikte digitale tools en ontwikkelde digitale arrangementen.</li> <li>• Uitvoeren van praktijkleeropdrachten.</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.

<b>Cursus 3 - DOELGROEPEN</b>	
Naam CURSUS lang EN	Specific Groups
Naam CURSUS kort NL	Doelgroepen
Naam CURSUS kort EN	Specific Groups
Code CURSUS OSIRIS	VAKIDO02
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A3 Hersenen en leren B1 School in de pluriforme samenleving B5 Ontwikkelingstheorieën C5 Professionele identiteit</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&amp;W: Domein 3 Doelgroepen</p>
Aantal studiepunten	7,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Hoorcollege (HC), Werkcollege (WC), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie/e-learning (ZS)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) als onderwijsinstructeur of leraar in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een vmbo of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. De student maakt de vakinhoud over 'doelgroepen' leerbaar voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	

<b>Doelgroepen</b>	De student beheerst de kennis van het domein doelgroepen. De student illustreert met behulp van voorbeelden uit de beroepspraktijk de bio- psychosociale ontwikkeling van de mens aan de hand van actuele ontwikkelingstheorieën. Hij benoemt zijn mensbeeld en relateert dit aan verschillende perspectieven van onder andere ethiek, religie en filosofie. De student legt kenmerkende begrippen (motorische ontwikkeling, taalontwikkeling, sociale ontwikkeling etc.) uit en onderscheidt de verschillende levensfasen van conceptie tot de dood. Daarnaast onderscheidt hij de specifieke doelgroepen (baby, peuter, basisschoolkind, adolescent etc.) binnen de sector. Hij legt de meest voorkomende hulpverleningsmogelijkheden en zorg- en welzijnsvoorzieningen voor de specifieke doelgroepen uit.
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Doelgroepen
Naam (deel)tentamen EN	Specific Groups
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P1N P2N P3N P4N
Weging	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Doelgroepen
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-O
Tentamentype	ANS
Minimaal oordeel (deel)tentamen	5.5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

#### Onderwijsarsenaal behorend bij Vakinhoud Doelgroepen

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Cursus 3 - VAKINHOUD DOELGROEPEN VAKIDO02</b>	
Onderwijsperiode	1+2
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.
<b>Cursus 3 - VAKINHOUD DOELGROEPEN</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Doelgroepen</b>
Onderwijsaan bod	Bij deze cursus/deeltentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Contactonderwijs Hoorcollege (HC), Werkcollege (WC), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie/e-learning (ZS)

	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening.</li> <li>- Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid.</li> <li>- Uitvoeren van praktijkleeropdrachten.</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.

<b>Cursus 4 - Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum</b>	
Naam CURSUS lang EN	Designing and carrying out Rotating Practical Work
Naam CURSUS kort NL	Roulerend practicum
Naam CURSUS kort EN	Rotating Practical Work
Code CURSUS OSIRIS	ONTUIR04
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B3 Pedagogisch klimaat in school en klas</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&amp;W: Domein 9 Vakdidactiek</p>
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris Werkvomen)	Werkcollege (WC), Practicum (PR), Presentatie (PS), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of leraar in een context waarin zorg- en welzijns onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een vmbo of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. Dit doet hij oa. door leeractiviteiten te selecteren en deze te verwerken in een roulerend practicum. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	

<b>Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum</b>	<p>De student ontwerpt en voert een roulerend practicum uit op basis van de vakinhoud uit de kennisbasis van zorg en welzijn. Vanuit deze vakinhoud maakt hij een keuze voor een thema (of onderwerp) dat bestaat uit verschillende samenhangende onderwerpen/onderdelen/vaardigheden die hij terug laat komen in verschillende, gevarieerde leeractiviteiten.</p> <p>De student voorziet de lerenden van de juiste informatie en kennis om zelfstandig aan de slag te kunnen gaan met de leeractiviteiten. Tijdens het roulerend practicum houdt hij het overzicht en biedt hij zelf aanvullende begeleiding. Hij doet dit op een didactisch verantwoorde wijze. Gedurende het roulerend practicum bewaakt de student de leerdoelen en evalueert deze aan het einde van de les.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum
Naam (deel)tentamen EN	Designing and carrying out Rotating Practical Work
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum
Vormen tentamen en deeltentamen	PERF-F
Tentamentype	Performance assessment
Minimaal oordeel deeltentamen	<i>Voldaan</i>
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<i>Voldaan</i>

#### Onderwijsarsenaal behorend bij Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Cursus 4 - ONTWERPEN EN UITVOEREN VAN EEN ROULEREND PRACTICUM ONTUIR04</b>		
Onderwijsperiode	1+2	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	<b>CURSUS 4 - ONTWERPEN EN UITVOEREN VAN EEN ROULEREND PRACTICUM</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum</b>	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	<table border="1"> <tr> <td>Contactonderwijs</td> <td> Werkcollege (WC),  Practicum (PR),  Presentatie (PS),  Stage/werkplek (ST),  Zelfstudie (ZS) </td> </tr> </table>	Contactonderwijs
Contactonderwijs	Werkcollege (WC), Practicum (PR), Presentatie (PS), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS)	

	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriënteren op de organisatie van een roulerend practicum.</li> <li>• Mee organiseren en begeleiden van een roulerend practicum.</li> <li>• Voor-en nabespreken van de eigen rol en aanpak binnen een roulerend practicum.</li> <li>• Oefenen en feedback vragen m.b.t. het ontwerpen, organiseren en uitvoeren van een roulerend practicum.</li> <li>• Uitvoeren van praktijkleeropdrachten.</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.

### Module Mens, Gezondheid en Omgeving

Mens, gezondheid en omgeving																			
People, Health and Environment	Human Health and Environment																		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Naam Cursussen</th> <th>Aantal studiepunten</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Facilitaire dienstverlening</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Lesgeven met inzet van speldidactiek</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Professionele ontwikkeling in de praktijk</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>		Naam Cursussen	Aantal studiepunten	1	Leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer	10	2	Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles	5	3	Facilitaire dienstverlening	5	4	Lesgeven met inzet van speldidactiek	5	5	Professionele ontwikkeling in de praktijk	5
		Naam Cursussen	Aantal studiepunten																
	1	Leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer	10																
	2	Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles	5																
	3	Facilitaire dienstverlening	5																
	4	Lesgeven met inzet van speldidactiek	5																
5	Professionele ontwikkeling in de praktijk	5																	
Deelnameplicht onderwijs	Nee																		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.																		
Inrichtingsvorm	Deeltijd																		
Beschrijving van de samenhang van deze module																			
<p>In MGO1 staat de vakinhoud van Leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer centraal. In MGO2 ligt de focus op Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles waarbij de vakinhoud van MGO 1 als basis dient.</p> <p>In MGO 3 staat de vakinhoud van Facilitaire dienstverlening centraal. In MGO 4 ligt de focus op het Lesgeven met inzet van speldidactiek waarbij het onderwerp Facilitaire dienstverlening (MGO 3) is.</p>																			

<b>Cursus 1 - Leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer</b>	
Naam CURSUS lang EN	Lifestyle, healthy behavior and nutrition
Naam CURSUS kort NL	Leefstijl, gezond gedrag en voeding
Naam CURSUS kort EN	Lifestyle, health and nutrition
Code CURSUS OSIRIS	VAKLEG07
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren:  Vakdidactisch bekwaam  Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren:  B5 Ontwikkelingstheorieën</p> <p>Domeinen uit de vakinhoudelijke kennisbasis G&amp;W:  Domein 2 Beroeps- en werkhouding in Gezondheidszorg en Welzijn  Domein 5 Leefstijl en gezond gedrag  Domein 6 Professioneel handelen sector Gezondheidszorg en Welzijn  Domein 7 Voeding</p>
Aantal studiepunten	10
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. De student maakt de vakinhoud over voeding, leefstijl en gezond gedrag leerbaar en persoonlijk voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces. Dit doet hij door (afgebakende) lesonderdelen uit te voeren en te begeleiden.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Leefstijl en gezond gedrag</b>	<p>De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'Leefstijl en gezond gedrag'.</p> <p>Hij legt verschillende visies op gezondheid uit en relateert (on)gezond gedrag van (groepen) mensen en de gevolgen hiervan op de gezondheid aan de hand van het Lalonde model en epidemiologische gegevens. De student legt de verschillende stappen uit van planmatige voorlichting om een interventieprogramma te ontwikkelen.</p> <p>De student verdiept zich in verschillende leefstijlthema's van De Gezonde School. De student legt uit wat de invloed is van de persoonskenmerken en de fysieke en sociale omgeving op besluitvormingsprocessen van jongeren</p>



	<p>met betrekking tot persoonlijke verzorging, bewegen, seksualiteit, genotmiddelen, voeding, consumentengedrag, social media en tijd- en geldbesteding. De student legt uit wat de werking, de effecten en de risico's zijn van alcohol, drugs, gamen en gokken bij jongeren en benoemt de bijbehorende hulpverleningsmogelijkheden. De student legt de seksuele en relationele vorming van de mens uit en benoemt daarbij behorende hulpverleningsmogelijkheden.</p> <p>De student legt gedrags- en besluitvormingsprocessen van (on)gezond gedrag uit, aan de hand van relevante gedragstheorieën en -strategieën. De student kan deze modellen toepassen op de leefstijlthema's.</p> <p>De student kan voorbeelden geven bij de leefstijlthema's van de verschillende vormen van collectieve en individuele ziektepreventie en gezondheidsbevordering. De student benoemt voor- en nadelen van voorlichting vanuit ethisch perspectief.</p>
<b>Voedingsleer</b>	<p>De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'Voeding'. Hij legt het verwerken van voedsel in het menselijk lichaam uit met behulp van natuurwetenschappelijke en microbiologische basisprincipes en duidt verbanden tussen voeding, gezondheid en ziekten. Aan de hand van de Schijf van Vijf van het Voedingscentrum stelt de student een gezond voedingsadvies op. Hij analyseert en beoordeelt een voedingspatroon op basis van de "Voedingsnormen" en de "richtlijnen goede voeding". De student legt uit wat aandachtspunten en risicofactoren zijn met betrekking tot voeding en gezondheid voor specifieke doelgroepen. Hij legt de samenstelling en indicatie van de meest voorkomende diëten uit en beschrijft voedingspatronen op basis van cultuur, religie en levensovertuiging.</p> <p>De student legt uit hoe levensmiddelen deskundig en milieubewust worden ingekocht, bewaard, gebruikt en verwerkt en beschrijft de herkomst en/of het productieproces van de veel voorkomende levensmiddelen. De student legt de regels rondom levensmiddelenwetgeving, levensmiddelen-etikettering en de controle hierop uit. Hij benoemt de belangrijkste microbiologische, chemische en fysische gevaren op het gebied van voedselveiligheid.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Deeltentamen 1</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Leefstijl en gezond gedrag
Naam (deel)tentamen EN	Lifestyle and healthy behavior
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P1N P2N P3N P4N
Weging deeltentamen	5
Omvat de leeruitkomst(en)	Leefstijl en gezond gedrag
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-F
Tentamentype	ANS
Minimaal oordeel deeltentamen	5,0 (compensatiemogelijkheid)

<b>Deeltentamen 2</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Voedings
Naam (deel)tentamen EN	Nutrition
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	P1N P2N P3N P4N
Weging deeltentamen	5
Omvat de leeruitkomst(en)	Voedingsleer
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-F
Tentamentype	ANS
Minimaal oordeel deeltentamen	5,0 (met compensatiemogelijkheid)
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

### Onderwijsarsenaal behorend bij Leefstijl, gezond gedrag en voeding

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 1 - LEEFSTIJL, GEZOND GEDRAG EN VOEDING VAKLEG07</b>		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
<b>CURSUS 1 - LEEFSTIJL, GEZOND GEDRAG EN VOEDING</b>		
<b>TOETS-01</b>	<b>Leefstijl en gezond gedrag</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling.
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening.</li> <li>Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid.</li> <li>Uitvoeren van praktijkleeropdrachten</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.
<b>TOETS-02</b>	<b>Voedingsleer</b>	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV)

		Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling.
	Werkpleklernen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening.</li> <li>Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid</li> <li>Uitvoeren van praktijkleeropdrachten</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.

<b>Cursus 2 - Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles</b>	
Naam CURSUS lang EN	Designing and Carrying out Health promotion in Education
Naam CURSUS kort NL	Voorlichtingslessen verzorgen
Naam CURSUS kort EN	Health promotion in Education
Code CURSUS OSIRIS	ONTUIV03
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B3 Pedagogisch klimaat in school en klas B5 Ontwikkelingstheorieën</p> <p>Domeinen uit de vakinhoudelijke kennisbasis G&amp;W: Domein 2 Beroeps- en werkhouding in de sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 5 Leefstijl en gezond gedrag Domein 6 Professioneel handelen binnen de sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 7 Voeding Domein 9 Vakdidactiek</p>
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Peer review (IV) Presentatie (PS) Simulatie (SI) Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.

**Beschrijving van de context van deze CURSUS**

De student werkt (of loopt stage) als leraar in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. De student maakt de vakinhoud over voeding, leefstijl en gezond gedrag leerbaar en persoonlijk voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces. Dit doet hij door een voorlichtingsles te verzorgen waar 'gevoelige' en persoonlijke kwesties worden besproken, onder andere door middel van een onderwijsleergesprek. Hij creëert hierbij een veilige leeromgeving. Hij kiest passende werkvormen waaronder het voeren van onderwijsleergesprek, waarin hij hen met activerende vragen stapsgewijs door de leerstof heen leidt en het denken visualiseert. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.

**Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd**

<b>Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles</b>	<p>De student verzorgt een les (of afgebakend lesonderdeel) over een 'persoonlijk' gezondheids- of welzijnsthema (bijvoorbeeld leefstijl, gezonde voeding, vitaal-burgerschap, relatievorming) en zet de lerende hierin centraal. In de les stimuleert de student dat de deelnemers zich ontwikkelen in een fase van gedragsverandering, zoals bewustwording (kennis, attitude) of uitproberen van gedrag (vaardigheden). De student maakt het lesonderwerp persoonlijk, door dit aan de persoonlijke leefwereld van de lerende te verbinden (eventueel naast een verbinding met de professionele rol). De leraar toont een open houding, betrokkenheid, respect en kennis van verschillende perspectieven die in de groep kunnen zijn, met oog voor de veiligheid in de groep.</p> <p>De student biedt een logische lesstructuur waarbij de lerenden stapsgewijs door de leerstof heen worden geleid. De student hanteert het onderwijsleergesprek én andere activerende werkvormen die passen bij het bespreken van 'gevoelige kwesties' (zoals bijvoorbeeld reanimatie, gezonde leefstijl, relaties), leidend tot bewustwording en/of gedragsverandering bij de lerende. Hij bewaakt de lijn en structuur van de les en zorgt dat de vooraf vastgestelde leerdoelen van de les / het lesonderdeel behaald worden.</p> <p>De student hanteert bij het onderwijsleergesprek een adequate beurtverdeling zodat alle deelnemers worden betrokken. Met zijn vragen activeert hij zowel hun voorkennis als deelname en zorgt hij voor een verbreding of verdieping van deze kennis. De student gebruikt passende onderwijsmaterialen om het denken tijdens het onderwijsleergesprek en de leerstof te visualiseren.</p>
--	--

**TENTAMINERING**

Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles
Naam (deel)tentamen EN	Designing and Carrying out Health promotion in Education
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles

Vormen tentamen en deeltentamen	PERF-F
Tentamentype	Performance assessment
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	Voldaan

### Onderwijsarsenaal behorend bij Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles

<b>ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ Cursus 2 - UITVOEREN VAN EEN VOORLICHTINGSLES ONTUIV03</b>		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
<b>CURSUS 2 - ONTWERPEN EN UITVOEREN VAN EEN VOORLICHTINGSLES</b>		
<b>TOETS-01</b>	<b>Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Peer review (IV) Presentatie (PS) Simulatie (SI) Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oefenen met het voeren van onderwijsleergesprekken</li> <li>• Selecteren en ontwerpen van activerende werkvormen</li> <li>• Verzamelen van (peer)feedback</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.

<b>Cursus 3 - Facilitaire dienstverlening</b>	
Naam CURSUS lang EN	Facility services
Naam CURSUS kort NL	Facilitaire dienstverlening
Naam CURSUS kort EN	Facility services
Code CURSUS OSIRIS	VAKFAD02
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam  Domeinen uit de Vakinhoudelijke Kennisbasis G&W:

	Domein 6 Professioneel handelen binnen de sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 8 Facilitaire dienstverlening
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS) Presentatie (PS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
Ingangseisen CURSUS	Tenminste 30 studiepunten behaald van de propedeutische fase
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin zorg- en welzijns onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. De student maakt de vakinhoud over facilitaire dienstverlening leerbaar voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces. Dit doet hij door (digitale) leeropdrachten, leertaken en leermiddelen te kiezen, te bewerken en/of te ontwikkelen en (afgebakende) lesonderdelen uit te voeren en te begeleiden. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Facilitaire dienstverlening</b>	<p>De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'Facilitaire dienstverlening'. De student legt de taken en verantwoordelijkheden van gebouwenbeheer en logistieke diensten uit, inclusief kwaliteitszorg. De student legt de textielcyclus binnen een instelling in de sector uit. De student legt relevante begrippen binnen de voedingsdienst en/of catering uit en beschrijft de lijn van inkoop tot en met afvalverwerking én legt kwaliteitsaspecten zoals kwaliteitszorg, HACCP en ISO-certificering uit. De student legt de meest voorkomende schoonmaakmethoden/middelen, de werking van professionele schoonmaakapparaten en de schoonmaakcyclus uit. De student benoemt huishoudelijke handelingen in een klein huishouden volgens actuele richtlijnen en protocollen (inclusief schoonmaakvaardigheden en textielverzorging). De student benoemt de meest voorkomende was- en schoonmaakapparatuur met bijbehorende was- en schoonmaakmiddelen.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Facilitaire dienstverlening
Naam (deel)tentamen EN	Facility services
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P1N P2N P3N P4N
Weging	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Facilitaire dienstverlening

Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-F
Tentamentype	ANS
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	6

#### Onderwijsarsenaal behorend bij Facilitaire dienstverlening

<b>ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-3 Facilitaire dienstverlening VAKFAD02</b>		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
<b>CURSUS 3 - FACILITAIRE DIENSTVERLENING</b>		
<b>TOETS-01</b>	<b>Facilitaire dienstverlening</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/deeltentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS) Presentatie (PS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling.
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening.</li> <li>Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid</li> <li>Uitvoeren van praktijkleeropdrachten</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.

<b>Cursus 4 - Lesgeven met inzet van speldidactiek</b>	
Naam CURSUS lang EN	Teaching with game-based learning
Naam CURSUS kort NL	Lesgeven met speldidactiek
Naam CURSUS kort EN	Teaching with game-based learning
Code CURSUS OSIRIS	LESMEI06
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam

	<p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren:</p> <p>A2 Onderwijsconcepten</p> <p>A5 Begeleiden van leerprocessen</p> <p>A7 Ontwerpen van onderwijs</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke Kennisbasis G&amp;W:</p> <p>Domein 9 Vakdidactiek</p>
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris Werkvomen)	<p>Intervisie/peer review (IV)</p> <p>Presentatie (PS)</p> <p>Simulatie (SI)</p> <p>Werkcollege/responsiecollege (WC)</p> <p>Zelfstudie (ZS)</p>
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. In het spel staat een onderdeel uit de kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn centraal. De student maakt deze vakinhoud voor de lerenden leerbaar middels de inzet van speldidactiek. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Lesgeven met inzet van speldidactiek</b>	<p>De student ontwerpt een spel waarin bewust gebruik gemaakt wordt van speldidactiek (ludodidactiek). In het spel staat een vakinhoudelijk onderdeel uit de kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn centraal. Het spel sluit aan bij de leerdoelen, eindtermen en eindkwalificaties van de doelgroep. Deze leerdoelen, eindtermen en/of eindkwalificaties zijn vertaald naar het niveau van de doelgroep op dat moment. De spellen sluiten aan bij het leerniveau en de leerdoelen van de doelgroep.</p> <p>De student maakt voor zijn authentieke beroepsproduct gebruik van gevarieerde speel- en speltechnieken om kennis, vaardigheden en attitudes behorende bij de vakinhoud over te brengen. Daarnaast zorgt de student ervoor dat de speldidactiek aansluit bij de huidige onderwijskundige inzichten, door gebruik te maken van theoretische bronnen. De student vraagt feedback aan onderlegde expert(s) bij het vormgeven van het spel. De student reflecteert op de gebruiksvriendelijkheid en correcte vakinhoud van het beroepsproduct en maakt hierbij gebruik van de verkregen feedback. Op basis van deze reflectie formuleert de student een leervoornemen. Hij verwerkt het spelontwerp (inclusief materialen), de theoretische onderbouwing en de verkregen feedback met de reflectie in een tastbaar beroepsproduct.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Lesgeven met inzet van speldidactiek



Naam (deel)tentamen EN	Teaching with game-based learning
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Lesgeven met inzet van speldidactiek
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

#### Onderwijsarsenaal behorend bij Lesgeven met inzet van speldidactiek

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 4 - LESGEVEN MET INZET VAN SPELDIDACTIEK LESMEI06</b>		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	<b>CURSUS 4 - LESGEVEN MET INZET VAN SPELDIDACTIEK</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Lesgeven met inzet van speldidactiek</b>	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Intervisie/peer review (IV) Presentatie (PS) Simulatie (SI) Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het bekijken van aanwezige leermiddelen;</li> <li>• het ontwerpen van leermiddelen;</li> <li>• het bespreken van het ontwerpproces met de stagebegeleider;</li> <li>• het vragen van feedback op de ontworpen leermiddelen aan de stagebegeleider.</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.

<b>Cursus 5 - Professionele ontwikkeling in de praktijk</b>	
Naam CURSUS lang EN	Professional development in practice
Naam CURSUS kort NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam CURSUS kort EN	Professional development in practice
Code CURSUS OSIRIS	PONPRA49
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren:            Vakdidactisch bekwaam            Pedagogisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren:            C3 Professionele ontwikkeling            C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris Werkvomen)	Indiv. begeleiding (CO), Intervisie (IV), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of -instructeur in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden, studenten of leerlingen. Dit kan zijn in een vmbo of een mbo- context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsinstelling. De student verzorgt lessen en begeleidt individuele en groepen leerlingen, studenten of professionals bij hun leerprocessen. Daarnaast neemt hij ook deel aan andere taken die horen bij zijn taken als onderwijsondersteuner, zoals deelnemen aan vergaderingen, inrichten van de leeromgeving etc. Om deze processen goed te kunnen begeleiden en de verschillende taken uit te voeren is ook inzicht in het eigen leren van belang. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) onderwijsondersteuner en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen en te ontdekken wie hij is als onderwijsondersteuner. Dit doet hij door zich open op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Professionele ontwikkeling in de praktijk</b>	<p>De student werkt planmatig aan zijn professionele ontwikkeling in de praktijk. Hij maakt gebruik van reflecties, evaluaties, feedback en observaties om zicht te krijgen en te houden op zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden in zijn werk als leraar en deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap. Hij onderzoekt zijn mogelijkheden tot groei en ontwikkeling en geeft op basis daarvan richting aan zijn eigen leren. Hij geeft zicht op hoe hij werkt aan zijn ontwikkeling, hoe hij zijn collega's en begeleiders daarbij betreft en wat hij nodig heeft om de centrale vraag <b>'Hoe wil ik mijn leraarschap invullen?'</b> te beantwoorden. Hij benoemt daarbij zijn beroepsmotivatie en drijfveren voor het vak van leraar en verwoordt zijn (ontwikkende) kijk op de onderwijspraktijk. De student blikt vooruit naar de</p>

	volgende fase van zijn opleidingstraject en formuleert passende leervoornemens die zijn ontwikkeling richting geven en het startpunt vormen voor afstudeerniveai.
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam (deel)tentamen EN	Professional development in practice
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP-F
Tentamentype	Gesprek
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	Voldaan

#### Onderwijsarsenaal behorend bij Professionele ontwikkeling in de praktijk

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 5 - PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK PONPRA49</b>		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
<b>CURSUS 5 - PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK</b>		
<b>TOETS-01</b>	<b>Professionele ontwikkeling in de praktijk</b>	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Individuele begeleiding (CO), Intervisie (IV), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
	Online leren	Ontwikkelde materialen, uitgewerkte opdrachten, ontvangen feedback en eigen reflectie vastleggen in het groeidossier.
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oriënteren op de praktijk</li> <li>- Vaststellen van persoonlijke leerdoelen</li> <li>- Plan maken voor ontwikkeling in de praktijk</li> <li>- Verzorgen van lessen</li> <li>- Begeleiden van lerenden</li> <li>- Uitvoeren van andere onderwijsgerelateerde taken</li> <li>- Uitvoeren van praktijkleeropdrachten</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verzamelen van feedback</li> <li>- Evalueren van onderwistaken</li> <li>- Reflecteren op eigen professionele ontwikkeling</li> </ul>
	Individuele begeleiding	Begeleiding en feedback door de stagebegeleider uit de praktijk en de studieloopbaanbegeleider van de opleiding

## Module Krachtig Begeleiden

Krachtig Begeleiden			
Naam module Engelstalig	Powerfull Teaching		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd	Naam CURSUSsen	Aantal studiepunten	
	1	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	15
	2	Coachen en begeleiden van lerenden	7,5
	3	Sturen van groepsprocessen	7,5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
In deze module staat het begeleiden van individuele en groepen lerenden centraal. Bij KB1 ligt de focus op het ontwerpen en begeleiden van lessituaties (didactiek). KB3 richt zich op het begeleiden van groepsprocessen in lessituaties (pedagogiek). Bij KB2 wordt ingezoomd op de begeleiding en coaching van het individu.			

CURSUS 1 - Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	
Naam CURSUS lang EN	Lesson design and teaching
Naam CURSUS kort NL	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties
Naam CURSUS kort EN	Lesson design and teaching
Code CURSUS OSIRIS	ONTBEL14
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam  Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A1 Leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten A3 Hersenen en leren A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen

	A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs B1 School in de pluriforme maatschappij B3 Pedagogisch klimaat in school en klas C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C3 Professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit C6 ICT vaardigheden in onderwijscontext
Aantal studiepunten	15
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcollege (WC) Training (TR) Intervisie/Peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaat (ST)
Ingangseisen CURSUS	Propedeuse behaald
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding).</p> <p>De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden bij hun leerprocessen. Hij zorgt in zijn voorbereiding dat hij een goed beeld heeft van de te behalen doelen en van de kenmerken van zijn doelgroep, zodat hij hier met zijn lesontwerp (leerinhouden, leeractiviteiten en werkvormen) op kan aansluiten.</p> <p>Tijdens deze les- en begeleidingssituaties zet de leraar zijn (vak)didactische en pedagogische vaardigheden in om een krachtig leerklimaat te creëren en de lerenden tot effectief leren aan te zetten. Dit doet hij door bewust verschillende leraarsrollen (Slooter, 2020) in te zetten. De student kijkt kritisch naar de eigen invulling van die verschillende rollen en gebruikt feedback om zijn professionele handelen verder te verbeteren en te versterken.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Ontwerpen van lessituaties</b>	De student ontwerpt een plan voor een leersituatie waarin het verwerven en verwerken van leerstof centraal staat. Dit doet hij met behulp van een lesvoorbereidingsmodel, zodat hij passende en doordachte leeractiviteiten kan inzetten om de lerenden te ondersteunen bij het behalen van de leerdoelen. Deze leerdoelen leidt hij af van het kwalificatiedossier of het examenprogramma. Hij formuleert deze leerdoelen specifiek en meetbaar en typeert deze m.b.v. een taxonomie naar domein: kennis, vaardigheden, houding. Hij analyseert de cognitieve, affectieve en metacognitieve kenmerken van de groep lerenden in relatie tot de leerdoelen. Op basis hiervan ontwerpt de student een lesplan dat aansluit bij de leerdoelen en de beginsituatie van de groep lerenden. De student past zijn kennis van motiverende en activerende didactiek (bijv. de self-determination theory, de bouwstenen voor effectieve didactiek) doelgericht toe in zijn lesontwerp. Het lesontwerp bevat een duidelijke opbouw en structuur waarin gevarieerde leeractiviteiten en werkvormen worden toegepast die ervoor zorgen dat de lerenden geactiveerd worden tot leren en binnen de gestelde tijd de leerdoelen behalen. De student voert het lesplan uit en evalueert zowel proces als product. Hij stelt vast of de leerdoelen behaald zijn en beargumenteert dit. Hij analyseert welke onderdelen van het lesplan

	verbetering of doorontwikkeling behoeven en wat dit betekent voor de volgende lesactiviteiten.
<b>Activerend lesgeven</b>	De student geeft les aan een groep lerenden waarin hij laat zien dat hij de vijf rollen van de leraar toepast: gastheer, presentator, didacticus, pedagoog en afsluiter (Slooter, 2018). Hierbinnen laat hij zien dat hij de lerenden verwelkomt aan het begin van de les en investeert in de relatie (gastheer). Hij neemt de leiding en houdt de aandacht vast (presentator) en stemt af op de beginsituatie en de belevingswereld van de lerenden (didacticus). De student past inzichten in motiverende en activerende didactiek (bijv. self-determination theory, de bouwstenen voor effectieve didactiek) in zijn les toe om zijn lerenden tot actief leren aan te zetten. Daarnaast draagt de student zorg voor een veilige leer- en werkomgeving en biedt hij lerenden houvast en structuur (pedagoog). Hij gebruikt hiervoor een passend instructiemodel (bijv. directe instructiemodel, ADI-model). Ook bewaakt de student dat lerenden op een respectvolle en zorgvuldige manier met elkaar en de beschikbare leermiddelen omgaan, bijv. door duidelijke regels en afspraken te maken en het gewenste gedrag van lerenden te bekrachtigen (pedagoog). Hij sluit de les af door het leerproces en de leerdoelen te evalueren (afsluiter). Hij verzamelt feedback op zijn begeleidingsvaardigheden en gebruikt deze in zijn reflectie op zijn ontwikkeling als leraar.
<b>Ontwikkelen van de bekwaamheid in de leraarsrollen</b>	De student geeft les aan een groep lerenden en vervult hierbij de rollen van de leraar, waar in zijn onderwijscontext een beroep op wordt gedaan (dat kan ook de 'zesde rol' van coach zijn). De student verzamelt feedback op hoe hij hier uitvoering aan geeft en reflecteert hier zelf op. De student gebruikt feedback en zelfreflectie om inzicht te krijgen in de rollen die hem goed afgaan en de rollen waarin hij zich verder kan ontwikkelen. Hij kan dit illustreren met praktijkvoorbeelden en onderbouwen vanuit de ontvangen feedback. Hij kan benoemen welke overtuigingen, drijfveren en motieven zijn leraarsgedrag beïnvloeden en wat dat voor hem betekent. Hij toont aan over zelfinzicht te beschikken en sturing te kunnen geven aan zijn eigen (door)ontwikkeling in de leraarsrollen.
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties
Naam (deel)tentamen EN	Lesson design and teaching
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst(en)	KB1.1 Ontwerpen en begeleiden van lessituaties KB1.2 Activerend lesgeven KB1.3 Ontwikkelen van de leraarsrollen
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP-O
Tentamentype	Gesprek online

Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

### Onderwijsarsenaal behorend bij Ontwerpen en begeleiden van lessituaties

<b>ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS 1 - ONTWERPEN EN BEGELEIDEN VAN LESSITUATIES ONTBEL14</b>		
Onderwijsperiode	1+2	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
<b>Cursus 1 - ONTWERPEN EN BEGELEIDEN VAN LESSITUATIES</b>		
<b>TOETS-01</b>	<b>Ontwerpen en begeleiden van lessituaties</b>	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten, intervisie en peerfeedback;</li> <li>– Beeldbegeleiding op basis van beeldopnamen van eigen lessituaties;</li> <li>– Observeren en feedback geven op lessituaties van medestudenten;</li> <li>– Dramalessen.</li> </ul>
	Online leren	Opdrachten, leermiddelen en kennisclips via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bestuderen van lesplannen/leermaterialen/leermethoden die in de praktijk gebruikt worden;</li> <li>– Observeren en bevragen van stagebegeleider/collega's bij het ontwerpen van lesplannen en leermaterialen en het uitvoeren daarvan;</li> <li>– Experimenteren met het ontwerpen van lesplannen/leermaterialen;</li> <li>– Uitvoeren en evalueren van zelfontworpen lesplannen;</li> <li>– Vragen van feedback aan stagebegeleider m.b.t. het ontwerpen van lesplannen en leermaterialen.</li> <li>– Experimenteren met verschillende aspecten van de leraarsrollen en toepassen van activerende didactiek;</li> <li>– Eigen lessen op video opnemen en analyseren;</li> <li>– Feedback vragen aan stagebegeleider, collega's en leerlingen/studenten over de uitvoering van lessituaties;</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.

<b>Cursus 2 - Coachen en begeleiden van lerenden</b>	
Naam CURSUS lang EN	Student coaching
Naam CURSUS kort NL	Coachen en begeleiden van lerenden
Naam CURSUS kort EN	Student coaching
Code CURSUS OSIRIS	COABEL10
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Pedagogisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A4 Leer- en motivatieprocessen B4 Leerlingbegeleiding C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	7,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	<p>Werkcollege (WC) Training (TR) Simulatie (SI) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)</p>
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar G&amp;W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). Naast het verzorgen van lessen/leersituaties voor groepen, begeleidt hij ook individuele lerenden bij hun leerproces. Hij voert individuele begeleidings- en/of coachingsgesprekken met lerenden. Soms gaat het initiatief voor deze gesprekken uit van de opleiding en heeft het een verplicht karakter (bijv. in geval van zorgen over leerresultaten of gedrag in de groep). Soms ook gaat het initiatief uit van de lerenden, bijvoorbeeld omdat hij een (leer)vraag heeft of problemen ervaart tijdens zijn studie, stage of werk. In deze gesprekken staat altijd het leren of functioneren van de lerende centraal. Doel is om de lerende te stimuleren zich met behulp van eigen kracht, energie en creativiteit te ontwikkelen.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Coachen en begeleiden van lerenden</b>	<p>De student coacht of begeleidt één of meerdere lerenden door individuele gesprek(ken) met hen te voeren. Tijdens deze individuele gesprekken is de student oprecht betrokken bij de leerling (o.a. door zijn grondhouding, het kunnen omgaan met emoties) en past hij adequate gespreksvaardigheden toe (o.a. structureren van het gesprek, luisteren, samenvatten en doorvragen, feedback geven, stimuleren tot nadenken en zelfsturing). De student beschikt over methodieken om de lerende tot leren aan te zetten en past deze adequaat toe. De student heeft inzicht in het eigen functioneren bij het coachen van lerenden en trekt op basis van deze inzichten conclusies over het eigen toekomstig handelen.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	



Naam (deel)tentamen NL	Coachen en begeleiden van lerenden
Naam (deel)tentamen EN	Student coaching
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	KB2.1 Coachen en begeleiden van lerenden
Tentamenvorm	PERF-F
Tentamentype	Performance fysiek
Minimaal oordeel deeltentamen	<i>Voldaan</i>
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	Voldaan

### Onderwijsarsenaal behorend bij Coachen en begeleiden van lerenden

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 - COACHEN EN BEGELEIDEN VAN LERENDEN COABEL10</b>		
Onderwijsperiode	1+2	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
<b>COABEL09</b>	<b>CURSUS 2 - COACHEN EN BEGELEIDEN VAN LERENDEN</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Coachen en begeleiden van lerenden</b>	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Oefening, (peer)feedback, training en coaching in coachingsbijeenkomsten in kleine groepen
	Online leren	Kennisclips en opdrachten op OnderwijsOnline
	Werkplekleren	Observeren en nabespreken van coachings- en begeleidingsgesprekken Oefenen met coachings- en begeleidingsgesprekken Nabespreken en feedback vragen op coachings- en begeleidingsgesprekken
	Individuele begeleiding	N.v.t.

<b>Cursus 3 - Sturen op groepsprocessen</b>	
Naam CURSUS lang EN	Managing group dynamics
Naam CURSUS kort NL	Sturen op groepsprocessen
Naam CURSUS kort EN	Managing group dynamics
Code CURSUS OSIRIS	STURGR08
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Pedagogisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A5 Begeleiden van leerprocessen B2 Pedagogische functie van de school B3 Pedagogisch klimaat in school en klas C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	7,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Werkcollege (WC) Intervisie/peerreview (IS) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie (ZS)
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar G&amp;W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden bij hun leerprocessen. Tijdens deze les- en begeleidingssituaties moet de student een veilige en stimulerende leeromgeving creëren waarin de lerenden optimaal kunnen leren en samenwerken. Hoe een groep zich ontwikkelt en welke normen de groep hanteert, is bepalend voor het leerklimaat in de groep. De leraar heeft de taak dit groepsproces te begeleiden en op een positieve manier te beïnvloeden.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Sturen op groepsprocessen</b>	<p>De student creëert in les- en begeleidingssituaties een veilige en stimulerende leeromgeving waarin de lerenden optimaal kunnen leren. Dit doet hij door voorwaarden te scheppen voor een goed leerklimaat (klassenmanagement) en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden.</p> <p>De student bouwt een goede werkrelatie op met zijn groep, waarbij hij uitgaat van een positief leer- en werkklimaat. Hij observeert de onderlinge verhoudingen binnen de groep en signaleert problemen in de groepscommunicatie en groepssamenwerking. Problemen binnen de groep, tussen lerenden en tussen de groep en zichzelf kan hij bespreekbaar maken, sturen en begeleiden. Hij doet dit op basis van inzichten in bijvoorbeeld groepsnormen, groepscohesie, (stadia van) groepsvorming, communicatiepatronen, klassenmanagement en behoeften</p>

	van individuen (veiligheid, invloed en contact). Hij stuurt op een positief groeps- en communicatieproces door vertrouwen te wekken, leiderschap te tonen en, indien nodig, adequaat conflicten te hanteren. Hij beschikt over een variëteit aan mogelijkheden om het gedrag van lerenden en van groepen in de gewenste richting te beïnvloeden. Hij reflecteert op zijn eigen handelen en trekt conclusies voor zijn pedagogisch handelen in groepen.
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Sturen op groepsprocessen
Naam (deel)tentamen EN	Managing group dynamics
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	KB3.1 Sturen op groepsprocessen
Tentamenvorm	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct online
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

#### Onderwijsarsenaal behorend bij Sturen op groepsprocessen

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 3 - STUREN OP GROEPSPROCESSEN STURGR08</b>		
Onderwijsperiode	1+2	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
<b>CURSUS 3 - STUREN OP GROEPSPROCESSEN</b>		
<b>TOETS-01</b>	<b>Sturen op groepsprocessen</b>	
<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten, intervisie, peerfeedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observeren en analyseren van dynamiek in groepen;</li> <li>• begeleiden van groepsprocessen;</li> <li>• experimenteren met interventies;</li> <li>• feedback en reflectie met collega's.</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.

## Module Ontwerpen van Onderwijs en Toetsing

Ontwerpen van onderwijs en toetsing			
Naam module Engelstalig	Design of education and testing		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursussen	Aantal studiepunten
	1	Leerplanontwikkeling	15
	2	Toetsontwikkeling	12,5
	3	Vakinhoudelijk bekwaam	2,5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
<p>Bij OO1 staat het ontwerpen van onderwijs centraal, bij OO2 gaat het om het ontwerpen van de toetsing en de eigen beoordelaarsbekwaamheid. De verbinding tussen deze leeruitkomsten heeft te maken met de ontwerpprincipes: analyseren, concluderen, ontwerpen, verantwoorden van theoretische onderbouwing en samenwerking met professionals uit de praktijk.</p> <p>OO3 betreft de landelijke kennistoets (LKT). Dit is een losstaande toets op eindniveau.</p>			

Cursus 1 - Leerplanontwikkeling	
Naam CURSUS lang EN	Curriculum design
Naam CURSUS kort NL	Leerplanontwikkeling
Naam CURSUS kort EN	Curriculum design
Code CURSUS OSIRIS	LEERPL03
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren:            Vakdidactisch bekwaam            Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren:            A1 Opvattingen over leren en leerconcepten            A2 Onderwijsconcepten            A7 Ontwerpen van onderwijs            A8 Toetsen en evalueren            C1 Ontwikkelingen in onderwijs            C2 Werken in de schoolorganisatie            C4 Onderzoekend vermogen            C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	15
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcollege/responsiecollege (WC) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS) Intervisie/peerreview (IV) Workshop/clinic (WS)

Ingangseisen CURSUS	Afgeronde Propedeuse
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar G&amp;W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding).</p> <p>De student stelt een onderwijsprogramma samen om uitvoering te geven aan wat de doelgroep leren moet (kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's, eisen beroepspraktijk, eisen school). In de context van het VMBO kan het bijvoorbeeld gaan om het (her)ontwerp van een keuzevak. In het MBO kan het gaan om het ontwerpen van een programma rond een basisdeel, een profieldeel of keuzedeel. In de setting van een organisatie kan het gaan om een (her)ontwerp van een bij- of nascholing of van een onderdeel van een (specialistische) vervolgopleiding.</p> <p>Er zijn verschillende onderwijsconcepten die ten grondslag kunnen liggen aan de visie van de school en daarmee ook de uitwerkingen in leerplannen en toetsing. De student gaat zich oriënteren op verschillende onderwijsconcepten, waardoor ook zijn eigen visie op onderwijs zich ontwikkelt.</p> <p>De student ontwikkelt een leerplan in samenwerking en afstemming met collega's en het werkveld. Vanuit zijn vakinhoudelijke en vakdidactische expertise draagt hij bij aan de relevantie, de samenhang, de bruikbaarheid en de effectiviteit van het leerplan (curriculum) van zijn school of organisatiedeel.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Oriëntatie op onderwijsconcepten</b>	<p>De student oriënteert zich op verschillende onderwijsconcepten, waardoor hij zijn persoonlijke en professionele visie op het beroep van de leraar ontwikkelt. Hij gaat actief op zoek naar onderwijskundige ontwikkelingen en didactische concepten van eigentijds leren. De student kiest een professionaliseringsactiviteit uit die bijdraagt aan zijn visieontwikkeling, voert deze uit of bezoekt deze en laat zien dat hij hier een professionele dialoog over kan voeren met relevante anderen.</p> <p>Het betreft visieontwikkeling en oriëntatie op leren en ontwikkelen, op innovatie en op onderwijs en samenleving. De student kan deze visie verwoorden en verantwoorden, mede op basis van theoretische concepten, actuele inzichten en relevante ontwikkelingen in de (diverse) samenleving.</p>
<b>Ontwerpen van een leerplanonderdeel</b>	<p>De student analyseert (een deel van) het leerplan van de opleiding waaraan hij verbonden is. Hij neemt hier de landelijke en organisatorische kaders in mee (kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's, eisen beroepspraktijk, visie van de school e.d.).</p> <p>Hij onderzoekt in welke mate dit leerplan(onderdeel) voldoet aan de vier criteria voor leerplankwaliteit: relevantie, samenhang, bruikbaarheid en effectiviteit. Op basis hiervan trekt hij conclusies over de sterke kanten van het leerplan en over de verbeterpunten met behulp van een model voor onderwijsontwikkeling.</p> <p>De student formuleert aanbevelingen ter verbetering van het leerplan en onderbouwt deze vanuit relevante praktische en theoretische bronnen.</p> <p>Op basis van deze aanbevelingen ontwikkelt hij een vernieuwd of verbeterd ontwerp van het leerplan(onderdeel). Hij ontwerpt op basis van de aanbevelingen en de ontwerpeisen een samenhangend ontwerp, dat inzicht in de opbouw en samenhang van de onderdelen in het</p>

	<p>(onderwijs)ontwikkelmodel geeft. Dit ontwerp sluit aan op de visie van de opleiding/organisatie en past binnen het gehele curriculum.</p> <p>Het ontwerp wordt ontwikkeld in de vorm van een helder en overzichtelijk leerplanschema, waarin voor alle gebruikers (lerenden, leraren/trainers, management) de onderdelen van het (onderwijs)ontwikkelmodel inzichtelijk zijn. De student onderbouwt de hierbij gemaakte keuzes vanuit relevante praktische en theoretische argumenten.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Deeltentamen 1</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Oriëntatie op onderwijsconcepten
Naam (deel)tentamen EN	Orientation on education concepts
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Oriëntatie op onderwijsconcepten
Vormen tentamen en deeltentamen	PERF-F
Tentamentype	Performance fysiek
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
<b>Deeltentamen 2</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen van een leerplanonderdeel
Naam (deel)tentamen EN	Curriculum design
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen van een leerplanonderdeel
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

#### Onderwijsarsenaal behorend bij Leerplanontwikkeling

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 1 - LEERPLANONTWIKKELING LEERPL03	
Onderwijsperiode	3+4

Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
	<b>CURSUS 1 - LEERPLANONTWIKKELING</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Oriëntatie op onderwijsconcepten</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, excursie, dialoog en (peer)feedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	- Professionaliseringsactiviteit en excursie
	Individuele begeleiding	N.v.t.
<b>TOETS-02</b>	<b>Ontwerpen van een leerplanonderdeel</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, instructie, werkopdrachten, presentaties, voorbeelden bespreken en (peer)feedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline Websites: <a href="http://curriculumontwerp.slo.nl/">http://curriculumontwerp.slo.nl/</a> en online magazine: <a href="https://magazines.slo.nl/curriculumwaaier">https://magazines.slo.nl/curriculumwaaier</a>
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oriënteren op het gehele leerplan/curriculum</li> <li>- Informatie verzamelen over de (werkelijke en wenselijke) inrichting en vormgeving van het leerplan d.m.v. interviews en documentenstudie</li> <li>- Methodisch analyseren van de kwaliteit van een leerplan(onderdeel)</li> <li>- Bespreken en verdiepen van conclusies met de (stage)begeleiders en andere betrokkenen</li> <li>- Presenteren van de analyse en aanbevelingen</li> <li>- Feedback en reflectie met de (stage)begeleider</li> <li>- In kaart brengen en bespreken van de ontwerpeisen waaraan een leerplan(onderdeel) moet voldoen</li> <li>- Ontwerpen van een leerplanonderdeel</li> <li>- Indien mogelijk, uitvoeren van (delen van) het betreffende leerplanonderdeel</li> <li>- Uitvoeren van opdrachten</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.

<b>Cursus 2 - Toetsontwikkeling</b>	
Naam CURSUS lang EN	Test development
Naam CURSUS kort NL	Toetsontwikkeling
Naam CURSUS kort EN	Test development
Code CURSUS OSIRIS	TOETSO10
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam

	<p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren:  A6 Hanteren van doelen  A7 Ontwerpen van onderwijs  A8 Toetsen en evalueren  C1 Ontwikkelingen in onderwijs  C2 Werken in de schoolorganisatie</p>
Aantal studiepunten	12,5
Keuzemogelijkheden	Werkcollege/responsiecollege (WC) Stage/werkplek/praktijklerplaats (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS) Intervisie/peerreview (IV)
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde Propedeuse
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar G&amp;W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding).</p> <p>De student stelt toetsen samen, waarmee vastgesteld kan worden of de lerenden hun leerdoelen hebben bereikt. Hij maakt hierbij gebruik van een toetsmatrijs en selecteert passende toetsvormen. Hij zorgt dat de toetsen die gebruikt worden, voldoen aan gangbare kwaliteitseisen voor eigentijds toetsen. Hij neemt toetsen af, beoordeelt de toetsresultaten en koppelt zijn beoordeling en feedback terug naar de lerenden en zorgt voor afstemming met collega's. De student reflecteert hierbij steeds op zijn eigen beoordelaarsbekwaamheid en is zich bewust van het risico van beoordelaarseffecten.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Herontwerpen van een toetsinstrument</b>	<p>De student oriënteert zich op hoe het toetsen, beoordelen en evalueren in zijn beroepspraktijk georganiseerd is en wat eigen taken en verantwoordelijkheden zijn. Hij toont zich hierbij kritisch en opmerkzaam. Hij analyseert een leersituatie die getoetst dient te worden en onderzoekt de impact van toetsing op de lerenden. Hij maakt in zijn analyse gebruik van de gangbare kwaliteitscriteria voor eigentijds toetsen. Op basis van deze analyse ontwerpt of herontwerpt hij een passend toetsinstrument. Hij maakt hierbij gebruik van een toetsmatrijs en kiest voor passende toetsvormen. Het toetsinstrument voldoet aan gangbare kwaliteitseisen (zoals validiteit, betrouwbaarheid, moeilijkheidsgraad en transparantie). Het instrument omvat alle benodigde elementen, zoals een instructie, beoordelingscriteria, een nakijk/antwoordmodel, cesuur- en scorebepaling en draagt bij aan een goede uitvoering van de beoordelaarsrol. De student onderbouwt het volledige toetsinstrument op basis van inzichten vanuit de theorie en praktijk.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Deeltentamen 1</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen van een toetsinstrument
Naam (deel)tentamen EN	Test development



Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen van een toetsinstrument
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

### Onderwijsarsenaal behorend bij Toetsontwikkeling

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 – TOETSONTWIKKELING TOETSO10		
Onderwijsperiode	3+4	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
	<b>CURSUS 2 - TOETSONTWIKKELING</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Herontwerpen van een toetsinstrument</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, instructies, werkopdrachten, presentaties en (peer)feedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oriënteren op het toetsbeleid en op de organisatie van toetsen, beoordelen en evalueren</li> <li>- Oriënteren op de verschillende rollen rond toetsing en beoordeling</li> <li>- Analyseren van de kwaliteit van toetsinstrumenten en bespreken van de conclusies met de betrokkenen</li> <li>- Verbeteren of vernieuwen van een toetsinstrument en voorleggen voor feedback</li> <li>- Indien mogelijk: afnemen van het (her)ontworpen toetsinstrument bij de doelgroep</li> <li>- Participeren in toets- en beoordelingssituaties en nabespreken van eigen ervaringen en aanpak</li> <li>- Uitvoeren van opdrachten</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.

<b>Cursus 3 - Vakinhoudelijk bekwaam</b>	
Naam CURSUS lang EN	Professional knowledge
Naam CURSUS kort NL	Vakinhoudelijk bekwaam
Naam CURSUS kort EN	Professional knowledge
Code CURSUS OSIRIS	VAKIBE04
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijk bekwaam  Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: C3 Professionele Ontwikkeling  Domeinen uit de Vakinhoudelijke Kennisbasis: Alle domeinen
Aantal studiepunten	2,5
Keuzemogelijkheden	Zie beschrijving module MGO en MZA
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde Propedeuse
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
De student werkt (of loopt stage) als leraar G&W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). De student ontwerpt onderwijs en geeft begeleiding bij het leren, waarbij relevante en actuele vakinhoudelijke kennis en vakdidactiek (passend bij de context) wordt ingezet. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke vakinhoudelijke kennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Ontwikkelen van de vakinhoudelijke deskundigheid</b>	De student beheerst de actuele vakinhoudelijke kennisbasis gezondheidszorg en welzijn, zoals vastgelegd in de Toetsgids Gezondheidszorg en Welzijn ( <a href="http://www.10voordeleraar.nl">www.10voordeleraar.nl</a> ).
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwikkelen van de vakinhoudelijke deskundigheid
Naam (deel)tentamen EN	Developing professional knowledge
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P2N, P3N, P4N
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwikkelen van de vakinhoudelijke deskundigheid
Vormen tentamen en deeltentamen	Kennistoets (KENN-O)
Tentamentype	LKT
Minimaal oordeel deeltentamen	6
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

## Onderwijsarsenaal behorend bij Vakinhoudelijk bekwaam

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 3 - Vakinhoudelijk bekwaam VAKIBE04		
Onderwijsperiode	2+3+4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
<b>CURSUS 3 - VAKINHOUELIJK BEKWAAM</b>		
<b>TOETS-01</b>	<b>Ontwikkelen van de vakinhoudelijke deskundigheid</b>	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Contactonderwijs vindt plaats tijdens module MGO en MZA
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en <a href="http://www.10voordeleraar.nl">www.10voordeleraar.nl</a>
	Werkplekleren	Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de eigen beroepsuitoefening
	Individuele begeleiding	N.v.t.

## Minor Omgaan met diversiteit in het Voortgezet Onderwijs

Omgaan met diversiteit in het Voortgezet Onderwijs	
Naam minor Nederlandstalig	Omgaan met diversiteit in het Voortgezet Onderwijs
Naam minor Engelstalig	Diversity in secondary education
Naam cursus lang Nederlandstalig	Omgaan met diversiteit
Naam cursus lang Engelstalig	Dealing with diversity
Naam cursus kort Nederlandstalig	Omgaan met diversiteit
Naam cursus kort Engelstalig	Dealing with diversity
Code cursus	OMGMED01
Onderwijsperiode	Semester 1 (periode 1-2) en semester 2 (periode 3-4) bij voldoende inschrijvingen. Locatie Nijmegen.
Studiepunten	17,5
Studielast in uren	20 u p.w.
Ingangseisen cursus	Stage- of werkplek in het VO / VMBO Afgeronde educatieve propedeuse
<b>Inhoud en organisatie</b>	
Algemene omschrijving	De leraar in het voortgezet onderwijs (VO) verzorgt lessen en leersituaties en begeleidt leerlingen bij de ontwikkeling van hun beroeps- /studievaardigheden én (beroeps)houding. Ook verzorgt de leraar in het VO de

	mentorlessen en/of LOB lessen. Omdat de populatie leerlingen die naar het VO gaat erg divers is, moet een leraar bekend zijn met deze diversiteit en hiermee rekening kunnen houden in zijn lessen en begeleiding. Hierbij kan gedacht worden aan leer- en gedragsproblemen, culturele diversiteit, seksuele diversiteit etc. De leraar moet de diversiteit in kaart kunnen brengen en deze kunnen omzetten in onderwijsbehoeften. In zijn lesontwerpen, lessen/ begeleiding in leersituaties en reflecties laat hij concreet zien hoe hij tegemoet komt aan deze behoeften.
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Pedagogisch bekwaam Vakdidactisch bekwaam  Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden leerprocessen B1 School in de Pluriforme maatschappij B2 Pedagogische functie van de school B3 Pedagogisch klimaat in school en klas B4 Leerlingbegeleiding B5 Ontwikkelingstheorieën C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C4 Onderzoekend vermogen
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheid	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Gastcollege (GC) Werkcollege (WC) Intervisie/peerreview (IV) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie (ZS) Presentaties (PS)
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Deeltentamen 1</b>	
Naam Nederlandstalig [tentamen of deeltentamen]	Afstemmen op leer- en gedragsproblemen
Naam Engelstalig [tentamen of deeltentamen]	Tailoring to learning- and behavioral problems
Code OSIRIS [tentamen of deeltentamen]	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F
Tentamentype	Product
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN4
<b>Deeltentamen 2</b>	
Naam Nederlandstalig [tentamen of deeltentamen]	Burgerschapsonderwijs
Naam Engelstalig [tentamen of deeltentamen]	Citizenship Education
Code OSIRIS [tentamen of deeltentamen]	TOETS-02

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F
Tentamentype	Product
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	JAARN4

### Omgaan met diversiteit in het voortgezet onderwijs

Naam minor Nederlandstalig	Omgaan met diversiteit in het Voortgezet Onderwijs
Naam minor Engelstalig	Diversity in secondary education
Code minor OSIRIS	OMGDIV01
Naam cursus lang Nederlandstalig	Begeleiden van leerlingen
Naam cursus lang Engelstalig	Guiding students
Naam cursus kort Nederlandstalig	Begeleiden van leerlingen
Naam cursus kort Engelstalig	Guiding students
Code cursus	BEGELF17
Onderwijsperiode	Semester 1 (periode 1-2) en semester 2 (periode 3-4) bij voldoende inschrijvingen
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	20u p.w.
Ingangseisen cursus	Stage- of werkplek in het VO / VMBO Afgeronde educatieve propedeuse
<b>Inhoud en organisatie</b>	
Algemene omschrijving	<p>De leraar in het voortgezet onderwijs (VO) verzorgt lessen en leersituaties en begeleidt leerlingen bij de ontwikkeling van hun beroeps- /studievaardigheden én (beroeps)houding. Ook verzorgt de leraar in het VO de mentorlessen en/of LOB lessen.</p> <p>Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) is bedoeld om leerlingen te helpen bij de ontwikkeling van hun loopbaancompetenties en bij het maken van keuzes. Die competenties bieden handvaten zodat leerlingen op basis daarvan loopbaankeuzes leren maken, voor nu en in hun toekomstige loopbaan. LOB loopt als een rode draad door het onderwijsproces. Dat betekent ook dat iedere leraar een bijdrage kan leveren aan LOB door het voeren van een zogenoemd loopbaanreflectiegesprek. In een loopbaanreflectiegesprek kunnen één of meer loopbaancompetenties aan de orde komen. Dit hangt af van het doel en het verloop van het gesprek. In ieder geval wordt er in een loopbaangesprek teruggekeken op een concrete ervaring en vooruitgekeken naar een volgende ervaring/keuze. In een loopbaanreflectiegesprek is er altijd sprake van</p>

	reflecteren (terugkijken) en activeren (vooruitkijken). De leerling moet voor zichzelf, maar ook voor anderen zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk maken door middel van een loopbaandossier.
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Pedagogisch bekwaam  Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: B2 Pedagogische functie van de school B4 Leerlingbegeleiding
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheid	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Werkcollege (WC) Intervisie/peerreview (IV) Training (TR) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie (ZS)
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Deeltentamen 1</b>	
Naam Nederlandstalig [tentamen of deeltentamen]	Begeleiding van leerlingen bij hun loopbaan (LOB)
Naam Engelstalig [tentamen of deeltentamen]	Career orientation and counseling
Code OSIRIS [tentamen of deeltentamen]	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F
Tentamentype	Product
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	JAARN4

<b>OMGDIV01 Omgaan met diversiteit in het voortgezet onderwijs</b>	
Naam minor Nederlandstalig	Omgaan met diversiteit in het Voortgezet Onderwijs
Naam minor Engelstalig	Diversity in secondary education
Code minor OSIRIS	OMGDIV01
Naam cursus lang Nederlandstalig	Professioneel leiderschap
Naam cursus lang Engelstalig	Professional leadership
Naam cursus kort Nederlandstalig	Professioneel leiderschap
Naam cursus kort Engelstalig	Professional leadership
Code cursus	PROFLE42
Onderwijsperiode	Semester 1 (periode 1-2) en semester 2 (periode 3-4) bij voldoende inschrijvingen
Studiepunten	5

Studielast in uren	
Ingangseisen cursus	Stage- of werkplek in het VO / VMBO Afgeronde educatieve propedeuse
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De leraar in het voortgezet onderwijs (VO) verzorgt lessen en leersituaties en begeleidt leerlingen bij de ontwikkeling van hun beroeps- /studievaardigheden én (beroeps)houding. Ook verzorgt de leraar in het VO de mentorlessen en/of LOB lessen. Daarnaast kijkt hij mee met andere taken die horen bij het leraarschap, bv. het deelnemen aan vergaderingen, het organiseren van excursies, het mentorschap etc. Hij heeft zicht op de visie van de organisatie en de verschillende taken van de leraar zoals de lesgevende taak, de begeleiding van leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun (beroeps)vaardigheden én (beroeps)houding, stagebegeleiding, onderwijsontwikkeling, teamontwikkeling, oudergesprekken etc. Daarnaast volgt hij (maatschappelijke en organisatorische) ontwikkelingen en trends, die van betekenis zijn voor zijn rollen als leraar in het VO.</p> <p>Door te reflecteren op de eigen kwaliteiten en bekwaamheden, overtuigingen en drijfveren in relatie tot de verschillende taken van de leraar en de dynamiek van de organisatie, ontwikkelt de leraar zelfkennis. Deze zelfkennis stelt de leraar in staat om zijn koers te bepalen en zijn eigen potentieel tot ontwikkeling te brengen. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) leraar en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen. Dit doet hij o.a. door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen, nieuwe kennis te verwerven en integreren, en productieve leergewoontes te ontwikkelen.</p> <p>Professioneel leiderschap betekent dat de leraar in staat is om te voldoen aan de bekwaamheidseisen van de leraar door optimaal gebruik te maken van zijn eigen kwaliteiten en talenten. Hij weet wat zijn persoonlijke stijl is en wat zijn drijfveren zijn, maar hij is zich ook bewust van zijn zwakke kanten en mogelijke valkuilen. Hij weet hoe hij dit alles kan inzetten om op een bewuste manier keuzes te maken.</p>
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Brede professionele basis</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten C1 Ontwikkelen in het onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C3 Professionele ontwikkeling</p>

	C5 Professionele identiteit
Deelnameplicht onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheid	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Werkcollege (WC) Intervisie/peerreview (IV) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie (ZS) Presentaties (PS)
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam Nederlandstalig [tentamen of deeltentamen]	Profileren als leraar in het voorgezet onderwijs
Naam Engelstalig [tentamen of deeltentamen]	Profiling as a teacher in secondary education
Code OSIRIS [tentamen of deeltentamen]	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-O
Tentamentype	Gesprek
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN4

## Minor De leraar in het mbo, een veelzijdige professional

De leraar in het mbo, een veelzijdige professional	
Naam minor Nederlandstalig	De leraar in het mbo, een veelzijdige professional
Naam minor Engelstalig	Teacher in senior secondary vocational education
Code minor OSIRIS	LMBOVP01
Naam cursus lang Nederlandstalig	Professioneel leiderschap
Naam cursus lang Engelstalig	Professional leadership
Naam cursus kort Nederlandstalig	Professioneel leiderschap
Naam cursus kort Engelstalig	Professional leadership
Code cursus	PROFLE48
Onderwijsperiode	P1N, P2N (P3N, P4N bij voldoende inschrijving)
Studiepunten	30
Studielast in uren	20 uur per week
Onderwijstijd (contacturen)	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV)



	Zelfstudie (ZS) Gastcollege (GC) Werkpleklers (ST)
Ingangseisen cursus	Afgeronde educatieve propedeuse.  Een bij de minor aansluitende leerwerkplek in het mbo waar minimaal 1 dag per week geleerd wordt, is een vereiste.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De student brengt in beeld hoe hij zich heeft georiënteerd en ontwikkeld binnen de verschillende domeinen van <a href="#">het beroepsbeeld</a> van de mbo-docent. Zijn persoonlijke visie op werken in het mbo komt naar voren, hij maakt gebruik van feedback van relevante anderen, actuele bronnen en relevante literatuur.</p> <p>De student voert een professioneel gesprek met collega's uit het werkveld over zijn ontwikkeling als docent in het mbo. Hij toont aan gebruik te maken van feedback van relevante anderen, wat zijn sterke en minder sterke kanten zijn en verduidelijkt hoe hij hier in de praktijk mee omgaat. De student laat zien dat hij op de hoogte is van actuele trends en ontwikkelingen in zijn werkveld en weet deze te vertalen naar zijn eigen beroepspraktijk. Ook laat de student zien dat hij een persoonlijke visie heeft op het werken als mbo-docent binnen zijn eigen vakgebied en beschrijft hij wat dat van een (start-bekwaam) professional vraagt. De student trekt conclusies over waar hij staat in zijn ontwikkeling en wat er nog te ontwikkelen is in de toekomst.</p>
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Brede professionele basis</p> <p>Bekwaamheidseisen van mbo-docenten</p> <p>Domeinen uit de Generieke kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit</p>
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheid	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	<p>Werkcollege (WC) Intervisie (IV) Peerfeedback Zelfstudie (ZS) Werkpleklers (ST)</p>

<b>TENTAMINERING</b>	
Naam Nederlandstalig [tentamen of deeltentamen]	Assessment
Naam Engelstalig [tentamen of deeltentamen]	Assessment
Code OSIRIS [tentamen of deeltentamen]	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-O
Tentamentype	Gesprek
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN4

## Module De Onderzoekende Leraar

<b>De Onderzoekende Leraar</b>			
Naam module Engelstalig	Inquiry in action as a teacher		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUSSEN	Aantal studiepunten
	1	Onderzoekend handelen als leraar	25
	2	Professionele ontwikkeling in de praktijk	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
Binnen OL1 onderzoeken studenten een vraagstuk in hun onderwijspraktijk. Hierdoor professionaliseren zij zich als onderzoekende leraar in de praktijk. Bij OL1 ligt de focus op onderzoekend handelen als leraar, OL2 richt zich op de professionele ontwikkeling in alle bekwaamheidsgebieden van de leraar.			

<b>Cursus 1 - Onderzoekend handelen als leraar</b>	
Naam CURSUS lang EN	Inquiry in action as a teacher
Naam CURSUS kort NL	Onderzoekend handelen als leraar
Naam CURSUS kort EN	Inquiry in action as a teacher
Code CURSUS OSIRIS	OZHALE01
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Pedagogische bekwaam  Generieke kennisbasis: A1 Opvattingen over leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie

	<p>C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling</p> <p>C4 Onderzoekend vermogen</p> <p>C5 Professionele identiteit</p> <p>C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext</p>
Aantal studiepunten	25
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Werkcollege (WC), Gastcollege (GC), Intervisie (IV), Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST), Workshop/clinic (WS), Zelfstudie/e-learning (ZS)
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>Je toont je bekwaamheid in onderzoekend handelen aan in de praktijk, waarbij je op systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkrijgt op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en die gericht zijn op verbetering van deze praktijk. Je neemt zelfstandig de leiding in dit proces en zorgt voor reflectie. Je doet dit in de beroepscontext van het vo, mbo of een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding).</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Reflecteren op onderzoekend handelen</b>	<p>De student toont zich een reflectieve professional tijdens het onderzoeksmatig beantwoorden van een onderwijsvraagstuk. Hij toont aan opmerkzaam, bedachtzaam, kritisch en nieuwsgierig te zijn naar zijn eigen ontwikkeling en naar de wijze waarop hij informatie verzamelt, toepast en deelt. Hij vraagt actief om feedback aan relevante anderen over zijn onderzoekende houding en reflecteert hier methodisch op. De student toont aan welke impact dit heeft op hem als onderzoekende leraar en formuleert hieruit concrete en duurzame leervoornemens in zijn onderwijspraktijk.</p>
<b>Onderzoekend handelen</b>	<p>De student zoekt proactief naar mogelijke vraagstukken in de eigen onderwijspraktijk vanuit een onderzoekende houding en veranderbereidheid. Hij signaleert, identificeert en onderzoekt op systematische en navolgbare wijze, en met een passende mate van grondigheid, praktijkvraagstukken voor het verbeteren van de eigen onderwijspraktijk. Hij doet dit in continue dialoog met belanghebbenden. De student communiceert op passende wijze met belanghebbenden. Hij maakt daarbij gebruik van praktijkgegevens, perspectieven van verschillende belanghebbenden en kennis van relevante theorie. De student houdt rekening met onderzoeksethische aspecten, grenzen aan generaliseerbaarheid, en hij laat overwegingen zien met betrekking tot validiteit en betrouwbaarheid. Het antwoord op het praktijkvraagstuk maakt de student zichtbaar in een onderbouwd beroepsproduct.</p>
<b>Kennisdelen met professionals</b>	<p>De student deelt zijn kennis over het beantwoorden van een onderwijsvraagstuk en de inzichten die hij tijdens het proces heeft opgedaan. Hij stemt dit af op zijn doelgroep die bestaat uit professionals uit het werkveld. Hij brengt een heldere opbouw en structuur aan in zijn kennisdeling en past werkvormen toe waarmee hij de deelnemers actief betrekt en aan het denken zet. Uit de feedback van de deelnemers blijkt dat</p>

	de student een krachtige leeromgeving gecreëerd heeft, die heeft geleid tot (nieuwe) inzichten en ideeën.
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Deeltentamen 1</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Reflecteren op onderzoekend handelen
Naam (deel)tentamen EN	Reflecting on inquiring behavior
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Reflecteren op onderzoekend handelen
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP-O
Tentamentype	Gesprek Online
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
<b>Deeltentamen 2</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Onderzoekend handelen
Naam (deel)tentamen EN	Inquiring behavior
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	7
Omvat de leeruitkomst	Onderzoekend handelen
Vormen tentamen en deeltentamen	Beroepsproduct online/digitaal (PROD-O)
Tentamentype	Beroepsproduct
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Deeltentamen 3</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Kennisdelen met professionals
Naam (deel)tentamen EN	Sharing knowledge with professionals
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	3
Omvat de leeruitkomst	Kennisdelen met professionals
Vormen tentamen en deeltentamen	Performance fysiek (PERF-F)
Tentamentype	Performance fysiek

Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	6

### Onderwijsarsenaal behorend bij Onderzoekend handelen als Leraar

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 1 – ONDERZOEKEND HANDELEN ALS LERAAR OZHALE01</b>		
Onderwijsperiode	1+2 / 3+4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
<b>CURSUS 1 - ONDERZOEKEND HANDELEN ALS LERAAR</b>		
<b>TOETS-01</b>	<b>Reflecteren op onderzoekend handelen</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege, intervisie/peerreview
	Online leren	Zelfstudie (opdrachten en leermiddelen op OnderwijsOnline)
	Werkplekieren	Verzamelen van feedback op werkplek
	Individuele begeleiding	n.v.t.
<b>TOETS-02</b>	<b>Onderzoekend handelen</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege, gastcollege, intervisie/peerreview, werkplekieren, workshop
	Online leren	Zelfstudie (opdrachten en leermiddelen/kennisclips via OnderwijsOnline), #OO projectgroepen, peer review
	Werkplekieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktijkvraag/praktijkprobleem verkennen in samenwerking met collega's.</li> <li>- Uitproberen onderzoekstechnieken (bijv. data-verzameling) en voorleggen van opbrengsten.</li> <li>- Ontwikkelen van het beroepsproduct in afstemming met betrokkenen.</li> <li>- Presenteren en delen van je proces aan collega's.</li> <li>- Verzamelen feedback van collega's en andere betrokkenen (zoals bijv. leerlingen/studenten).</li> <li>- Taken en (leer)activiteiten in het kader van professionele ontwikkeling als startbekwame leraar.</li> </ul>
	Individuele begeleiding	Begeleiding bij het onderzoeksmatig beantwoorden van het onderwijsvraagstuk in consultatiegroepen.
<b>TOETS-03</b>	<b>Kennisdelen met professionals</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege, intervisie/peerreview.
	Online leren	Zelfstudie (opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline), #OnderwijsOnline projectgroep
	Werkplekieren	Inhoudelijk verdiepen in vakinhoudelijke, vakdidactische en onderwijskundige ontwikkelingen en vernieuwingen. Verzamelen van feedback van relevante anderen.

	Individuele begeleiding	n.v.t.
--	-------------------------	--------

<b>Cursus 2 - Professionele ontwikkeling in de praktijk</b>	
Naam CURSUS lang EN	Professional development in practice
Naam CURSUS kort NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam CURSUS kort EN	Professional development in practice
Code CURSUS OSIRIS	PONPRA50
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren:</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam  Vakdidactisch bekwaam  Pedagogisch bekwaam</p> <p>Generieke kennisbasis:</p> <p>A1 Opvattingen over leren en leerconcepten  C1 Ontwikkelingen in het onderwijs  C2 Werken in de schoolorganisatie  C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling  C4 Onderzoekend vermogen  C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Indiv. begeleiding (CO), Intervisie (IV), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar G&amp;W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een vmbo of een mbo- context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijninstelling (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden, studenten of leerlingen bij hun leerprocessen. Daarnaast neemt hij ook deel aan andere taken die horen bij het leraarschap, zoals deelnemen aan vergaderingen, mentorschap en meewerken aan onderwijsinnovaties. Om deze processen goed te kunnen begeleiden en de verschillende taken uit te voeren is ook inzicht in het eigen leren van belang. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) leraar Gezondheidszorg en Welzijn en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen en een antwoord te vinden op de vraag wat voor leraar hij wil zijn. Dit doet hij door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	

<b>Professionele ontwikkeling in de praktijk</b>	De student werkt planmatig en duurzaam aan zijn professionele ontwikkeling in de praktijk. Hij maakt gebruik van reflecties, evaluaties, feedback en observaties om zicht te krijgen en te houden op zijn professionele, vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. Hij onderzoekt zijn mogelijkheden tot groei en ontwikkeling en geeft op basis daarvan richting aan zijn eigen leren als leraar en als collega aan de professionele onderwijsgemeenschap, waarin hij mede vormgeeft en bijdraagt aan de schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Hij heeft zicht op hoe hij werkt aan zijn ontwikkeling, hoe hij zijn collega's en begeleiders daarbij betreft en wat hij nodig heeft om de centrale vraag <b>'Wat voor leraar wil ik zijn?'</b> te beantwoorden. Hij expliciteert daarbij zijn beroepsmotivatie en drijfveren voor het vak van leraar en onderbouwt zijn visie op de onderwijspraktijk. Hij blikt vanuit een kritische taakopvatting en een duidelijk beroepsbeeld vooruit naar de volgende fase van zijn onderwijsloopbaan. Hij formuleert passende leervoornemens die zijn professionele (door)ontwikkeling als leraar Gezondheidszorg en Welzijn voortgang bieden.
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam (deel)tentamen EN	Professional development in practice
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP-F
Tentamentype	Criteriumgericht interview
<b>Minimaal oordeel cursus</b>	<b>Voldaan</b>

#### Onderwijsarsenaal behorend bij Professionele ontwikkeling in de praktijk

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 - PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK PONPRA50</b>	
Onderwijsperiode	1+2 / 3+4
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
<b>CURSUS 2 - PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Professionele ontwikkeling in de praktijk</b>
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/deeltentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Contactonderwijs

		Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
	Online leren	Ontwikkelde materialen, uitgewerkte opdrachten, ontvangen feedback en eigen reflectie vastleggen in het groeidossier.
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oriënteren op de praktijk</li> <li>- Vaststellen van persoonlijke leerdoelen</li> <li>- Plan maken voor ontwikkeling in de praktijk</li> <li>- Verzorgen van lessen</li> <li>- Begeleiden van lerenden</li> <li>- Uitvoeren van andere onderwijsgerelateerde taken</li> <li>- Uitvoeren van praktijkleeropdrachten</li> <li>- Verzamelen van feedback</li> <li>- Evalueren van onderwijstaken</li> <li>- Reflecteren op eigen professionele ontwikkeling</li> </ul>
	Individuele begeleiding	Begeleiding en feedback door de stagebegeleider uit de praktijk en de studieloopbaanbegeleider van de opleiding