

Inhoud

ALPO propedeuse.....	2
ALPO kernfase	10
ALPO afstudeerfase	19
Literatuur en beoordelingscriteria OWEs Levensbeschouwing	22

Algemene informatie	
Naam cursus	Didactiek en Pedagogiek 1
Code Osiris	DIPAAP01
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <p>-</p> <p><i>Overig</i></p> <p>- Van Beemen, L. & Beckerman, M. (2021). <i>Ontwikkelingspsychologie</i>. Noordhoff. (https://www.noordhoff.nl/webshop/product/ontwikkelingspsychologie-9789001754310)</p> <p>- Wijze lessen (Surma et.al, 2019)</p> <p>- Expliciete Directe Instructie 2.0 (Schmeier/Hollingsworth & Ybarra, 2020)</p> <p>- Wijze lessen Digitale Didactiek (Buelens et. Al., 2024)</p> <p>- TPACK (Mishra & Koehler, 2006)</p> <p>- SAMR (Puentedura)</p>
Naam tentamen of deeltentamen	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> - Je hebt kennis over de algemeen didactische elementen en kan deze koppelen aan de wetenschappelijk inzichten uit de cognitieve leerpsychologie. - Je hebt kennis van het expliciete directe instructiemodel. - Je bent in staat een les voor te bereiden en te geven aan de hand van de algemeen didactische elementen en het directe instructiemodel. - Je past kennis toe over de leef- en belevingswereld en de (culturele) omgeving van de leerlingen. - In contact met leerlingen stem je af op hun behoefte aan relatie, autonomie en competentie. - Je toont je bewust van de invloed van jouw eigen identiteit en leefwereld op jouw rol als docent.

Algemene informatie	
Naam cursus	Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep
Code Osiris	BPBAAP01
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <p>-</p> <p><i>Overig</i></p> <p>Korthagen, F. a. J., Korthagen, F. a. J., & Nuijten, E. (2023). <i>De kracht van reflectie</i>. Munneke, L., Rozendaal, J. S., & Van Katwijk, L. (2023). <i>Onderzoekend vermogen ontwikkelen tijdens je lerarenopleiding</i>. Beroepsbeeld voor de leraar Bekwaamheid van leraren Werken in het onderwijs Rijksoverheid.nl</p>

Naam tentamen of deeltentamen	Beeld op het beroep Eindbeoordeling stage Brede professionele basis	
Beoordelingscriteria	Beeld van het beroep	<ul style="list-style-type: none"> - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar. - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de organisatie en het onderwijsconcept van de school. - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van het onderwijs gerelateerd aan de eigen onderwijscontext
	Reflecteren & Onderzoekende houding	<ul style="list-style-type: none"> - Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op jouw handelen in een beroepssituatie, waaruit blijkt dat je kunt terugkijken op een situatie om daarvan te kunnen leren. Daarbij maakt je gebruik van relevante kennisbronnen. - Je kunt je verwachtingen ten aanzien van het beroep van leraar benoemen in relatie tot wie je zelf bent. - Je hebt zicht op je ontwikkelpunten en waar je kwaliteiten liggen vanuit verschillende perspectieven.
	Professioneel handelen	<ul style="list-style-type: none"> - Je hebt een professionele houding (bijv. afspraken nakomen, feedback vragen/verwerken, organiseren van eigen werk en professioneel communiceren) voor het beroep van leraar. - Je hanteert correct taalgebruik: <ul style="list-style-type: none"> - Je tekst (mondeling of schriftelijk) vertoont samenhang, o.a. doordat een onderscheid wordt gemaakt tussen hoofd- en bijzaken en door het gebruik van correcte bronverwijzingen. - Er zijn geen merkbare beperkingen in woordgebruik en keuze van formulering. - In schrijfproducten hanteer je overwegend foutloze spelling, interpunctie en grammatica. - Je tekst (mondeling of schriftelijk) past bij het doel dat je ermee wilt bereiken en is afgestemd op het publiek.
	Kan en wil ik leraar worden?	Je geeft met behulp van bovenstaande dimensies een onderbouwd antwoord op de vraag: Kan en wil ik leraar worden?

Algemene informatie		
Naam cursus	Rekenen 1: Wiskundige attitude en getallen	
Code Osiris	REKAAP01	
Bronnen en materialen	<i>Verplicht</i> Rekenen-wiskunde en didactiek, De rol van de leerkracht in het basisonderwijs 9789046908075, 2e druk 2022 Peter Ale, Martine van Schaik	
Naam tentamen of deeltentamen	Casustoets rekenen	
Beoordelingscriteria	Leerlijn getallen	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretieren van leerlingenwerk binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. - Je laat zien dat je leerlingenwerk basisbewerkingen kunt indelen op de leerlijn getallen. - Je identificeert het handelingsniveau van het werk.

		- Je identificeert gebruikte oplossingsstrategieën in leerlingenwerk. - Je plaatst leerlingenwerk op de leerlijn
	Kennis van modellen en materialen	- Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen. - Je plaatst modellen en materialen op de leerlijn getallen
	Wiskundige attitude	- Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude - Je observeert de mentor

Algemene informatie							
Naam cursus	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool						
Code Osiris	KUNSAP01						
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <p>- Studentenabonnement Eigenwijsnext.nl: EigenwijsNext - Bestelformulier</p> <p><i>Overig</i></p> <p>Het creatieve proces - SLO</p> <p><u>Muziek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Muziek Meester of Nieuw geluid • Digitaal: https://123zing.nl/ <p><u>Beeldend:</u></p> <p>https://www.slo.nl/sectoren/po/inhoudslijnen-po/inhoudslijnen-kunstzinnige-orientatie/</p> <p>Zeppelin hfst 1 – 3 – 4 - 5 – 8</p>						
Naam tentamen of deeltentamen	Portfolio kunstzinnige activiteiten						
Beoordelingscriteria	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Beoordelingsdimensies</th> <th>Beoordelingscriteria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eigen vaardigheid</td> <td> <p>Van elk kunstvak zijn voorbeelden gegeven van ervaringen en je hebt systematisch je ervaringen gekoppeld aan vaardigheden die je als leerkracht voor de kunstvakken kunt inzetten</p> <p>Voor elk kunstvak is een ontwikkeldoel geformuleerd dat is gebaseerd op de geformuleerde vaardigheden voor de startbekwame leraar</p> <p>Voor elk kunstvak toon je in je portfolio je ontwikkeling op het gebied van je eigen vaardigheid</p> </td> </tr> <tr> <td>Vorbereiden van een kunstzinnige activiteit</td> <td> <p>De beginsituatie bevat gegevens over de globale ontwikkeling van je groep in relatie tot de lesinhoud van de drie kunstvakken. Je hebt je lessen ontworpen op basis van een methode.</p> <p>Je hebt de fasen van het creatief procesmodel toegepast in je drie voorbereidingen</p> <p>Je beschrijft de vakinhoud van de drie kunstvakken in de doelen en de instructie</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Beoordelingsdimensies	Beoordelingscriteria	Eigen vaardigheid	<p>Van elk kunstvak zijn voorbeelden gegeven van ervaringen en je hebt systematisch je ervaringen gekoppeld aan vaardigheden die je als leerkracht voor de kunstvakken kunt inzetten</p> <p>Voor elk kunstvak is een ontwikkeldoel geformuleerd dat is gebaseerd op de geformuleerde vaardigheden voor de startbekwame leraar</p> <p>Voor elk kunstvak toon je in je portfolio je ontwikkeling op het gebied van je eigen vaardigheid</p>	Vorbereiden van een kunstzinnige activiteit	<p>De beginsituatie bevat gegevens over de globale ontwikkeling van je groep in relatie tot de lesinhoud van de drie kunstvakken. Je hebt je lessen ontworpen op basis van een methode.</p> <p>Je hebt de fasen van het creatief procesmodel toegepast in je drie voorbereidingen</p> <p>Je beschrijft de vakinhoud van de drie kunstvakken in de doelen en de instructie</p>
Beoordelingsdimensies	Beoordelingscriteria						
Eigen vaardigheid	<p>Van elk kunstvak zijn voorbeelden gegeven van ervaringen en je hebt systematisch je ervaringen gekoppeld aan vaardigheden die je als leerkracht voor de kunstvakken kunt inzetten</p> <p>Voor elk kunstvak is een ontwikkeldoel geformuleerd dat is gebaseerd op de geformuleerde vaardigheden voor de startbekwame leraar</p> <p>Voor elk kunstvak toon je in je portfolio je ontwikkeling op het gebied van je eigen vaardigheid</p>						
Vorbereiden van een kunstzinnige activiteit	<p>De beginsituatie bevat gegevens over de globale ontwikkeling van je groep in relatie tot de lesinhoud van de drie kunstvakken. Je hebt je lessen ontworpen op basis van een methode.</p> <p>Je hebt de fasen van het creatief procesmodel toegepast in je drie voorbereidingen</p> <p>Je beschrijft de vakinhoud van de drie kunstvakken in de doelen en de instructie</p>						

	Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de drama-activiteit is verlopen	Je toont beeld, geluid evt. in combinatie met taal en/of eigen werk van kinderen
	Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de activiteit beeldende vorming is verlopen	Je toont beeld, geluid evt. in combinatie met taal en/of eigen werk van kinderen
	Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de muziekactiviteit is verlopen	Je toont beeld, geluid evt. in combinatie met taal en/of eigen werk van kinderen
	Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk.	Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk.
	Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider/vakleerkracht in je evaluatie	Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider/vakleerkracht in je evaluatie

Algemene informatie		
Naam cursus	Eigen vaardigheden A	
Code Osiris	EVAAAP01	
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i> Aan de slag met handschriftonderwijs 9789024401598, uitg. Boom</p> <p><i>Overig</i> Digitale geletterdheid: - Word informatievaardig (Brand-Gruwel & Wopereis, 2022) - Competentiemodel Mediawijsheid - Raamwerk ICT competenties centre of Expertise - Digcomp 2.2</p>	
Naam tentamen of deeltentamen	Digitale geletterdheid Handschriftontwikkeling	
Beoordelingscriteria	Digitale geletterdheid	Je toont je ICT-bekwaamheid aan door nieuwe ICT-middelen eigen te maken, ICT-faciliteiten in onderwijscontexten te analyseren en informatie-, data- en mediageletterdheid te tonen. Je begrijpt en past computational thinking toe.
	Handschriftontwikkeling	Je toont je een rolmodel voor de leerling in het schrijfproces: Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift.

Algemene informatie		
----------------------------	--	--

Naam cursus	Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	
Code Osiris	EVABAP01	
Bronnen en materialen	<i>Verplicht</i> - Basisvaardigheden rekenen voor de Pabo 9789001035617, uitg. Noordhoff	
Naam tentamen of deeltentamen	Landelijke reken- en wiskundetoets Tussenbeoordeling stage	
Beoordelingscriteria	Landelijke reken- en wiskundetoets	Je haalt de landelijke reken- en wiskundetoets pabo. Zie Landelijke reken- en wiskundetoets voor pabo (cito.nl)
	Tussenbeoordeling stage	<ul style="list-style-type: none"> • Je hebt een open en nieuwsgierige houding, streeft naar kwaliteit, bent betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en wil je blijven ontwikkelen; • Je kunt je pedagogisch handelen afstemmen op de groep en werkt tijdens de uitvoering van de leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat; • Je kunt een methodeles verzorgen waarbij je aantoont vakdidactisch bekwaam te zijn op propedeutisch niveau; • Je bent vakinhoudelijk bekwaam wanneer je de inhoud van je onderwijs beheerst. Je staat boven de leerstof en kan die zo kiezen en/of bewerken dat de leerlingen die kunnen leren; • Je kunt vanuit de vakinhoud verbanden leggen met het dagelijks leven.

Algemene informatie	
Naam cursus	Didactiek en Pedagogiek 2
Code Osiris	DIPBAP01
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <p>-</p> <p><i>Overig</i></p> <p>- Van Beemen, L. & Beckerman, M. (2021). <i>Ontwikkelingspsychologie</i>. Noordhoff. (https://www.noordhoff.nl/webshop/product/ontwikkelingspsychologie-9789001754310)</p> <p>- Van Eijkeren, M. (2013). <i>Pedagogisch-didactisch begeleiden</i> (pp. 102-104). ThiemeMeulenhoff</p> <p>- Deci & Ryan (RCA-model)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Model Klassenmanagement (Knuivers, et al.) - Carlos van Kan (Bumpy Moments) - Artikelen / hoofdstukken uit de literatuur over klassenmanagement (Stukken uit boek van Noordhoff) <p>Reader met literatuur uit literatuurlijst:</p> <p>- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of Feedback. <i>Review of Educational Research</i>, 81-112.</p> <p>- Hollingsworth, J., Ybarra, S., & Schmeier, M. (2020). <i>Expliciete Directe Instructie, Nederlandse vertaling en bewerking</i>. Uitgeverij Pica.</p> <p>- Klamer-Hoogma, M. (2018). <i>Klassenmanagement</i>. Noordhoff Uitgevers B.V.</p>

	<p>- Lucassen, M. (2018, September 28). De rubric van een: Meer ruimte voor feedback bij beoordelen. Vernieuwonderwijs. Geraadpleegd van https://www.vernieuwonderwijs.nl/de-rubric-van-een-meer-ruimte-voor-feedback-bij-beoordelen/</p> <p>- Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluij, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P. (2019). <i>Wijze lessen: Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek</i>. Meppel: Ten Brink.</p> <p>- Van Beemen, L., & Beckerman, M. (2021). <i>Ontwikkelingspsychologie (7e editie)</i>. Noordhoff Uitgevers B.V.</p> <p>- Van Kan, C. (2021). <i>De waarde(n) van onderwijs, Het primaat binnen de pedagogische professionaliteit van leraren</i>. Rotterdam: Hogeschool Rotterdam Uitgeverij.</p> <p>- Van Kan, C., Brouwer, P., Zitter, & Ilya. (2013). <i>'Bumpy moments' in de dagelijkse onderwijspraktijk. Een verkenning in het speciaal onderwijs, primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs</i>. Utrecht/'s-Hertogenbosch: Expertisecentrum Beroepsonderwijs.</p> <p>- Van Vijfeiken, M. (2022). <i>Wat is eerlijk? Werken aan kansengelijkheid in het onderwijs</i>. Nijmegen: Uitgeverij Pica.</p>	
Naam tentamen of deeltentamen	Pedagogisch dilemma Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid	
Beoordelingscriteria	Contact maken	Je maakt contact met lerenden door actief te luisteren, oogcontact te maken, interesse te tonen in hun leef- en belevingswereld, (non)verbaal aan te sluiten en het contact af te stemmen op de lerenden.
	Observeren	<ul style="list-style-type: none"> - Je voert doelgericht en methodisch een observatie uit waaruit blijkt dat je zicht hebt verkregen op processen in de groep. - Je herkent pedagogische dilemma's bij anderen of jezelf en kunt verwoorden op welke manier deze van invloed zijn op de groep.
	Leidinggeven aan de groep/klassenmanagement	<ul style="list-style-type: none"> - Je onderzoekt je eigen (non)verbale gedrag/houding en het effect daarvan op de groep. - Je hebt zicht op de regels en routines van de groep en kunt hiernaar handelen. - Je kunt gedrag signaleren, er betekenis aan geven en je kunt handelingsalternatieven benoemen. - Je vraagt de aandacht van de groep bij een onderwijsactiviteit.
	Reflecteren op pedagogisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> - Je reflecteert methodisch op een pedagogisch dilemma rondom leidinggeven aan de groep of over contact maken met lerenden. - Je hebt door middel van feedback van anderen inzicht verkregen in je kwaliteiten en leerpunten met betrekking tot jouw pedagogisch handelen t.b.v. het positieve leerklimaat.

Algemene informatie	
Naam cursus	Taal : Effectief en doelgericht spellings- en woordenschatonderwijs
Code Osiris	TAALAP01
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rijke taal 9789024433940 (Koeven & Smits, 2022) - Portaal 9789046908068 (Paus et al., 2024) <p><i>Overig</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Basiskennis Taalonderwijs (Huizinga & Robbe, 2013) Effectief spellingonderwijs op de basisschool (Cordewener en Bosman, 2024)

Naam tentamen of deeltentamen	Spellinginstructie en woordenschat	
Beoordelingscriteria	Spelling	- Je kent de verschillende spellingprincipes- en strategieën. - Je kent didactische uitgangspunten van een doelgerichte, effectieve spellinginstructie. - Je kunt de stappen van EDI herkennen in een methodeles.
	Woordenschat	- Je kunt het belang verwoorden van een brede en diepe woordenschat in de ontwikkeling van kinderen. - Je kunt uitleggen waarom de viertakt een effectieve didactiek is en kan deze gericht inzetten in een effectieve, intentionele woordleersituatie.

Algemene informatie		
Naam cursus	Rekenen 2: (Vak)didactiek in de rekenles	
Code Osiris	REKBAP01	
Bronnen en materialen	<i>Verplicht</i> Rekenen-wiskunde en didactiek, De rol van de leerkracht in het basisonderwijs 9789046908075, 2e druk 2022 Peter Ale, Martine van Schaik	
Naam tentamen of deeltentamen	Rekendidactiek	
Beoordelingscriteria	Activeren voorkennis	De voorkennis die geactiveerd is sluit aan bij de inhoud van de instructie.
	Instructie verzorgen	Je onderbouwt hoe het handelingsmodel is ingezet bij de instructie.
	Controle van begrip	De controle-van-begrip vragen geven informatie over de vervolgstap(pen).
	Begeleide inoefening	Je laat zien hoe de stappen van begeleide inoefening worden uitgevoerd.
	Hoofdlijnenmodel	Je herkent in welke fase van het hoofdlijnenmodel de les zich bevindt.

Algemene informatie	
Naam cursus	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld
Code Osiris	OJWAAP01
Bronnen en materialen	<i>Verplicht</i> - <i>Overig</i> - Adang, A. & Blankman, M. (2020). <i>De wereld in met aardrijkskunde 31-45</i> . - Blankman, M. (2021, maart). Kinderen geven betekenis aan hun buurt. <i>Geografie</i> , 3. - Boonstra, A., Peters, A. & Westerveen, F. (2020). <i>Geowijzer</i> . - Bosua & De Bruin (2021), <i>Geschiedenis Geven. Praktische vakdidactiek en vakinhoud voor het basisonderwijs</i> - Marell, J. & Vaan, E. de (2020). <i>Praktische didactiek van Natuur en Techniek</i> . - Peters, M. (2015, april). Hoe worden leerlingen nieuwsgierig? <i>JSW</i> , 8, 32-35.

Naam tentamen of deeltentamen	Basisdidactiek OJW	
Beoordelingscriteria	Kennis van leerlijnen & beginsituatie van de leerlingen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je kunt de beginsituatie van de stageklas vaststellen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoekend en ontwerpend leren (N&T). (lesvoorbereidingsformulier). 2. Je toont aan dat je kennis hebt van de ontwikkeling van kinderen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoekende houding (N&T) en legt daarbij relaties met leer- en ontwikkelingsprocessen van kinderen (lesvoorbereidingsformulier)
	Kennis en toepassingen vakspecifieke didactische elementen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je toont aan dat je de koppeling kan maken tussen de algemene en vakspecifieke ontwikkeling van het kind (lesvoorbereidingsformulier). 2. Je hebt kennis van buitenonderwijs en kan deze kennis vertalen in een ontwerp van een buitenles (lesvoorbereidingsformulier buitenles). 3. Je toont aan dat je kennis hebt van de vakinhouden van de gekozen lesonderwerpen van de drie OJW-vakgebieden. (expertmindmap in lesvoorbereidingsformulier)
	Uitvoering geven aan ontworpen lessen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je toont in de drie lesontwerpen aan dat je een onderbouwde keuze kan maken tussen het directe instructie model enerzijds en onderzoekend en ontwerpend leren anderzijds (presentatie) 2. Je kunt drie zelfontworpen lesactiviteit die aansluiten bij de ontwikkelingsfase van kinderen, uitvoeren in de eigen stageklas. 3. Je kunt de verschillende onderdelen van de lesvoorbereidingen evalueren en kunt verbeterpunten aangeven vanuit de eigen evaluatie en vanuit de feedback van de mentor. (lesvoorbereidingsformulier)

ALPO kernfase

Algemene informatie	
Naam cursus	Begeleiden van kinderen in leerprocessen (A2.01)
Code Osiris	BEGKIL15
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Marell, J. & Vaan, E. de (2020). <i>Praktische didactiek voor Natuur & Techniek</i>. Bussum: Coutinho - Boonstra, A., Peeters, A., Westerveen, F. (2020; derde druk). <i>Geowijzer</i>. Groningen/Utrecht: Noordhoff - Kooij, C. van der, Groot-Reuvekamp, M. de (2020; derde druk). <i>Geschiedenis & samenleving. Kennisbasis inhoud en didactiek</i>. Groningen/Utrecht: Noordhoff - Graft, M. van, Klein Tank, M., Beker, T. (2016). <i>Wetenschap & technologie in het basis- en speciaal onderwijs. Richtinggevend leerplankader bij het leergebied Oriëntatie op jezelf en de wereld</i>. Enschede: SLO. - Graft, M. van, & Kemmers, P. (2007). <i>Onderzoekend en ontwerpend leren bij natuur en techniek. Basisdocument over de didactiek voor onderzoekend en ontwerpend leren in het primair onderwijs</i>. Enschede: SLO
Naam en code tentamen of deeltentamen	Kennistoets OJW, TOETS-01 (was K-KTd-OJW01)
Beoordelingscriteria	De student kan voldoende vakinhoudelijke kennis m.b.t. de kennisbasis OJW toepassen.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Conferentie OJW, TOETS-02 (was K-SM-OJW02)
Beoordelingscriteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> • de vakdidactische kennis van OJW, t.a.v. onderzoekend leren en vraaggestuurd leren, toepassen en verantwoorden; • veelvoorkomende misconcepten van kinderen herkennen en ontwikkelingslijnen binnen OJW benoemen en inzetten om leerlingen verder te ontwikkelen; • kritisch terugblikken op de uitvoering; • een prestatie van een medestudent vakinhoudelijk en vakdidactisch beoordelen.

Algemene informatie	
Naam cursus	Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind deel 1 (A2.02)
Code Osiris	PEDDIC23
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Brouwers, H. (2010), <i>Kiezen voor het jonge kind</i>. Bussem, Coutinho - Nulft, D.van der & M.Verhallen (2009) <i>Met woorden in de weer</i>. Praktijkboek voor het basisonderwijs. Bussum: Coutinho. - Huizenga H., <i>Aanvankelijk en technisch lezen</i>, Groningen, Noordhoff uitgeverij (let op: laatste druk). - Huizenga H. (2015), <i>Spelling</i>, Groningen, Noordhoff uitgeverij, vijfde druk. - Neuman, S., & Roskos, K. (2012). More than teachable moments. <i>Enhancing oral vocabulary instruction in your classroom. The Reading Teacher</i>, 66 (1), 63-67. - Pater-Sneep, M. van (2014), <i>Zalf of crème, differentiëren binnen woordenschatonderwijs</i>. In J. Prenger (namens redactie), <i>Meer taal</i> (nummer 3, jaargang 1, pp. 20-23). Assen: Van Gorcum. - Laevers, F. (2006). <i>Kijkwijzer voor een Procesgerichte Analyse van Onderwijsleersituaties</i>. [Monitoring system for a process-oriented analysis of learning situations in education]. Leuven: Centrum voor Ervaringsgericht Onderwijs. - Bodde-Alderlieste, M. & Salomons, L. (2018). <i>Engels in het Basisonderwijs, (Meer dan de) kennisbasis vakdidactiek</i>. Groningen/Utrecht: Noordhoff Uitgevers

Naam en code tentamen of deeltentamen	Leer- en leefomgeving in je groep, TOETS-01 (was AL-K-MP-AFST2)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> De student kan de specifieke kenmerken van jonge kinderen (4-7 jaar) benoemen, beschrijven en activiteiten hierop afstemmen. De student is in staat af te stemmen op de onderwijsbehoeften van jonge kinderen en beschrijft dit in termen van welbevinden en betrokkenheid.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkopdracht taal JK, TOETS-02 (was AL-K-SP-TAAL1)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> De student kan niveaoverschillen bij individuele kinderen signaleren en zijn onderwijs en selectie van aan te leren woorden en begrippen hierop afstemmen De student toont aan kennis van taal en taaldidactiek te hebben en deze te kunnen toepassen. De student ontwikkelt een eigen mening over goed taalonderwijs. Hij geeft de tot nu toe ontwikkelde visie op taalonderwijs en de didactiek ervan duidelijk weer en toont aan hoe deze visie in verband staat met de door hem gekozen en uitgevoerde activiteiten. De student toont zijn leerproces aan in relatie tot taalonderwijs, beschrijft zichzelf als lerende en geeft aan waar verbeterpunten liggen.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Tussenbeoordeling stage jonge kind, TOETS-03 (was AL-K-ST-TUS01)
Beoordelingscriteria	<p>De student toont aan dat hij de volgende bekwaamheidseisen beheerst:</p> <ul style="list-style-type: none"> Een brede professionele basis Pedagogisch bekwaam: Een veilig en stimulerend leerklimaat Pedagogisch bekwaam: Een efficiënte lesorganisatie Didactisch bekwaam: Een duidelijke en gestructureerde instructie Didactisch bekwaam: een intensieve en activerende les kunnen verzorgen Vakinhoudelijk bekwaam
Naam en code tentamen of deeltentamen	Internationalisering at home , TOETS-04 (was AL-K-MP-INT)
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyseert diversiteit in de klas en de school (cognitie) - toont in dialoog te zijn geweest met internationale studenten (communicatie) - onderzoekt eigen leervragen met betrekking tot culturele diversiteit (content) - wisselt perspectieven en ervaringen uit in een interculturele interactie d.m.v. dialogic talk (culture). - maakt daarbij gebruik van diverse bronnen. - legt het leerproces ten aanzien van het vergroten van intercultureel begrip vast in een logboek. - reflecteert op zijn professionele ontwikkeling tot het worden van een global teacher.

Algemene informatie	
Naam cursus	Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind deel 2 (A2.03)
Code Osiris	PEDDIC14
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Brouwers, H. (2010), Kiezen voor het jonge kind. Bussem: Coutinho - Reader 0710: Bronnenboek OJW, Aardrijkskunde en Geschiedenis, semester Jonge Kind - Vaan, E de Marell, J. (2012) Praktische Didactiek voor Natuuronderwijs (PDN). Bussum: Coutinho, hfdst.: 6-8, 10.4-10.5, 17 Oonk, W. e.a.

	<p>(2010) Rekenen-wiskunde in de praktijk Onderbouw. Groningen: Wolters Noordhoff</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nulft, D.van der & M.Verhallen (2009) Met woorden in de weer. Praktijkboek voor het basisonderwijs. Bussum: Coutinho. - Huizenga H., Aanvankelijk en technisch lezen, Groningen, Noordhoff uitgeverij (let op: laatste druk). - Huizenga H. (2015), Spelling, Groningen, Noordhoff uitgeverij, vierde of vijfde druk.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstemmen op het jonge kind, TOETS-01 (was AL-K-SP-AFST1)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> - De student heeft zicht op ontwikkelings kenmerken van de leef- en belevingswereld en basisbehoeften van jonge kinderen en sluit hierbij aan. - De student stelt zichzelf vragen bij het gedrag van kinderen en is zich daarbij bewust van het eigen perspectief. - De student heeft zicht op de relatie tussen ontwikkelingsgebieden en leergebieden. - De student herkent de doorgaande lijn van het overgaan van spel naar de leren als leidende activiteit. - De student kan de spelontwikkeling van jonge kinderen observeren, begeleiden en spelactiviteiten op gang brengen die de ontwikkeling bevordert.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkopdracht rekenen-wiskunde, TOETS-02, (was AL-K-SP-RW01)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> - De student bereidt één activiteit binnen het domein tellen/getalbegrip en één activiteit binnen het domein meten en/of meetkunde, voert deze uit vanuit de betreffende vakdidactiek en reflecteert hierop. - De student formuleert bij de activiteiten heldere, vakspecifieke doelen voor de leerlingen afgestemd op de beginsituatie - De student kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen in de groep. - De student kan een gedifferentieerd aanbod ontwikkelen. - De student formuleert nieuwe leerdoelen voor de leerlingen en laat daarmee het cyclische werken zien. - De student reflecteert op zijn eigen didactisch handelen en hij formuleert nieuwe leerdoelen voor zichzelf. - De student is op de hoogte van de didactiek bij rekenen- wiskunde in groep 1/2, rekenen tot 20 en rekenen tot 100 - De student is van de domeinen tellen/getalbegrip, meten en meetkunde op de hoogte van de volgende aspecten: <ul style="list-style-type: none"> • fasen van telontwikkeling • fasen van de leerlijn meten en het onderscheid tussen kwalitatief meten en kwantitatief meten • drie onderdelen binnen de leerlijn meetkunde; oriënteren, construeren, opereren • Vier handelingsniveau zoals beschreven in het handelingsmodel protocol ERWD gehanteerde oplossingsstrategieën • conventionele en onconventionele materialen/modellen
Naam en code tentamen of deeltentamen	Kennistoets taal kernfase, TOETS-03 (was AL-K-KTd-TAA3)
Beoordelingscriteria	Student is op de hoogte van de kennis zoals vastgelegd in de kennisbasis Nederlands en de didactieken van de taaldomeinen woordenschat, beginnende geletterdheid, aanvankelijk- technisch lezen en schrijven en stellen m.b.t. het jonge kind, spelling voor alle leeftijden en voortgezet technisch lezen.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Toets bewegingsonderwijs, TOETS-04 (was AL-K-MP-BEW01)
Beoordelingscriteria	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - op basis van bewegingsinzicht spel-, gym-, en bewegen op muziekactiviteiten analyseren op de aspecten loopt het, lukt het, leeft het en leert het; - bewegingstechnische informatie hanteren en doorvertalen naar gevarieerde en effectieve leerhulp op het niveau van de kinderen; - volgordes binnen de bewegingsthema's aangeven, benoemen en toepassen; - een adequate schriftelijke lesvoorbereiding maken met specifieke aandacht voor de aspecten lukt 't en beter leren; - binnen de leerlijn bewegen op muziek activiteiten kiezen en aanbieden met accent op op 'in de maat', 'op tijd', 'richting', 'met elkaar' en 'zelf vormgeven'; - ontwikkelingslijnen m.b.t. bewegend handelen bij jonge kinderen onderscheiden en toelichten - concrete doelstellingen bij bewegingsactiviteiten formuleren en het lesgeefgedrag er op afstemmen

	<ul style="list-style-type: none"> - overeenkomsten en verschillen tussen uiteenlopende visies op (beweging)onderwijs aan jonge kinderen onderscheiden (inclusief OGO en EGO) en duiden; - rekening houden met verschillen tussen kinderen en is in staat bewegingsactiviteiten gedifferentieerd aan te bieden en te begeleiden; - kinderen signaleren die extra zorg nodig hebben binnen de les bewegingsonderwijs buiten middels gebruikmaking van een eenvoudig leerlingvolgsysteem; <p>De student heeft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - weet van zorgpraktijken binnen en buiten het bewegingsonderwijs (MRT en kinderfysiotherapie); - een eigen visie m.b.t bewegingsonderwijs aan groep 1/2 en kan dit onderbouwen en toelichten aan de hand van concrete situaties.
--	---

Algemene informatie	
Naam cursus	Onderwijs verzorgen rond een thema (A2.04)
Code Osiris	ONDVER24
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Brouwers, H. (2010) Kiezen voor het jonge kind . Bussem: Coutinho - Zeeland van, Ria (2013), Thematisch werken bij Jonge Kinderen. - Artikelen en werkmaterialen #OO - Reader 0710: Bronnenboek OJW, Aardrijkskunde en Geschiedenis, semester Jonge Kind - Marell, J. & Vaan, E.de (2020). Praktische didactiek voor Natuur & Techniek. Bussum: Coutinho - Boonstra A., Peeters, A., & Westerveen, F. (2020; derde druk). Geowijzer. Groningen/Utrecht: Noordhoff - Kooij, C. van der, & Groot-Reuvekamp, M. de (2020; derde druk). Geschiedenis & samenleving. Kennisbasis inhoud en didactiek. Groningen/Utrecht: Noordhoff - Crul, K.(2017). Zeppelin Didactiek voor muzische vorming. Kalmthout: Pelckmanspro - Crul, K.(2018). De kleine zeppelin; Kunstzinnig werken met kleuters. Kalmthout: Pelckmanspro - Nooij, H. de (2004) Kijk op spel. Groningen: Wolters Noordhoff. - Lei, Rinze van der, e.a, (2003) Muziek meester, Amersfoort: Thieme Meulenhoff - W. Oonk e.a. (2010) Rekenen-wiskunde in de praktijk Onderbouw, Wolters Noordhoff - Bodde-Alderlieste, M. & Salomons, L. (2018). Engels in het Basisonderwijs, (Meer dan de) kennisbasis vakdidactiek. Groningen/Utrecht: Noordhoff Uitgevers.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Thematisch ontwerpen en uitvoeren, TOETS-01 (was AL-K-MP-THEM1)
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan een thematisch onderwijsaanbod ontwerpen, uitvoeren en evalueren dat aansluit bij de leef- en belevingswereld van jonge kinderen en rekening houdt met verschillen tussen kinderen. - geeft er blijk van hoge verwachtingen te hebben van kinderen; - kan pedagogisch-didactische en organisatorische keuzes vooraf en tijdens het traject verantwoorden; - heeft zicht op de relatie tussen ontwikkelings- en leerlijnen en kan een aanbod doen waarin hij deze kennis toepast; - kan zowel conventioneel als onconventioneel materiaal inzetten ter ondersteuning van de ontwikkeling van jonge kinderen, zodanig dat het uitnodigt tot onderzoek; - kan consequent regels hanteren die noodzakelijk zijn voor een veilige en effectief georganiseerde leeromgeving; - besteedt in het ontwerp aandacht aan gevarieerde werk- en groeperingvormen; - kan zijn activiteiten zo organiseren dat er een goede verhouding is tussen geleide, begeleide en vrije activiteiten en deze binnen de planning van de groep passen; - laat zien dat hij onderdelen van verschillende leergebieden kan integreren waaronder OJW, taal, rekenen en beeldende vorming;

Naam en code tentamen of deeltentamen	Stagebeoordeling Jonge Kind, TOETS-02 (was AL-K-ST-EIND1)
Beoordelingscriteria	<p>De student toont aan dat hij de volgende bekwaamheidseisen beheerst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een brede professionele basis • Pedagogisch bekwaam: Een veilig en stimulerend leerklimaat • Pedagogisch bekwaam: Een efficiënte lesorganisatie • Didactisch bekwaam: Een duidelijke en gestructureerde instructie • Didactisch bekwaam: een intensieve en activerende les kunnen verzorgen • Vakinhoudelijk bekwaam

Algemene informatie	
Naam cursus	Beschouwen, geloven, vieren deel 1 (A2.05)
Code Osiris	BESGEV44
Naam en code tentamen of deeltentamen	Cultuur beschouwen, TOETS-01 (was AL-K-SM-CULT1)
Beoordelingscriteria	<p>De student (groepsdeel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyseert aan de hand van het cultuurmodel van Van Peursen dat en hoe de westerse samenleving, inclusief opvoeding en onderwijs, cultuurbepaald is, en hoe deze zich heeft ontwikkeld middels 3 denkwijzen en 3 periodes. De student illustreert dit met behulp van een in een korte videogroepspresentatie. - beantwoordt vragen over de periodes en denkwijzen uit het cultuurmodel mede in relatie tot de artikelen uit de reader en de openingspresentatie correct. <p>Student (individueel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflecteert schriftelijk vanuit een cultuurbeschuwend perspectief aan de hand van inzichten op zijn of haar persoonlijke en professionele ontwikkeling in relatie tot de cultuurbepaaldheid van (zijn) ideeën en standpunten in de samenleving algemeen, en opvoeding en onderwijs in het bijzonder, en kan deze inzichten onderbouwen aan de hand van het cultuurmodel, inclusief de 'hypermoderniteit', en/of een artikel uit de reader (met bronvermelding). <p>Voorwaardelijk: tenminste 1 inzicht betreft het beschouwen vanuit cultuurbeschuwend perspectief zelf; tenminste 1 inzicht betreft opvoeding en onderwijs; en tenminste 1 inzicht betreft de hypermoderniteit.</p>
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Reader Creatief levensbeschouwelijk leren.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Creatief levensbeschouwelijk leren, TOETS-01 (was AL-K-SP-CLL01)
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschrijft zo concreet mogelijk 3 elementen die van invloed zijn op zijn of haar persoonlijke levensbeschouwelijke vorming en de doorwerking daarvan. - onderbouwt met behulp van literatuur en observaties wat creatief levensbeschouwelijk leren inhoudt, met aandacht voor hoofd hart handen (en ziel) en de 7 basisvaardigheden naar De Schepper, en kan benoemen wat de waarde en betekenis ervan is voor kinderen. - kan met diverse vakdidactieken, creatieve werkvormen en een viering concretiseren hoe creatief levensbeschouwelijk leren vorm kan krijgen en beschrijft zijn of haar ervaringen en voornemens met betrekking tot met creatief levensbeschouwelijk leren.

	- kan benoemen en toelichten wat specifiek is voor de begeleiding van creatief levensbeschouwelijk leren en waarom, reflecteert op zijn of haar ontwikkeling hierin en benoemt voornemens met betrekking tot deze begeleiding en creatief levensbeschouwelijk leren algemeen.
--	---

ALPO 3

Algemene informatie	
Naam cursus	Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind, deel a (A2.07A)
Code Osiris	PEDDIC11
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Eijkeren van, M. (2009) Pedagogisch en didactisch begeleiden, Amersfoort: Uitgeverij ThiemeMeulenhoff - Groenestijn van M, Borghouts C., Janssen C. (2011) Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie BO SBO SO, Assen: Van Gorcum uitgeverij (verplicht, gratis te downloaden) - Maas A. (2007) Leerlingenzorg in de basisschool, Heeswijk Dinther: Uitgeverij Esstede bv - N. Pameijer, v. T. Beukering, & d. S. Lange. (2011) Handelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam. Den Haag: Acco.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkopdracht rekenen-wiskunde, TOETS-01 (was AL-K-SP-RW03)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student erkent het belang van onderzoek en is op de hoogte van de werking van de onderzoekscyclus van de 1-zorgroute • De student kan gerichte onderwijsactiviteiten, inhouden, werkvormen, vakdidactische toepassingen en begeleidingswijzen laten volgen op wat hij bij kinderen aan leer/ontwikkelingsbehoeften ziet. Hij verkent dan welke doelen met deze activiteiten bereikt kunnen worden. • De student is in staat te reflecteren op de wisselwerking tussen zijn gedrag, de onderwijsomgeving, de leerresultaten en het handelen (gedrag) van de betrokken leerling. • De student heeft een eigen visie op evaluatie en toetsing, opbrengstgericht werken, handelingsgericht werken en talentontwikkeling.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Groepsoverzicht Rekenen-wiskunde, TOETS-02 (was AL-K-SP-RW04)
Beoordelingscriteria	De student kan op basis van evaluaties, diagnostische gesprekken, observaties en toetsen betrouwbare uitspraken doen over de kennis en vaardigheden van de leerlingen.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkopdracht NoTe, TOETS-03 (was AL-K-SP-NOTE1)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student laat zien zelf een rolmodel te zijn waarmee hij nieuwsgierigheid bij kinderen stimuleert en vasthoudt en het stellen van vragen door kinderen bevordert. • De student kan bij het ontwerpen en uitvoeren van leerarrangement onderzoekend en ontwerpend leren (natuuronderwijs en techniek) op uiteenlopende manieren adaptief en activerend te werk gaan. Hierbij maakt hij gebruik van diverse gespreks-technieken zoals dialogic teaching en dialogic talk. • De student kan tenminste twee samenhangende lessen N&T opzetten, uitvoeren en evalueren waarin onderzoekend en ontwerpend leren centraal staan. De student kan daarbij het adaptief gebruik van bronnen verantwoorden, zowel vanuit de theorie (vakdidactiek) als vanuit de praktijk (beginsituatie van de stageklas). • De student kan voor genoemde lessen een onderzoekswerkblad en een ontwerpblad samenstellen en aangeven hoe deze zijn afgestemd op de groep en preconcepten van kinderen. • De student laat in zijn handelen voor de klas ook zien dat hij zich buiten zijn comfortzone heeft verdiept in nieuwe kennis en vaardigheden t.a.v. natuur & techniek.

Algemene informatie	
Naam cursus	Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind, deel b. (A2.07B)
Code Osiris	PEDDIC12
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Eijkeren van, M. (2012) Pedagogisch en didactisch begeleiden, Amersfoort: Uitgeverij ThiemeMeulenhoff - Maas A. (2007) Leerlingenzorg in de basisschool, Heeswijk Dinther: Uitgeverij Esstede bv - N. Pameijer, v. T. Beukering, & d. S. Lange. (2011) Handelingsgerichtwerken: een handreiking voor het schoolteam. Den Haag: Acco. - Förrer, M. en K. van de Mortel (2010 of 2014), Lezen...denken...begrijpen! Handboek begrijpend lezen in het basisonderwijs. CPS Amersfoort
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkopdracht taal, TOETS-01 (was AL-K-SM-TAAL2)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student heeft drie opeenvolgende lessen begrijpend lezen voorbereid en uitgevoerd in de stageklas. • Lesvoorbereiding: <ul style="list-style-type: none"> ○ Er is aangesloten bij de beginsituatie van de stagegroep en er wordt rekening gehouden met de individuele niveaoverschillen van de kinderen. ○ Er is aangegeven waar eventuele problemen worden verwacht. ○ Er is doordacht hoe kinderen op een didactisch verantwoorde manier geholpen kunnen worden tijdens de lessen. ○ Er is duidelijk en zichtbaar gebruik gemaakt van instructie volgens de hardop-denk-methode of het directe instructiemodel. ○ Het aanleren van leesstrategieën of –vaardigheden is nadrukkelijk aan de orde. • Lesuitvoering en reflectie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Er is aangegeven hoe de theoretische- en didactische kennis m.b.t. begrijpend lezen is gebruikt in een lesactiviteit. ○ Er is voor elke les aangegeven welke aanpassingen of verbeteringen zouden moeten worden gedaan t.b.v.de volgende les. ○ Er is beschreven welke ontwikkeling, na de uitvoering van de 3 lessen, je hebt waargenomen bij enkele leerlingen en bij de groep als geheel. ○ Er is zichtbaar gecontroleerd of je de juiste doelen had gesteld, of de doelen zijn bereikt en hoe je dat weet. • Conclusie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Er is in eigen woorden weergegeven wat de samenvattende conclusies over de gegeven lessen en de mondelinge feedforward. Er worden argumenten gegeven die het belang van goed leesonderwijs onderstrepen. ○ Er is een duidelijke koppeling tussen de praktijk en de theorie. De student toont aan kennis van taal en taaldidactiek te hebben en deze te kunnen toepassen. ○ De student ontwikkelt een eigen mening over goed taalonderwijs. Hij geeft de tot nu toe ontwikkelde visie op taalonderwijs en de didactiek ervan duidelijk weer en toont aan hoe deze visie in verband staat met de door hem gekozen en uitgevoerde activiteiten. ○ De student kan zelf zorgvuldig en creatief met taal omgaan. ○ De student toont zijn leerproces aan in relatie tot taalonderwijs, beschrijft zichzelf als lerende en geeft aan waar verbeterpunten liggen.
Naam en code tentamen of deeltentamen	ICT Toepassing, TOETS-02 (was AL-K-SP-ICT01)
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stemt met de inzet van ICT af op de beginsituatie van de leerlingen en de groep; • zet ICT op meerdere plekken in het leerproces van de leerlingen in en verantwoordt de keuze daarvoor;

	<ul style="list-style-type: none"> • maakt duidelijk hoe hij werkt aan de competenties van de eindkwalificaties Leren en lesgeven met ICT. Naast de genoemde competenties bij beroepstaak A2.04 (instrumentele vaardigheden, informatievaardigheden, pedagogisch-didactisch gebruik van ICT en ontwerpen van ICT-rijke leerarrangementen) is er nu ook aandacht voor het opleiden tot ICT-geletterde leerlingen en evalueren in ICT-rijke leerprocessen; • maakt duidelijk welke (didactische) keuzes hij maakt bij de inzet van ICT en wat de gevolgen zijn voor het eigen lesgeven; • maakt een eindpresentatie waarin bovenstaande aspecten aan de orde komen;
Naam en code tentamen of deeltentamen	Tussenbeoordeling stage OK, TOETS-03 (was AL-K-ST-TUS02)
Beoordelingscriteria	De student toont aan dat hij de volgende bekwaamheidseisen beheerst: <ul style="list-style-type: none"> • Een brede professionele basis • Pedagogisch bekwaam: Een veilig en stimulerend leerklimaat • Pedagogisch bekwaam: Een efficiënte lesorganisatie • Didactisch bekwaam: Een duidelijke en gestructureerde instructie • Didactisch bekwaam: een intensieve en activerende les kunnen verzorgen • Vakinhoudelijk bekwaam
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkopdracht kunsten, TOETS-04 (was AL-K-SP-KUN01)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> - De student kan onderwijsactiviteiten, inhouden, werkvormen vakdidactische toepassingen en begeleidingswijzen afstemmen op de belevingswereld en de leer/ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. - De student kan zijn onderwijs relateren aan de tussendoelen en leerlijnen van de kunstvakken en kiest op deze basis relevante inhouden en activiteiten - De student kijkt samen met leerlingen terug op hoe ze geleerd en wat ze geleerd hebben.

Algemene informatie	
Naam cursus	Cultuurbewust onderwijs (A2.08)
Code Osiris	CULTON27
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Aerts, E. (2007), Cultuur InZicht. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff - Heusden, B. & Rass, A. & Tans, J. (2016). <i>Cultuur 2</i>. Assen: Koninklijke van Gorcum - Beer, F.H. de (2021). <i>BT-wijzer 2.8 Alpo 2020-2021 – onderdeel Cultuurbeschouwing</i>. Nijmegen: HAN Kallenberg, T. (2007). Ontwikkeling door onderzoek, Amersfoort: ThiemeMeulenhoff - Kooij, C. van der, & Groot-Reuvekamp, M. de (2020; derde druk). <i>Geschiedenis & samenleving. Kennisbasis inhoud en didactiek</i>. Groningen/Utrecht: Noordhoff - Crul, K. (2019) Zepplin, didactiek voor muzische vorming (2e druk). Kalmthout: Pelckmans Pro - Boonstra A., Peeters, A., & Westerveen, F. (2020; derde druk). <i>Geowijzer</i>. Groningen/Utrecht: Noordhoff - Roozen, I. (juni 2009), In gesprek met het beeld en met elkaar op de website van het SLO - Vrolijk, R., (2009), Een nieuw geluid, Noordhoff Uitgevers - www.cultuurnetwerk_nl, Cultuurmonitor primair Onderwijs, de kwaliteit van cultuureducatie, 2009, Utrecht. - www.laatmaazien.nl - www.beelddonderwijs.nl - www.kunstzinnigeoriëntatie.nl - www.TULE.nl

	- Reader 223: OJW Omgevingsonderwijs, Cultureel Erfgoed - Reader LV: Wereldwijs bewegen
Naam en code tentamen of deeltentamen	Cultuur-educatief ontwerp, TOETS-01 (was AL-K-SP-CULT2)
Beoordelingscriteria	De student: <ul style="list-style-type: none"> - beschrijft de theorie van cultuuronderwijs met aandacht voor domeinen van cultuuronderwijs (Kunst, Erfgoed, Burgerschap en Omgeving) en algemene vaardigheids- en vormingsdoelen. - doet een vooronderzoek voor een Cultuur Educatief Ontwerp vanuit de domeinen van cultuuronderwijs. - beschrijft de aanpak van het vooronderzoek, zodat duidelijk wordt hoe hij tot de onderwerpkeuze van het Cultuur Educatief Ontwerp is gekomen. - ontwerpt SWO activiteiten waarvoor hij concreet meetbare doelen - ontwerpt receptieve en productieve kunstactiviteiten waarvoor hij concreet meetbare doelen formuleert - beschrijft hoe kunst- en SWO activiteiten in het Cultuur Educatief Ontwerp samenhangen. - evalueert hoe hij met de vakdidactiek Kunsten (Bv) aan specifieke vaardigheids- en vormingsdoelen van cultuuronderwijs (cultureel zelfbewustzijn van kinderen) heeft gewerkt. - evalueert hoe hij met de vakdidactiek SWO (Gs/Ak) aan specifieke vaardigheids- en vormingsdoelen van cultuuronderwijs (cultureel zelfbewustzijn van kinderen) heeft gewerkt. - reflecteert op zijn rol als cultuur(over)drager door het voorbereiden, uitvoeren en verslagleggen van het Cultuur Educatief Ontwerp.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Onderzoeksverslag Burgerschapsvorming, TOETS-02 (was AL-K-SP-CULT3)
Beoordelingscriteria	De student : <ul style="list-style-type: none"> - laat zien praktijkonderzoek in te kunnen zetten om zijn kennis over cultuurbewust onderwijs te verdiepen; - kan kritisch kijken naar de stand van zaken van burgerschapsvorming in de school en daar een bijdrage aan leveren.

Algemene informatie	
Naam cursus	Integrale toets afstudeerbekwaam (A2.09)
Code Osiris	PROGRG
Naam en code tentamen of deeltentamen	Landelijke kennisbasistoets Rekenen, TOETS-01 (was K-LKB-REK01)
Beoordelingscriteria	Zoals vastgesteld door <i>10voordeleraar</i>
Naam en code tentamen of deeltentamen	Landelijke kennisbasistoets Taal, TOETS-02 (was K-LKB-TAAL01)
Beoordelingscriteria	Zoals vastgesteld door <i>10voordeleraar</i>
Naam en code tentamen of deeltentamen	Eindbeoordeling stage Oudere kind, TOETS-03 (was AL-K-ST-EIND2)
Beoordelingscriteria	De student toont aan dat hij de volgende bekwaamheidseisen beheerst: <ul style="list-style-type: none"> • Een brede professionele basis • Pedagogisch bekwaam: Een veilig en stimulerend leerklimaat • Pedagogisch bekwaam: Een efficiënte lesorganisatie • Didactisch bekwaam: Een duidelijke en gestructureerde instructie • Didactisch bekwaam: een intensieve en activerende les kunnen verzorgen • Vakinhoudelijk bekwaam.

Naam en code tentamen of deeltentamen	Mondelinge presentatie afstudeerbekwaam, TOETS-04 (was AL-K-IT01)
Beoordelingscriteria	De student - analyseert de kwaliteit van de dagelijkse onderwijspraktijk op basis van wetenschappelijke inzichten en geeft daarbij een beargumenteerd advies; - verantwoordt zijn visie op basis van handelen tijdens pedagogische momenten in zijn beroepspraktijk.

ALPO afstudeerfase

Algemene informatie	
Naam cursus	3.01 Integraal junior collega A (V3.01)
Code Osiris	INTJUC22
Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstudeerplan stage, TOETS-01
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student beschrijft theoretisch onderbouwde leerdoelen binnen de vier bekwaamheidsgebieden tot startbekwaam leerkracht die aansluiten bij conclusies uit eerdere beoordelingen of de huidige ontwikkeling. • De student beschrijft theoretisch onderbouwde leerdoelen binnen de vier bekwaamheidsgebieden tot startbekwaam leerkracht die voortkomen uit diens visie op onderwijs. • De student beschrijft, vanuit de leerdoelen, onderbouwde activiteiten.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstudeerstage tussenbeoordeling, TOETS-02 (was A-ST-TUS01)
Beoordelingscriteria	Student: <ul style="list-style-type: none"> • scherpt op basis van de feedback n.a.v. de tussenbeoordeling zijn afstudeerplan stage aan. Student toont door middel van bewijzen uit de stage en de zelfevaluatie de ontwikkeling van de vier bekwaamheidsgebieden op startbekwaam niveau aan.

Algemene informatie	
Naam cursus	3.02 Integraal junior collega B (V3.02)
Code Osiris	INTJUC23
Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstudeerstage eindbeoordeling, TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voor dit schriftelijk verslag zijn ontvankelijkheidseisen en knock-out criteria van toepassing die nader omschreven zijn in het toetsboek. De student beheerst de volgende bekwaamheidsgebieden op startbekwaam niveau: <ul style="list-style-type: none"> • De brede professionele basis • De pedagogische bekwaamheid • De vakdidactische bekwaamheid • De vakinhoudelijke bekwaamheid

Algemene informatie	
Naam cursus	3.04 Masterclasses IV (V3.04)
Code Osiris	MASCLA06
Naam en code tentamen of deeltentamen	Bijv. TOETS-02, TOETS-13, TOETS-25, TOETS-30, TOETS-47. Toetsnummer behorend bij de betreffende masterclass waarvoor student is ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl .
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt gebruik van actuele kennis en inzichten over het betreffende thema voor zijn ontwikkeling in de beroepspraktijk; • kan als junior-collega op respectvolle wijze feedback geven en ontvangen en bijdragen aan de professionele dialoog over het thema van de masterclass; • kan voorwaarden benoemen waaronder deze nieuwe inzichten door hem als persoon of het team in een basisschool succesvol toegepast kunnen worden; • is actief participierend aanwezig bij elk van de drie bijeenkomsten. <p>Richtlijnen vrije masterclass</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een vrije masterclass dient te bestaan uit minimaal drie leeractiviteiten of bijeenkomsten, die gezamenlijk minimaal 4.5 uur beslaan; • Deze activiteiten gaan over onderwijsthema's die relevant zijn voor de eigen ontwikkeling of die van de stageschool van de student; • De activiteit vindt plaats buiten de stage-uren; • De activiteit vindt plaats in de kalenderjaren van het ingediende beoordelingsformulier, de activiteit mag dus al plaats hebben gevonden in de eerste helft van 2024. • Beschrijf bij de leeropbrengst welke inzichten je hebt opgedaan ten aanzien van jouw beroep als leerkracht. Onderbouw dit met theorie.

Algemene informatie	
Naam cursus	3.05 Integrale toets Startbekwaam (V3.05)
Code Osiris	ITSTAH15
Naam en code tentamen of deeltentamen	Eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT, TOETS-01
Beoordelingscriteria	<p>De student toont de volgende vaardigheden aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumentele vaardigheden 2. Informatievaardigheden 3. Mediavaardigheden 4. Opleider tot ICT-geletterde leerlingen 5. Pedagogisch didactisch gebruik van ICT 6. Ontwerpen van ICT-rijke leerarrangementen 7. Evalueren van ICT-rijke leerprocessen 8. Competenties om te leren en innoveren met ICT

Naam en code tentamen of deeltentamen	Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek, TOETS-02 (was A-SM-IT)									
Beoordelingscriteria	<p>Dublindescriptoren:</p> <table border="1" data-bbox="470 201 2007 565"> <tr> <td data-bbox="470 201 848 266">Kennis verwerven en kennis toepassen: begripsverheldering</td> <td data-bbox="848 201 2007 266">De student biedt verheldering van begrippen en benaderingen die in zijn visie centraal staan en belicht deze vanuit de 4 dimensies van het PWC. Er is voldoende variatie aan gezaghebbende bronnen.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 266 848 363">Leer- en onderzoeksvaardigheid: relatie denken-handelen</td> <td data-bbox="848 266 2007 363">De student maakt de relatie tussen zijn handelen en onderliggende gedachten, opvattingen en waarden expliciet en legt hierbij een relatie met de eigen praktijk (stage, onderzoek, masterclasses, themadagen, schoolontwikkeling).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 363 848 493">Oordeelsvorming: de eigen ontwikkeling</td> <td data-bbox="848 363 2007 493">De student benoemt aspecten uit de ontwikkeling van zijn ervaringen, kennis en beelden over leraarschap en onderwijs. Laat hierbij af en toe constructief kritische distantie zien en weegt perspectieven af. De student koppelt dit aan doorgroeiperspectief en is zich bewust van de mogelijke discrepantie tussen eigen visie en (weerbarstige) praktijk.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 493 848 565">Communiceren en presenteren: mondelinge vaardigheid</td> <td data-bbox="848 493 2007 565">De student kan zich mondeling, helder, correct, zorgvuldig en gestructureerd uitdrukken.</td> </tr> </table>		Kennis verwerven en kennis toepassen: begripsverheldering	De student biedt verheldering van begrippen en benaderingen die in zijn visie centraal staan en belicht deze vanuit de 4 dimensies van het PWC. Er is voldoende variatie aan gezaghebbende bronnen.	Leer- en onderzoeksvaardigheid: relatie denken-handelen	De student maakt de relatie tussen zijn handelen en onderliggende gedachten, opvattingen en waarden expliciet en legt hierbij een relatie met de eigen praktijk (stage, onderzoek, masterclasses, themadagen, schoolontwikkeling).	Oordeelsvorming: de eigen ontwikkeling	De student benoemt aspecten uit de ontwikkeling van zijn ervaringen, kennis en beelden over leraarschap en onderwijs. Laat hierbij af en toe constructief kritische distantie zien en weegt perspectieven af. De student koppelt dit aan doorgroeiperspectief en is zich bewust van de mogelijke discrepantie tussen eigen visie en (weerbarstige) praktijk.	Communiceren en presenteren: mondelinge vaardigheid	De student kan zich mondeling, helder, correct, zorgvuldig en gestructureerd uitdrukken.
Kennis verwerven en kennis toepassen: begripsverheldering	De student biedt verheldering van begrippen en benaderingen die in zijn visie centraal staan en belicht deze vanuit de 4 dimensies van het PWC. Er is voldoende variatie aan gezaghebbende bronnen.									
Leer- en onderzoeksvaardigheid: relatie denken-handelen	De student maakt de relatie tussen zijn handelen en onderliggende gedachten, opvattingen en waarden expliciet en legt hierbij een relatie met de eigen praktijk (stage, onderzoek, masterclasses, themadagen, schoolontwikkeling).									
Oordeelsvorming: de eigen ontwikkeling	De student benoemt aspecten uit de ontwikkeling van zijn ervaringen, kennis en beelden over leraarschap en onderwijs. Laat hierbij af en toe constructief kritische distantie zien en weegt perspectieven af. De student koppelt dit aan doorgroeiperspectief en is zich bewust van de mogelijke discrepantie tussen eigen visie en (weerbarstige) praktijk.									
Communiceren en presenteren: mondelinge vaardigheid	De student kan zich mondeling, helder, correct, zorgvuldig en gestructureerd uitdrukken.									
Aantal examinatoren bij tentamenvorm	2 assessoren bij een groepje van 4 studenten 2 examinatoren									

Literatuur en beoordelingscriteria OWEs Levensbeschouwing

Naam OWE	Verdieping DCBO
Code Osiris OWE	VERDDC01
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Materiaal wordt geplaatst op Onderwijs Online.
Naam tentamen of deeltentamen	Tentamen Rijke leeromgeving protestants christelijk onderwijs
Beoordelingscriteria	Centraal in het ontwerp staan de 5 taken van de leerkracht volgens Dialoog School. In het ontwerp moet een Bijbelverhaal zijn opgenomen dat is herschreven/verteld met het oog op dit ontwerp en de doelgroep. In het ontwerp wordt de omgeving van de school/van de kinderen gebruikt. In het ontwerp wordt betrokkenheid van de leerlingen bij de omgeving gestimuleerd.

Naam OWE	Rooms Katholieke akte
Code Osiris OWE	ROOKAA02
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Verschillende artikelen op #OO en het boek Scheen (2018). <i>Vitaal leren: De diactiek van belevingsbeschouwing.. De Meern</i> : Uitgeverij Levendig.
Naam tentamen of deeltentamen	Tentamen Levensbeschouwelijke vorming katholieke akte
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan spelen met traditievormen, waaronder de thema's genoemd in de appendix bij de akte van bekwaamheid uit de kennisbasis GD/LB RK 2. Een student exploreert wat religiositeit voor hem/haar inhoudt in relatie tot de katholieke traditie, de mede op basis van bronnen, in relatie tot de drie centrale concepten (transcendentie, contingentie, traditie) en een mensbeeld en verwerkt dit in zijn visie. 3. De student verdiept zich in Bijbelse verhalen en kan zich hierdoor laten inspireren. 4. De student voert een praktijkopdracht CLL uit inclusief een viering en verwerkt hierin de 9 vermogens volgens De Schepper (2015) 5. De student is bekend met de christelijke feestdagen en kan aan vieren vormgeven in een pluriforme context 6. De student kan bijdragen aan de levensbeschouwelijke identiteit van de school

Naam OWE	Levensbeschouwelijke vorming Openbaar Onderwijs
Code Osiris OWE	LEVVOO02
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Reader Openbaar Onderwijs en links naar artikelen op #OO
Naam tentamen of deeltentamen	Tentamen Levensbeschouwelijke vorming openbaar onderwijs
Beoordelingscriteria	De student: <ul style="list-style-type: none"> - Kan visie op openbaar onderwijs verwoorden - Toont inzicht in de begrippen <i>actieve pluriformiteit, geestelijke stromingen en levensbeschouwelijk leren</i> en kan deze koppelen aan de praktijk.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Laat zien kennis te hebben van verschillende dialogische werkvormen.- Laat zien verschillende bronnen/materialen te kunnen gebruiken voor levensbeschouwelijke vorming.- Laat zien levensbeschouwelijke thema's te kunnen herkennen in de praktijk, en hierover levensbeschouwelijke vragen te kunnen stellen.- Toont inzicht in vaardigheden die nodig zijn een dialoog te begeleiden.- Kan voorbeelden geven hoe hij actieve pluriformiteit in de praktijk heeft gebracht. |
|--|--|