

# **HAN** UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

## **Opleidingsstatuut en Onderwijs- en Examenregeling Masteropleiding**

### **Neurorevalidatie en Innovatie 24-25**

Academie Paramedische Studies

Studiejaar 2024-2025

---

Vastgesteld per 11 juni 2024

Instemming academieraad per 5 juni 2024

Instemming opleidingscommissie per 28 maart 2024

## Inhoudsopgave

<b>DEEL 1 Algemeen deel</b> .....	3
<b>1 Over het opleidingsstatuut</b> .....	4
<b>2 Het onderwijs bij de HAN</b> .....	6
<b>3 Informatie over uw opleiding</b> .....	7
<b>4 Eindkwalificaties en beroepsvereisten</b> .....	12
<b>5 Jaarplanning</b> .....	19
<b>6 Organisatie van de HAN</b> .....	21
<b>DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling</b> .....	26
<b>1 Over de onderwijs- en examenregeling</b> .....	27
<b>2 Regelingen rondom toelating</b> .....	32
<b>3 Beschrijving van de opleiding</b> .....	33
<b>4 Studiebegeleiding en studievoorzieningen</b> .....	36
<b>5 Tentamens en examen</b> .....	37
<b>6 Beschrijving van het onderwijs</b> .....	45
<b>7 Evaluatie van het onderwijs</b> .....	46
<b>8 Overgangsregelingen</b> .....	48
<b>DEEL 3 Overige regelingen</b> .....	50
<b>1 Regeling tentamens</b> .....	51
<b>Bijlage 1 2 Reglement examencommissie</b> .....	59
<b>Bijlage 1 3 Reglement opleidingscommissie</b> .....	76
<b>Bijlage 1 Bijlage bij hoofdstuk 6 Beschrijving van het onderwijs</b> .....	90

## **DEEL 1 Algemeen deel**

### **Vaststelling**

Dit opleidingsstatuut is vastgesteld door de academiedirecteur op 11 juni 2024, na instemming van de opleidingscommissie op 28 maart 2024 en instemming van de academieraad op 5 juni 2024.

## 1 Over het opleidingsstatuut

Dit opleidingsstatuut is opgesteld volgens het Kader OS-OER voor de masteropleidingen van de HAN. De opleiding(en) die we in dit opleidingsstatuut beschrijven is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten (evl'en).

In dit opleidingsstatuut spreken we verder van 'cursus'.

In de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) is in artikel 7.59 verplicht gesteld dat een hogeschool, zoals de HAN, University of Applied Sciences (hierna HAN), een studentenstatuut vaststelt en bekendmaakt. Het studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellingsspecifieke deel (dat wij het 'studentenstatuut' noemen) en het opleidingsspecifieke deel, dat wij het 'opleidingsstatuut' noemen.

Het opleidingsstatuut bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Algemeen deel.
- Deel 2: Onderwijs- en examenregeling, waarin het onderwijs, het examen en de (deel)tentamens van uw opleiding zijn geregeld.
- Deel 3: Overige regelingen.

Deel 1 is zuiver informatief. Daaraan zijn geen rechten te ontleen. Aan de overige delen worden wel rechten en verplichtingen ontleend; dat zijn juridisch geldende regelingen.

### 1.1 Voor welke opleiding(en) geldt dit opleidingsstatuut?

Dit is het opleidingsstatuut van de volgende opleiding(en) van de HAN :

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Graad na diplomering
Master Neurorevalidatie en Innovatie	Deeltijd	49143	Master of Science (MSc)

Dit opleidingsstatuut bevat informatie over de opzet, organisatie en uitvoering van de opleiding; het onderwijs, studentenvoorzieningen, voorzieningen betreffende studiebegeleiding, de onderwijs- en examenregeling en andere opleidingsspecifieke regelingen die de rechten en plichten van studenten beschrijven. Waar in het vervolg van dit document gesproken wordt over 'de opleiding' bedoelen we voornoemde opleiding(en).

### 1.2 Hoe leest u dit opleidingsstatuut?

We hanteren de gewone spellingsregels voor de Nederlandse taal (Het Groene Boekje).

Met 'u' bedoelen we vooral u als student of extraneus, ingeschreven aan de HAN voor deze opleiding(en), maar ook anderen zoals aspirant-studenten.

Wanneer wij 'de student' schrijven, hebben we het over alle studenten: mannelijk, vrouwelijk en non-binair.

### 1.3 Hoe lang is het opleidingsstatuut geldig?

De opleidingen van de HAN maken voor elk studiejaar een nieuw opleidingsstatuut. Het opleidingsstatuut van een studiejaar geldt voor iedereen die in dat studiejaar staat ingeschreven voor de opleiding. Het maakt niet uit in welke fase van uw studie u als student of extraneus zit of in welk jaar u bent gestart. De digitale versie van het opleidingsstatuut vindt u hier: <https://www.han.nl/opleidingen/master/neurorevalidatie/deeltijd/dit-is-je-studie/>

Dit opleidingsstatuut geldt voor het studiejaar 2024-2025: vanaf 1 september 2024 tot en met 31 augustus 2025. Voor studenten die per 1 februari 2025 starten met hun opleiding gelden tijdens hun 'jaar' dus achtereenvolgens twee verschillende opleidingsstatuten: dit opleidingsstatuut en dat van het volgende studiejaar.

Bent u al in een eerder studiejaar ingeschreven voor de opleiding en werkt de opleiding met een vernieuwd curriculum of veranderingen in de onderwijs- en examenregeling? Dan zullen sommige bepalingen in de onderwijs- en examenregeling gelden uit een opleidingsstatuut van een eerder studiejaar.

#### **1.4 Hoe komt het opleidingsstatuut tot stand?**

Het opleidingsstatuut voor de opleiding wordt jaarlijks door de academiedirecteur vastgesteld op basis van het Kader opleidingsstatuut: een model dat voor de hele HAN geldt.

De academieraad oefent de medezeggenschapsrechten op het opleidingsstatuut uit, maar alleen voor zover de medezeggenschapsraad van de HAN deze rechten niet al via het Kader opleidingsstatuut heeft uitgeoefend en voor zover die rechten niet aan de opleidingscommissie zijn toegedeeld. Hoe dit precies in elkaar steekt is in het medezeggenschapsreglement en het reglement opleidingscommissie geregeld.

De examencommissie van de opleiding wordt vooraf om advies gevraagd.

De hierbij betrokken organisatieonderdelen van de HAN proberen ervoor te zorgen dat het nieuwe opleidingsstatuut jaarlijks vóór 1 juli is gepubliceerd.

#### **1.5 Samenhang opleidingsstatuut, studentenstatuut en inschrijvingsreglement**

Het Opleidingsstatuut is een onderdeel van het Studentenstatuut. Het Studentenstatuut geldt voor de hele HAN. In het Studentenstatuut staan alle rechten en plichten van studenten en de HAN. Vindplaats Studentenstatuut: [Rechten en plichten \(han.nl\)](#).

De regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving vindt u in het Inschrijvingsreglement. In het opleidingsstatuut vindt u alleen enkele specifieke aanvullingen daarop. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de regels in het inschrijvingsreglement.

Het Inschrijvingsreglement is te vinden

via: <https://www.han.nl/opleidingen/master/neurorevalidatie/deeltijd/praktische-info/>.

## **2 Het onderwijs bij de HAN**

Uw opleiding maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de HAN. De HAN heeft een overkoepelende missie en visie op het hoger onderwijs. Uw opleiding kleurt deze visie op haar eigen manier in. De missie en visie van de HAN is beschreven in het HAN Instellingsplan. Dit plan vindt u op [han.nl](https://www.han.nl).

De ambities van de HAN voor de periode 2022-2028 staan beschreven in het HAN Koersbeeld: 'Voor een slimme, schone en sociale wereld van morgen.' Dit Koersbeeld vind u ook op [han.nl](https://www.han.nl).

## 3 Informatie over uw opleiding

### 3.1 Missie en visie van uw opleiding

De master Neurorevalidatie en Innovatie bereidt zorgprofessionals voor op de toekomst. Deze zorgprofessionals kunnen door middel van een analytische benadering interprofessionele vraagstukken identificeren. Ze zijn in staat om innovatieprojecten met betrekking tot de zorg voor mensen met neurologische aandoeningen te initiëren, onderzoeken, begeleiden, implementeren en borgen.

#### Missie

De master Neurorevalidatie en Innovatie draagt bij aan het optimaliseren van de interprofessionele neurorevalidatiezorg in de context van het dynamisch zorglandschap.

#### Visie

Zorgverleners met een onderzoekende houding worden opgeleid tot initiatiefnemers en ambassadeurs voor het optimaliseren van geïntegreerde neurorevalidatiezorg binnen het dynamisch zorglandschap. De opleiding richt zich op vijf principes:

- Client/-systeem gericht handelen (persoonsgerichte zorg)
- Interprofessioneel samenwerken
- Handelen volgens de principes van practice based evidence en evidence based practice
- Persoonlijk en professioneel leiderschap
- Initiëren, onderzoeken, implementeren en evalueren van zorginnovatie

Deze visie komt overeen met de top 10 van vaardigheden die werkenden in 2025 nodig hebben volgens het World Economic Forum (21st-century skills) (<https://lepora.com/en/top-10-skills-of-the-future/d.d.2021>). Om te groeien tot interprofessionele master zijn leerervaringen nodig die de blik verruimen en verdiepen en die aanzetten tot kritische analyse, oordeelsvorming en een hoge kwaliteit van behandeling. De gekozen didactische werkvorm 'action learning', maakt het mogelijk dat masters i.o. en docenten van elkaar leren. Iedereen wordt daarbij aangesproken op zijn sterktes en expertise en iedereen wordt geïnspireerd door sterktes en expertises van anderen. Feedback geven en krijgen op producten en werkwijzen is een essentieel onderdeel van het didactisch concept. Dit biedt de mogelijkheid nieuwe inzichten te verwerven en toe te passen (feedback, feed up en feed forward) en de eigen kennis en vaardigheden te versterken.

Daarnaast richt het onderwijs zich op het zoeken, selecteren, beoordelen en analyseren van de juiste literatuur, methodiek en kennis die relevant is voor de doelgroep/context waarin de zorginnovatie plaatsvindt. (Bron: Zelfevaluatie rapport Master Neurorevalidatie en Innovatie, 2024).

MNRI biedt interprofessioneel onderwijs aan zorgprofessionals in de neurorevalidatiezorg. Het uitgangspunt is dat masters-in-opleiding (i.o.) tijdens de opleiding actuele vraagstukken aanpakken, zodat een advies en/of implementatie naar de eigen organisatie kan terugvloeiën, gebaseerd op evidence based of practice based inzichten en interprofessionele samenwerking. Masters i.o. leren strategisch en beleidsmatig te denken en handelen om impact te maken op gezondheidsvraagstukken in de neurorevalidatie. Hiervoor is het van belang dat masteropgeleide zorgprofessionals over de grenzen van hun vakgebied kunnen kijken (Kaljouw, 2015), alsmede aandacht hebben voor transitie en substitutie van de zorg, zoals beschreven in het Integraal Zorgakkoord (IZA) (Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS), 2022). Toekomstige masters van MNRI ontwikkelen professioneel en persoonlijk leiderschap om succesvolle zorgverbetering te kunnen initiëren, aanpassen,

begeleiden, evalueren en duurzaam te implementeren. De focus ligt hierbij op efficiëntere vormgeving van zorg voor mensen met neurologische aandoeningen met aandacht voor zowel de persoon en de naasten.

Het onderwijs van MNRI en de uitvoering ervan sluiten voortdurend aan bij de behoeften van het werkveld, de masters i.o. en het beoogd eindniveau. Er worden regelmatig reflectiemomenten ingebouwd met het opleidingsteam, de opleidingscommissie en masters i.o. om stil te staan bij het huidige onderwijs, individuele leerprocessen, vernieuwingen vanuit wetenschap en onderwijs, overheidsbeleid en transities in de gezondheidszorg.

## 3.2 Inhoud van uw opleiding

In deze paragraaf leest u hoe uw opleiding er in grote lijnen uit ziet. In Deel 2, de onderwijs- en examenregeling, en in de reglementen in Deel 3 vindt u de regels en details.

### 3.2.1 Omvang

De omvang van de opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Dit is ook zo geregeld in de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Uw masteropleiding heeft een studielast van 60 studiepunten.

De deeltijdse inrichtingsvorm is opgebouwd uit twee modules.

### 3.2.2 Opleidingsinhoud

De opleiding master Neurorevalidatie en Innovatie is een tweejarige bekostigde master voor zorgprofessionals die werkzaam zijn in het werkveld van neurorevalidatie.

De opleiding maakt deel uit van de Academie Paramedische Studies (APS). APS heeft de missie om impact te hebben op gezondheid en participatie in de regio met het speerpunt versterken van het interprofessionele leren en werken ([Academieplan APS, 2023-25](#)). Er wordt hierin gekozen voor een mensgerichte en betekenisvolle benadering

van zorg en welzijn. Gezondheid is geen afwezigheid van ziekte, maar de staat om een betekenisvol leven te kunnen leiden en mee te kunnen doen. Daarbij is APS zich bewust van de ontwikkelingen in de samenleving. Dit zijn de vier aandachtsgebieden:

1. Leefstijl en preventie
2. Revalidatie (waaronder ook arbeid)
3. Integraal werken in de wijk
4. Ouderen en chronisch zieken

Daarbij staan de volgende waarden centraal in ons onderwijs en onderzoek:

- Interprofessioneel leren en werken
- Waardevolle en betaalbare zorg
- Eigen regie door zorgtechnologie
- Duurzaamheid
- Intercultureel en internationaal
- Verkleinen van gezondheidsverschillen

(Bron: Academieplan APS 2023-25)

Gedurende de opleiding maakt de master i.o. een ontwikkeling door die start met nadere verdieping binnen het eigen vakgebied en de werkwijze binnen de eigen werkomgeving. Naarmate het leerproces van de master i.o. vordert, worden specialistische kennisontwikkeling en de organisatie van de zorg nader met elkaar in relatie gebracht. Aan de hand van steeds complexere zorgketens, waarbij de personen met neurologische problemen en hun sociale systeem centraal staan, leert de master i.o. over de grenzen van de eigen professie en organisatie heen



te kijken en de verbinding te maken met evidence based practice of practice based evidence. Het onderwijs sluit aan bij de actualiteit en ontwikkeling in de zorg, interprofessionele zorg en ook aan het specialisme/de professie van de master i.o.

### 3.3 Organisatie van uw opleiding

De opleiding is kleinschalig; er zijn maximaal 40 masters i.o. die jaarlijks met de opleiding starten. De organisatie bestaat uit een kernteam docenten, ondersteuning en gastdocenten.

Het docententeam is verantwoordelijk voor inhoud, samenhang en coördinatie van het onderwijs. Er is per studiejaar een coördinator voor het curriculum. Er is een toetscommissie die de kwaliteit van de toetsen/tentamens bewaakt. Er is een kwaliteitsfunctaris gericht op de onderwijs- en procesevaluaties. Het team wordt ondersteund door het secretariaat, te bereiken via [master.nr@han.nl](mailto:master.nr@han.nl)

### 3.4 Hoe wij opleiden en begeleiden

#### Leren via beroepstaken

Beroepstaken zijn volledige en betekenisvolle taken zoals deze in de praktijk door de beroepsbeoefenaar (expert) worden uitgevoerd. De meeste beroepstaken doen een beroep op verschillende competenties. Vanwege de complexiteit van de werkzaamheden is het essentieel dat de master i.o. een duidelijk beeld heeft van de ontwikkelingen in de zorg. De masteropleiding Neurorevalidatie en Innovatie richt zich op de CanMEDS rollen: Reflectieve professional, Communicator, Samenwerkingspartner, Gezondheidscoach, Organisator, Kwaliteitsbevorderaar/Onderzoeker/Innovator (<https://www.nspoh.nl/canmeds>)

- als *reflectieve professional* beschikt de master i.o. over uitgebreide kennis binnen zijn vakgebied rondom specifieke pathologieën of doelgroep. Hierdoor is de master i.o. in staat om te signaleren, adviseren, structureren en stimuleren, evenals om diagnostiek en interventies uit te voeren, te delegeren of te coördineren. Deze rol van professional vormt de basis voor het functioneren in de masteropleiding Neurorevalidatie en Innovatie.
- als *organisator* is de master i.o. in staat om complexe taken en projecten te plannen, te implementeren en te evalueren om de kwaliteit en efficiëntie van de zorg te verbeteren. Dit omvat het identificeren van behoeften, het opstellen van doelstellingen, het toewijzen van middelen, het coördineren van teamactiviteiten en het bewaken van de voortgang. Daarnaast kan de master i.o. als organisator ook betrokken zijn bij het ontwikkelen en implementeren van beleid, richtlijnen en protocollen om de kwaliteit en veiligheid van de zorg te waarborgen.
- als *kwaliteitsbevorderaar/onderzoeker/innovator* kan de master i.o. vanuit zijn deskundigheid een oordeel vormen welke en op welke manier interprofessionele zorg voor een complexe doelgroep het beste ingezet kan worden. De master i.o. kan toegepast onderzoek verrichten en een vertaalslag maken van de resultaten naar de concrete zorgverlening. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om adviezen aan personen met neurologische aandoeningen, zorgaanbieders/collega's, management, zorginkopers, etc. Hiervoor beschikt de master i.o. over kennis om kwaliteitsanalyses te verrichten en de kwaliteitscycli te doorlopen van complexe diagnostische, zorgprocessen en/of producten met interprofessionele teams.
- als *gezondheidscoach* begeleidt de master i.o. individuen en groepen naar een optimale gezondheid en welzijn. Dit omvat het bieden van ondersteuning bij het nemen van beslissingen over gezondheidsgerelateerde kwesties, het aanmoedigen van gezonde levensstijlkeuzes en het bevorderen van zelfmanagementvaardigheden. Als gezondheidscoach houdt de master i.o. rekening met de individuele behoeften, waarden en doelen van de cliënt en biedt hij gepersonaliseerde begeleiding en ondersteuning.

• als *samenwerkingspartner* en *communicator* kan de master i.o. zorgprocessen analyseren en deze (her)inrichten en/of bijsturen met verschillende actoren. De master i.o. treedt op als coördinator of projectleider van een interprofessioneel team. De master i.o. heeft inzicht in eigen leiderschapskwaliteiten en beschikt over reflectieve vaardigheden en modellen om te gebruiken in de samenwerking met het interprofessionele team.

Deze rollen zijn ingebed in de beschrijving van de eindkwalificaties in hoofdstuk 4.3.

De masteropleiding hecht veel waarde aan de integratie van theorie en praktijk en professionele rolontwikkeling. Dat betekent dat er aandacht is voor persoonlijk en professioneel leiderschap en veranderkunde. Dit wordt vormgegeven in een LIVO leerlijn (leiderschap-innovatie-veranderkunde-onderzoek)

Het onderwijs wordt in activerende werkvorm aangeboden met interactieve colleges of workshops, zelfstudie in peergroepen, werkgroepen en intervisiegroepen. Ook worden ervaringsdeskundigen betrokken bij het onderwijs. Het leren van en met elkaar staat centraal. De docenten vervullen hierbij een coachende rol.

### **3.5 Stages en/of werkplek**

Bij de masteropleiding Neurorevalidatie en Innovatie is het hebben van een passende werkplek of stageplek verplicht. Deze verplichting is er omdat de leeruitkomsten behorend bij de cursussen gerelateerd zijn aan de zorgpraktijk. Als de master i.o. tijdens de opleiding de baan verliest of van baan wisselt, betekent dat niet dat de opleiding gestopt moet worden. We zoeken dan samen naar een oplossing, die bijvoorbeeld zou kunnen bestaan uit stage lopen.

De HAN kent een International Office voor vragen over onder andere studentenuitwisseling, beursprogramma's, internationale projecten, aanmelding studie-stage buitenland etc.

Voor vragen over internationale zaken, stuur een e-mail naar [international.ggm@han.nl](mailto:international.ggm@han.nl).  
of neem contact op met de coördinator van de opleiding.

### **3.6 Hoe werkveld en beroepenveld zijn betrokken**

De opleiding is sterk georiënteerd op het werkveld en op de behoeftes en wensen die daar leven. Dat gebeurt op diverse manieren:

- De masters i.o. vormen een belangrijke schakel met het werkveld. Via de diversiteit aan professies, type werkveld en de keuzes voor de onderwerpen waarmee masters i.o. inhoud geven aan hun opdrachten, wordt gewerkt aan verbetering van neurorevalidatie in het werkveld, onderlinge kennisdeling en interprofessionele samenwerking.
- De externe deskundigen zijn o.a. alumni die tevens ambassadeur zijn van de opleiding.
- De werkveld/adviescommissie: In overleg met deze commissie worden de hoofdlijnen van de opleiding en de belangrijke externe ontwikkelingen besproken. Tevens zijn de uitkomsten van evaluaties en kwaliteitsonderzoeken onderwerp van gesprek. Leden zijn vertegenwoordigers van het werkveld of van relevante stakeholders.
- Er is een jaarlijkse bijeenkomst met de leidinggevendenden van masters i.o. voor uitwisseling van informatie over actuele ontwikkelingen in het zorglandschap, het belang van de werkplek voor de leeromgeving van de master i.o. en het kalibreren van het onderwijsaanbod met de behoefte van de praktijk.
- De opleiding maakt gebruik van de diensten van professionals in de rol van gastdocent.

### 3.7 Lectoraten en kenniscentra

Het lectoraat Neurorevalidatie - Eigen regie en participatie is nauw betrokken bij de Masteropleiding Neurorevalidatie en Innovatie. Het lectoraat heeft tot doel om bij te dragen aan de geïntegreerde interprofessionele neurorevalidatiezorg in en naar de eigen leefomgeving, een bijdrage te leveren aan het innoveren en implementeren van revalidatiezorg (persoonsgericht, efficiënt en duurzaam) en het benutten van technologie ter ondersteuning van de persoon met neurologische aandoeningen, naasten en zorgverleners. Het lectoraat richt zich op participatie in en uitbouw van netwerken en contacten met betrekking tot neurorevalidatie, in het bijzonder met kennisinstututen en revalidatie-instellingen in de regio.

De lector van het lectoraat is betrokken als docent bij de Master Neurorevalidatie en Innovatie en medeverantwoordelijk voor het curriculum. Masters i.o. maken gebruik van de kennis van het lectoraat op het gebied van onderzoek en neurorevalidatie. Verschillende teamleden participeren in de kenniskring van het lectoraat. Resultaten van onderzoek en projecten in samenwerking met andere lectoraten en sectoren worden gedeeld in het onderwijs van de masteropleiding.

De opleiding staat in verbinding met andere lectoraten en ook van andere sectoren dan de gezondheidszorg. Enkele voorbeelden:

- \* Centre of Expertise (CoE) 'Sneller herstel' waarbinnen meerdere lectoraten en instellingen in de sectoren gezondheidszorg en welzijn samenwerken. De opleiding past in het beleid van Sneller Herstel dat zich vooral richt op het verbeteren van de diagnostiek, interventie en zorg van mensen met neurologisch aandoening.
- \* De opleiding is via het CoE 'Sneller Herstel' maatschappelijk gelieerd aan de landelijke topsector Life Sciences & Health en Health Valley. Dit laatste is het innovatienetwerk binnen Life Sciences & Health waarin bedrijven, zorginstellingen, kennisinstellingen en overheden elkaar ontmoeten, verbinden en versterken door innovatie-, markt- en ondernemerskracht te bundelen.
- \* Lectors en docenten van andere lectoraten verzorgen colleges in het onderwijs van de opleiding.
- \* Leden van de kenniskring van het lectoraat Neurorevalidatie - Eigen regie en participatie die zijn verbonden aan de opleiding werken in diverse projecten samen met partners uit de technologiesector, bijvoorbeeld met betrekking tot de inzet van technische hulpmiddelen in de revalidatie, de ontwikkeling van een app in de spraak-taal therapie bij personen met de ziekte van Parkinson, en een app voor het omgaan met vermoeidheid.
- \* Docent/onderzoekers die PhD onderzoek uitvoeren doen dit in intersectorale projecten met gezondheid- en welzijnsprofessionals.

Voor meer informatie zie: <https://www.han.nl/onderzoek/lectoraten/lectoraat-neurorevalidatie/>

\* Daarnaast zijn enkele docenten betrokken bij landelijk kennisnetwerken; Kennisnetwerk CVA Nederland, Parkinsonnet, netwerk Cerebrale Parese.

### 3.8 Overig

n.v.t.

## 4 Eindkwalificaties en beroepsvereisten

### 4.1 Het werkveld

De masteropleiding Neurorevalidatie en Innovatie leidt niet op tot een specifiek beroep. Afgestudeerde masters kunnen voor verschillende functies in aanmerkingen komen:

- verschillende master opgeleiden aan de opleiding Neurorevalidatie en Innovatie zetten hun loopbaan voort in de directe patiëntenzorg in combinatie met de functie van projectleider voor zorginnovatieprojecten binnen de eigen organisatie.
- een deel van de masteropgeleiden groeit door in een functie als kwaliteitsadviseur, innovatiemanager, beleidsadviseur, docent aan een bacheloropleiding en/of keten- of zorgcoördinator.
- Werkgevers geven aan dat masteropgeleiden in staat zijn om de zorg te verbeteren door projectleiderschap, onderbouwde keuzes te maken op basis van EBP en modellen en meer inzicht hebben in de organisatie.

### 4.2 Beroepsvereisten

Niet van toepassing.

### 4.3 Eindkwalificaties

Voor de term 'eindkwalificaties' wordt bij onze opleiding ook wel de term leeruitkomsten gebruikt.

Wanneer u afstudeert, voldoet u aan de eindkwalificaties van de opleiding. Dat wil zeggen dat u bepaalde (verplichte) kennis, inzichten, vaardigheden en, zo aan de orde, attitude heeft om toe te passen in het beroep waarvoor u bent opgeleid. Welke eindkwalificaties bij uw opleiding horen, leest u hieronder.

Nr.	Eindkwalificatie	Omschrijving
1	Cliëntgericht handelen vanuit interprofessioneel perspectief	De master i.o. werkt samen met personen met neurologische aandoeningen en hun sociale systeem om passende zorg te bieden voor meervoudige vraagstukken in de neurorevalidatiezorg.
2	Interprofessioneel samenwerken	De master i.o. werkt samen met diverse professionals om doelmatige, doeltreffende, passende neurorevalidatiezorg te leveren. De master i.o. toont hierbij aantoonbaar verantwoordelijkheid en zelfstandigheid in het coördineren van processen en het bijdragen aan interprofessionele samenwerking.
3	Evidence based/practice based handelen	De master i.o. produceert, analyseert en integreert recente beroepsgerichte en wetenschappelijke kennis om passende zorg in de neurorevalidatie te realiseren.
4	Persoonlijke en professioneel leiderschap	De master i.o. toont professioneel en persoonlijk leiderschap om zich te profileren binnen de eigen werksetting en om anderen te stimuleren in het verlenen van optimale neurorevalidatiezorg.

Nr.	Eindkwalificatie	Omschrijving
5	Initiëren, onderzoeken, evalueren en implementeren van een zorginnovatie	De master i.o. signaleert en onderzoekt uitdagingen en/of knelpunten in de neurorevalidatiezorg en initieert, evalueert en implementeert kwaliteitsverbeteringen op basis van onderzoek en maatschappelijke ontwikkelingen.

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op het NLQF niveau 7 en de Dublin Descriptoren Long Cycle. Daardoor is gegarandeerd dat onze opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

Zie voor toelichting op de NLQF-niveaus: <https://www.nlqf.nl/daarom-nlqf/nlqf-niveaus>

Tabel. NLQF kwalificaties in relatie tot de cursussen van MNRI

	Context	Kennis	Toepassen van kennis	Probleemoplossende vaardigheden	Leer- en ontwikkelingsvaardigheden	Informatievaardigheden	Communicatievaardigheden	Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid
Cursus 1	x	x	x			x		
Cursus 2		x	x	x		x	x	x
Cursus 3	x	x			x		x	x
Cursus 4					x		x	
Cursus 5					x		x	x
Cursus 6	x	x	x	x	x		x	x

Aan het einde van de opleiding voldoet de master i.o. aan de volgende eindkwalificaties, die geconcretiseerd zijn in leeruitkomsten. De leeruitkomsten zijn afgestemd op het NLQF-7 niveau en worden getoetst.

In onderstaande tabel zijn de eindkwalificaties en leeruitkomsten van de Master Neurorevalidatie en Innovatie beschreven. De vijf eindkwalificaties zijn afgestemd op de visie en missie van de masteropleiding. Per eindkwalificatie zijn verschillende leeruitkomsten beschreven, die in de linker kolom van de tabel weergegeven zijn. De leeruitkomsten worden vervolgens in één of meerdere cursussen getoetst, waarbij er een nuanceverschil bestaat in context en/of complexiteit. Dit is weergegeven in de rechterkolom.

<b>Eindkwalificatie en leeruitkomsten Master Neurorevalidatie en Innovatie</b>
--

<b>1. Cliëntgericht handelen vanuit interprofessioneel perspectief (Persoonsgerichte neurorevalidatiezorg)</b>	
<p>De master i.o. werkt samen met personen met neurologische aandoeningen en hun sociale systeem om passende* zorg te bieden voor meervoudige vraagstukken in de neurorevalidatiezorg.</p> <p><i>*passende zorg baseert zich op vier principes, namelijk: de zorg is waardegedreven, effectief en doelmatig, komt samen met en rond de patiënt tot stand, is de juiste zorg op de juiste plek en gaat over gezondheid in plaats van over ziekte (<a href="https://www.nfu.nl">https://www.nfu.nl</a>; Integraal zorgakkoord)</i></p>	
<b>Leeruitkomsten</b>	<b>Beoordelingscriteria</b>
De master i.o.: (De cijfers in deze kolom verwijzen naar de leeruitkomst)	De master i.o.: (De cijfers in deze kolom verwijzen naar de betreffende cursus)
1.1 gebruikt de behoeften, waarden en context van de persoon met neurologische aandoening en zijn sociale systeem als uitgangspunt bij diagnostiek, interventies (incl. preventie) en zorginnovatie in de neurorevalidatiezorg.	1. toont aandacht voor de persoon en zijn sociale systeem waarbij de persoonlijke situatie en voorkeuren verwerkt worden in diagnostiek en/of interventies (incl. preventie) van de neurorevalidatiezorg.
1.2 past gespecialiseerde kennis van de eigen professie en/of een kennisdomein en aanpalende professies toe om diagnostiek, interventies (incl. preventie) en/of een zorginnovatie vorm te geven.	1. past gespecialiseerde kennis van de eigen professie en/of een kennisdomein en aanpalende professies toe om diagnostiek en/of interventies (incl. preventie) vorm te geven.
	1. past kennis van gezondheidsmodellen en relevante onderliggende domeinen toe passend bij persoonsgerichte neurorevalidatiezorg.
	2. analyseert gespecialiseerde kennis van de eigen professie en/of een kennisdomein en aanpalende professies om diagnostiek en/of interventies (incl. preventie) vorm te geven, waarbij de verschillende perspectieven aansluiten bij de behoeften, waarden en context van de persoon met neurologische aandoening en zijn sociale systeem.
1.3 ontwerpt advies voor passende zorg voor het verbeteren van de diagnostiek en interventies (incl. preventie) voor de meervoudige vraagstukken bij personen met neurologische aandoeningen en hun sociale systeem voor de eigen afdeling/professie of organisatie.	1. ontwerpt een advies voor passende zorg t.a.v. het verbeteren van de diagnostiek en interventies (incl. preventie), voor de meervoudige vraagstukken van de persoon met neurologische aandoening en zijn sociale systeem voor de professie en organisatie.
	2. integreert gespecialiseerde kennis en inzichten om diagnostiek en/of interventies (incl. preventie) te verbeteren voor meervoudige vraagstukken van een groep personen met neurologische aandoeningen op niveau van de eigen professie/afdeling.
	2. reproduceert, ervaring met en kennis over persoonsgericht/-systeem handelen op een groep personen met neurologische aandoeningen waarbij rekening gehouden wordt met de organisatorische structuren.
<b>2. Interprofessioneel samenwerken</b>	
<p>De master i.o. werkt samen met diverse professionals om doelmatige, doeltreffende, passende neurorevalidatiezorg te leveren. De master i.o. toont hierbij aantoonbaar verantwoordelijkheid en zelfstandigheid in het coördineren van processen en het bijdragen aan interprofessionele samenwerking.</p>	

Leeruitkomsten	Beoordelingscriteria
De master i.o.: (De cijfers in deze kolom verwijzen naar de leeruitkomst)	De master i.o.: (De cijfers in deze kolom verwijzen naar de betreffende cursus)
2.1 adviseert met behulp van modellen en theorieën over interprofessioneel samenwerken m.b.t. diagnostiek en interventies (incl. preventie) gebaseerd op de meervoudige vraagstukken van personen met neurologische aandoeningen en hun sociale systeem.	1. adviseert over interprofessionele afstemming m.b.t diagnostiek en/of interventies (incl. preventie) van een klinische vraag voor een groep personen met neurologische aandoeningen in de neurorevalidatie. 2. adviseert over (interprofessionele) diagnostiek en/of interventies (incl. preventie) van een klinische vraag voor een groep personen met neurologische aandoeningen in de neurorevalidatie op basis van best evidence.
2.2 beschrijft, analyseert en beoordeelt maatschappelijke thema's in relatie tot passende neurorevalidatiezorg voor meervoudige vraagstukken van personen met neurologische aandoeningen en hun sociale systeem binnen de organisatie, keten of netwerk. Hierbij worden dilemma's beschreven en meningen onderbouwd met relevante argumentatie.	3. beschrijft, analyseert en adviseert over maatschappelijke thema's in relatie tot interprofessionele en passende zorg voor een groep personen met neurologische aandoeningen.
2.3 communiceert (schriftelijk en mondeling) met personen met neurologische aandoeningen, diverse zorgprofessionals en stakeholders op gelijkwaardig niveau en toont daarbij kennis en inzichten van de eigen professie en maatschappelijke thema's.	1. communiceert (schriftelijk en mondeling) met peers en diverse zorgprofessionals en toont daarbij kennis en inzichten van de eigen professie. 2. communiceert (schriftelijk en mondeling) met peers en diverse zorgprofessionals en toont daarbij kennis en inzichten van de eigen professie m.b.t. diagnostiek of interventies op het gebied van neurorevalidatie. 3. communiceert (schriftelijk en mondeling) met een (on)bekende leidinggevende en toont daarbij kennis en inzichten van maatschappelijke thema's.
<b>3. Evidence based/practice based handelen</b> De master i.o. produceert, analyseert en integreert recente beroepsgerichte en wetenschappelijke kennis om passende zorg in de neurorevalidatie te realiseren.	
Leeruitkomsten	Beoordelingscriteria
De master i.o.: (De cijfers in deze kolom verwijzen naar de leeruitkomst)	De master i.o.: (De cijfers in deze kolom verwijzen naar de betreffende cursus)



3.1 past de nieuwste kennis en inzichten toe in het systematisch zoeken, beoordelen en analyseren van (internationale) wetenschappelijke literatuur.	1. past de nieuwste kennis en inzichten toe in het systematisch zoeken, beoordelen en analyseren van (internationale) wetenschappelijke literatuur met betrekking tot een doelgroep/professie.
	2. past de nieuwste kennis en inzichten toe in het systematisch zoeken, beoordelen en analyseren van (internationale) wetenschappelijke literatuur met betrekking tot onderzoeksmethoden binnen een doelgroep/professie.
3.2 adviseert over het verbeteren van zorg, gebaseerd op integratie van de nieuwste kennis en inzichten, waarin de doelgroep personen met neurologische aandoeningen, sociale systeem, context en de organisatie centraal staan.	1. adviseert over het verbeteren van diagnostiek en/of interventies, gebaseerd op integratie van kenmerken van de huidige praktijk en de nieuwste kennis en inzichten.
	2. adviseert over diagnostiek en/of interventies, gebaseerd op integratie van de (nieuwste) kennis en inzichten, waarin de doelgroep personen met neurologische aandoeningen, context en de organisatie centraal staan.
	3. adviseert over het verbeteren van passende neurorevalidatiezorg op basis van uitkomsten van het praktijkonderzoek samen met inzichten uit (internationale) wetenschappelijke literatuur.
3.3 is in staat om conclusies, evenals de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, begrijpelijk en helder over te brengen aan diverse stakeholders volgens wetenschappelijke criteria.	2. past wetenschappelijke criteria toe bij het schriftelijk en mondeling overbrengen van de conclusie, kennis en overwegingen aan zorgprofessionals t.a.v. de nieuwe inzichten in diagnostiek en/of interventies.
	3. past wetenschappelijke criteria toe bij het schriftelijk en mondeling overbrengen van de conclusie, kennis en overwegingen over een maatschappelijk thema aan stakeholders van een onbekende organisatie.
<b>4. Persoonlijke en professioneel leiderschap</b>	
De master i.o. toont professioneel en persoonlijk leiderschap om zich te profileren binnen de eigen werksetting en om anderen te stimuleren in het verlenen van optimale neurorevalidatiezorg.	
<b>Leeruitkomsten</b>	<b>Beoordelingscriteria</b>
De master i.o.: <i>(De cijfers in deze kolom verwijzen naar de leeruitkomst)</i>	De master i.o.: <i>(De cijfers in deze kolom verwijzen naar de betreffende cursus)</i>
4.1 past ontvangen feedback/ feed-up/ feed-forward in het eigen leerproces toe en geeft constructieve feedback/ feed-up/ feed-forward aan peers en collega's, waarbij verantwoordelijkheid gedragen wordt voor hun studie- en werkresultaten.	4. toont aan op welke wijze feedback/feed-up/feed-forward van peers en collega's over persoonlijk leiderschap geïntegreerd is in het eigen werk en op welke wijze feedback/feedup/feedforward aan peers gegeven is.
	5. toont aan op welke wijze feedback/feed-up/feed-forward van peers en collega's over professioneel leiderschap geïntegreerd is in het eigen werk en op welke wijze feedback/feedup/feedforward aan peers gegeven is.



4.2 plant de persoonlijke en professionele ontwikkeling op basis van de kritische zelfreflectie, intercollegiale toetsing en methodische intervisie m.b.t. de beroepsuitoefening in een interprofessionele omgeving.	4. plant persoonlijke ontwikkeling op basis van de kritische zelfreflectie, intercollegiale toetsing en methodische intervisie m.b.t. de beroepsuitoefeningen in een eigen werksetting.
	5. plant de professionele ontwikkeling op basis van de kritische zelfreflectie, intercollegiale toetsing en methodische intervisie m.b.t. de beroepsuitoefeningen in een interprofessionele omgeving.
4.3 reflecteert methodisch op het persoonlijk en professioneel leiderschap op de toepassing van de CanMEDS rollen: Professional, Communicator, Samenwerkingspartner, Gezondheidscoach, Organisator, Kwaliteitsbevorderaar/Onderzoeker/Innovator in een wisselende, vaak complexe context, met diverse collega's specialisten, leidinggevend en ander stakeholders binnen en buiten de organisatie.	4. reflecteert methodisch op het persoonlijk en professioneel leiderschap op de toepassing van de CanMEDS rollen: Professional, Communicator, Samenwerkingspartner, Gezondheidscoach.
	4. analyseert en beschrijft een eigen visie op maatschappelijke thema's in relatie tot passende interprofessionele zorg voor personen met neurologische aandoeningen in de eigen organisatie.
	5. reflecteert methodisch op het persoonlijk en professioneel leiderschap op de toepassing van de CanMEDS rollen: Communicator, Samenwerkingspartner, Gezondheidscoach, Organisator, Kwaliteitsbevorderaar/Onderzoeker/Innovator.
	5. analyseert en beschrijft een eigen visie op maatschappelijke thema's in relatie tot passende interprofessionele zorg voor personen met neurologische aandoeningen in de eigen organisatie i.r.t. keten/ netwerk, waarbij aantoonbaar verantwoordelijkheid en zelfstandigheid wordt getoond voor de eigen rol.
<b>5. Initiëren, onderzoeken, evalueren en implementeren van een zorginnovatie</b> De master i.o. signaleert en onderzoekt uitdagingen en/of knelpunten in de neurorevalidatiezorg en initieert, evalueert en implementeert kwaliteitsverbeteringen op basis van onderzoek en maatschappelijke ontwikkelingen.	
<b>Leeruitkomsten</b>	<b>Beoordelingscriteria</b>
De master i.o. <i>(De cijfers in deze kolom verwijzen naar de leeruitkomst)</i>	De master i.o. <i>(De cijfers in deze kolom verwijzen naar de betreffende cursus)</i>
5.1 signaleert en analyseert meervoudige veranderingen, ontwikkelingen en knelpunten in (de kwaliteit van) neurorevalidatie op meso- en macroniveau.	6. signaleert, onderzoekt en analyseert meervoudige veranderingen, ontwikkelingen en knelpunten in (de kwaliteit van) de neurorevalidatiezorg op persoonlijke voorkeuren van een groep personen met neurologische aandoeningen en hun sociale systeem, mogelijkheden van de organisatie en het team en maatschappelijke ontwikkelingen, op basis van kritische beargumenteerde uitkomsten uit (internationale) wetenschappelijke literatuur samen met inzichten uit de beroepspraktijk.

<p>5.2 ontwerpt een zorginnovatie voor een (deel)proces in de neurorevalidatiezorg voor passende zorgverlening voor de eigen organisatie, keten en/ of netwerk op basis van methodologische kennis van verandkunde en onderzoek in een wisselende werkomgeving met hoge mate van complexiteit.</p>	<p>6. ontwerpt een zorginnovatie voor een (deel)proces in de neurorevalidatiezorg voor passende zorgverlening voor client(systeem), de eigen organisatie, keten en/of netwerk met gebruik van methodologische kennis van verandkunde en onderzoek in een wisselende werkomgeving met hoge mate van complexiteit.</p>
<p>5.3 implementeert en evalueert een zorginnovatie met aandacht voor de impact van diverse factoren: menselijk, technologisch, bestuurlijk, financieel, cultureel en beschrijft aanbevelingen voor een vervolg binnen de organisatie met gebruik van quadruple aim.</p>	<p>6. gebruikt een wetenschappelijke onderbouwing bij het schriftelijk en mondeling verantwoorden van de overwegingen over een zorginnovatie met peers en stakeholders.</p> <p>6. implementeert en evalueert een zorginnovatie in het zorgproces met aandacht voor de impact van diverse factoren: menselijk, technologisch, bestuurlijk, financieel, cultureel en beschrijft aanbevelingen voor een vervolg binnen de organisatie met gebruik van quadruple aim.</p> <p>6. gebruikt een wetenschappelijke onderbouwing bij het schriftelijk en mondeling bij het delen van de resultaten en procesbeschrijving op diverse uitkomstmaten en niveaus over een zorginnovatie met peers en stakeholders.</p>

## 5 Jaarplanning

In dit hoofdstuk vindt u informatie over de lesdagen en lestijden, en over de vakanties en lesvrije weken.

### 5.1 Lesdagen en lestijden

De lestijdentabel van de HAN staat op HAN Insite.

De lesdagen van de masteropleiding Neurorevalidatie en Innovatie zijn gepland op donderdagen van 9:45 tot 16:30 uur. De meeste lesdagen worden fysiek op de HAN georganiseerd en enkele dagen wordt online onderwijs verzorgd. Het rooster geeft informatie over het programma op de lesdagen. Het rooster is te vinden op Brightspace. Er is een conceptplanning gemaakt voor het hele jaar, waarbij geldt 'wijzigingen onder voorbehoud'. Twee weken voordat de onderwijsperiode start, wordt het definitieve rooster met lokalen en docenten bekendgemaakt en opgenomen in de Outlookagenda.

Semester 1: 2 september 2024 t/m 2 februari 2025

Semester 2: 3 februari 2025 t/m 11 juli 2025

Diplomering o.v.b. 26 september 2025

### 5.2 Vakanties en lesvrije weken

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kunt u ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en (deel)tentamens. Houd daar rekening mee.

De schoolvakantie (regio Zuid) zijn lesvrij. Voor de masteropleiding Neurorevalidatie en Innovatie geldt de volgende aanvulling op de HAN-brede jaarplanning: Er is een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kunnen andere studieactiviteiten plaatsvinden, zoals themadagen en tentamens.

#### Planning studiejaar 2024-2025

Lesvrije periode (herfst)	19-10-2024 t/m 27-10-2024
Lesvrije periode (kerst)	21-12-2024 t/m 5-1-2025
Lesvrije periode (voorjaar)	22-2-2025 t/m 2-3-2025
Goede vrijdag	Vrijdag 18-4-2025
Tweede Paasdag	Maandag 21-4-2025
Lesvrije periode mei	26-4-2025 t/m 4-5-2025
Bevrijdingsdag	Maandag 5-5-2025

Hemelvaart	Donderdag 29 mei
Tweede Pinksterdag	Maandag 9-6-2025
Afsluiting studiejaar	7-7-2025 t/m 11-7-2025
Lesvrije periode (zomer)	12-7-2025 t/m 17-8-2025
Herkansingen	18-8-2025 t/m 29-8-2025

## 6 Organisatie van de HAN

In dit hoofdstuk vindt u informatie over de organisatie van de HAN. U vindt hier ook informatie over de medezeggenschap, de kwaliteitszorg en de voorzieningen van de HAN waar u als student gebruik van kunt maken.

### 6.1 Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 14 academies.

Uw opleiding hoort bij Academie Paramedische Studies (APS).

Hieronder vindt u een overzicht van alle academies.

Afkorting	Academie (NL)	School (ENG)
ABC	Academie Business en Communicatie	School of Business and Communication
ABE	Academie Built Environment	School of Built Environment
AE	Academie Educatie	School of Education
AEA	Academie Engineering en Automotive	School of Engineering and Automotive
AFEM	Academie Financieel Economisch Management	School of Finance
AGV	Academie Gezondheid en Vitaliteit	School of Health Studies
AIM	Academie IT en Mediadesign	School of IT and Media Design
AMM	Academie Mens en Maatschappij	School of Social Studies
AOO	Academie Organisatie en Ontwikkeling	School of Organisation and Development
APS	Academie Paramedische Studies	School of Allied Health
AR	Academie Rechten	School of Law
ASB	Academie Sport en Bewegen	School of Sport and Exercise
ATBC	Academie Toegepaste Biowetenschappen en Chemie	School of Applied Biosciences and Chemistry
ISB	International School of Business	International School of Business

### 6.2 Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vindt u informatie over de inrichting, organisatie en mensen van uw opleiding, en de academie waarbij deze horen.

#### 6.2.1 Examencommissie en examinatoren

De leden van de examencommissie vindt u op: Insite Studenten ([han.nl](http://han.nl)).

U kunt de examencommissie van uw opleiding bereiken via het secretariaat van de examencommissie [examencommissie.APS@han.nl](mailto:examencommissie.APS@han.nl)

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie vindt u in het reglement examencommissie. Daarin

vindt u ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren. U vindt het Reglement examencommissie in Deel 3 van dit opleidingsstatuut.

De examencommissie stelt onder andere vast of u voldoet aan de voorwaarden die zijn gesteld in de onderwijs- en examenregeling.

De examencommissie wijst voor elk (deel)tentamen examinatoren aan. Een of meer aangewezen examinatoren nemen dat (deel)tentamen af en stellen het resultaat ervan vast.

De examencommissie heeft verder onder andere de volgende taken en bevoegdheden:

- borging toetskwaliteit;
- verlenen van vrijstellingen;
- afhandelen van verzoeken voor een extra gelegenheid voor een tentamen of deeltentamen;
- afhandelen van verzoeken om een aangepaste (deel)tentamenvorm;
- afhandelen van klachten.

Allerlei regels over (deel)tentamens en het examen die voor u gelden vindt u verder in de onderwijs- en examenregeling (zie Deel 2). Ook vindt u nog regels over de organisatie ervan in de regeling tentamens (zie Deel 3).

### 6.2.2 Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vindt u een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

#### **Opleidingscommissie**

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kunt u meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van uw opleiding. Wilt u lid worden van de opleidingscommissie? Vraag dan om meer informatie via [opleidingscommissie.MNR@han.nl](mailto:opleidingscommissie.MNR@han.nl). De opleidingscommissie heeft een eigen reglement (zie Deel 3).

#### **Academieraad**

Elke academie heeft een academieraad. Deze raad heeft het recht om alle zaken met betrekking tot de academie te bespreken en vragen te stellen aan de academiedirecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kunt u meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie. Wilt u meer weten over de academieraad: vraag meer informatie via het secretariaat van de academieraad: [academieraad.aps@han.nl](mailto:academieraad.aps@han.nl)

#### **Medezeggenschapsraad**

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregeling en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wilt u lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om

meer informatie: [secretariaat.mr@han.nl](mailto:secretariaat.mr@han.nl). Wilt u meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan naar <https://www.han.nl/over-de-han/organisatie/bestuur/medezeggenschap/index.xml>.

### 6.3 Studentvoorzieningen

Als student kunt u rekenen op goede begeleiding bij uw studieloopbaan. Binnen uw opleiding kijkt u samen met uw begeleider welke begeleiding nodig is bij uw studie, uw studievoortgang en uw loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij naar uw talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die uw opleiding biedt, kunt u gebruik maken van het aanbod van HAN Student Support Center. Dat is een team van experts dat zich samen inzet voor één doel: uw groei als student.

Op [han.nl](http://han.nl) vindt u onder het tabblad 'Studeren' alle informatie over de binnen- en buitenschoolse voorzieningen die geboden worden. Het recht van studenten op de diverse voorzieningen is geregeld in paragraaf 3.1 van het Studentenstatuut. In hoofdstuk 5 van dat statuut zijn de diverse contactgegevens opgenomen. Het Studentenstatuut kunt u vinden op: Rechten en plichten ([han.nl](http://han.nl)).

Hieronder worden de belangrijkste voorzieningen kort samengevat. Voor meer informatie over deze voorzieningen zie [www.han.nl](http://www.han.nl).

#### ONDERSTEUNING

##### HAN Student Support Center

Als student kunt u voor begeleiding, advies, training en coaching terecht bij HAN Student Support Center. Dit is een netwerk van experts op het gebied van studentbegeleiding. Ze hebben expertise op het gebied van:

- Studievaardigheden, taalvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling
- Studieswitch of vertraging
- Psychologische hulpverlening
- Studiefinanciering, financiële regelingen en ondersteuning en vragen over financiën
- Studeren met bijzondere omstandigheden, chronische ziekte en bij zwangerschap
- Studiekeuze en doorstuderen
- Diverse wettelijke en hogeschoolregelingen
- Klachten, bezwaar-/beroepsprocedures
- Studeren als topsporter
- Zingeving en religie

##### HAN Talencentrum

Bij het HAN Talencentrum kunt u terecht met al uw (ver)taalvragen. Ook kunt u er verschillende taalcursussen, taaltrainingen en taalworkshops volgen. Als student ontvangt u korting op een cursus moderne vreemde taal. U kunt bij het HAN Talencentrum ook cursussen schrijven en spelling volgen. Er is ook een cursus voor studenten met dyslexie. De cursussen zijn er zowel voor Nederlandstalige als anderstalige studenten.

##### Vertrouwenspersonen

Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat u als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of storend gedrag. Wend u dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat u er aan kunt doen. U kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon u wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vindt u op HAN Insite.

##### Bureau Klachten en Geschillen

Heeft u een klacht, geschil, bezwaar of beroep, dan probeert u er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel

met ondersteuning van de studentbegeleider. Lukt dit niet, dan dient u uw klacht in bij het Bureau Klachten en Geschillen. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten en beroepschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Het verzorgt ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examens.

E: [Bureau.klachtengeschil@han.nl](mailto:Bureau.klachtengeschil@han.nl)

T: 026-3691504

A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD NIJMEGEN

I: [Klacht en bezwaar \(han.nl\)](#)

## **INFORMATIEVOORZIENING**

### **Vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl**

Heeft u vragen over uw studie? Bijvoorbeeld over uw inschrijving, de betaling van collegegeld, tentamens, lesroosters en OSIRIS? Dan kunt u die stellen bij het vraagpunt studentzaken via [ASK@han.nl](mailto:ASK@han.nl).

### **Studiecentra**

De Studiecentra (bibliotheken) bieden op diverse locaties binnen de HAN een fysieke bibliotheekcollectie aan. Op de locaties zijn ook studieplekken en stilleruimtes te vinden.

Via de website [HAN Studiecentra](#) vindt u de digitale collectie, die ook vanuit huis te raadplegen is. Ondersteunende lesmaterialen voor de lessen informatievaardigheden zijn hier te vinden.

Meer informatie over de dienstverlening, openingstijden en contactgegevens vindt u op de website van de Studiecentra: [HAN Studiecentra](#).

### **HAN Voorlichtingscentrum via ASK@han.nl**

De medewerkers van het HAN Voorlichtingscentrum kunnen u alles vertellen over opleidingen, samenwerkingsvormen, voorlichtingsactiviteiten en de organisatie van de gehele HAN.

I: [Contact \(han.nl\)](#)

### **International Office**

De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Ook wordt vanuit het International Office de HAN-bijdrage aan drie belangrijke sociale stageprojecten in Zuid-Afrika, India en op Curaçao gecoördineerd. Tot slot biedt het International Office praktische ondersteuning op het gebied van beurzen (o.a. Erasmus+) en het invullen van formulieren zoals het Learning Agreement. Ook voor internationale studenten is het International Office het eerste aanspreekpunt. Het International Office is te vinden in Arnhem (Ruitenberglaan 31) en Nijmegen (Kapittelweg 33). Kom langs met uw vragen of kijk op de Insite-pagina van het International Office.

I: [International office \(hanuniversity.com\)](#)

## **OVERIGE VOORZIENINGEN**

### **Sportfaciliteiten**

Als student van de HAN kunt u een sportkaart aanschaffen. Daarmee kunt u gebruikmaken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum voor sport en gezondheid van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen.

### **HAN Employment**

HAN Employment bemiddelt tussen werkgevers en werkzoekenden die een duale of deeltijdse studie volgen. Daarnaast publiceert HAN Employment vacatures voor alumni.

HAN Employment biedt bedrijven de kans om vacatures te plaatsen op de vacaturebank.

Aan studenten van duale en deeltijdse opleidingen worden trainingen gegeven (SollicitatieBoost) en er worden



netwerkbijeenkomsten georganiseerd (Meet & Match).

**Ondernemerschap**

Ondernemende studenten kunnen hier terecht voor Coaching/Startersbegeleiding, Ondernemerschapsonderwijs, begeleiding naar financiering, netwerken en ondernemerschapsevents. Hier kunt u ook terecht voor stage lopen en afstuderen in uw eigen bedrijf. Daarnaast biedt de HAN verschillende minoren rondom ondernemerschap.

**Arbobeleid voor studenten**

Wilt u meer weten over de regels van veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wilt u weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten.

## **DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling**

## 1 Over de onderwijs- en examenregeling

Deze onderwijs- en examenregeling is opgenomen in het opleidingsstatuut dat geldt voor uw opleiding. De onderwijs- en examenregeling wordt elk studiejaar vastgesteld.

In de onderwijs- en examenregeling zijn de (deel)tentamens en het examen van uw opleiding en uw rechten en plichten geregeld. Ook het onderwijsarsenaal is beschreven in de onderwijs- en examenregeling.

### 1.1 Begrippen en definities

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

Academie	Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd.
Afstudeerrichting	Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.
Beoordelingscriteria	Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.
Beroepstaak	Een betekenisvolle hele taak zoals deze in alle complexiteit in de feitelijke complexiteit van de beroepscontext door de beroepsbeoefenaar wordt uitgevoerd.
Beroepsvereisten	Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.
BRIN-nummer	De Basisregistratie Instellingen (BRIN) is een register dat door het Nederlandse Ministerie van OCW wordt uitgegeven en alle scholen en aanverwante instellingen bevat. Elke onderwijsinstelling is hierin geïdentificeerd aan de hand van het nummer in het register. Het BRIN-nummer van de HAN is 25KB.
College van Beroep voor de examens	Het College bedoeld in artikel 7.60 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek dat een door een student ingesteld beroep behandelt tegen een bepaald besluit van de HAN.
Cursus	De term cursus verwijst naar een Eenheid van Leeruitkomsten of een Onderwijseenheid en wordt voor alle opleidingsvarianten en bijbehorende onderwijsconcepten gebruikt.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs.

D-Stroom	Invulling van het onderwijsprogramma waarbij dezelfde eindtermen en beoordelingscriteria van de onderwijseenheden gelden als die van de reguliere stroom (A-stroom), maar een student in voortdurend overleg met examinatoren, docenten en klasgenoten gefaciliteerd wordt een eigen studieroute te volgen. Niet van toepassing bij opleidingen die zijn opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten.
Eenheid van leeruitkomsten	Een samenhangend geheel van leeruitkomsten die een student op een leerwegaafhankelijke manier kan verwerven en waarvan de student de beheersing op een leerwegaafhankelijke manier kan aantonen.  Aan een eenheid van leeruitkomsten is een tentamen verbonden, dat kan bestaan uit meerdere deeltentamens. Een eenheid van leeruitkomsten wordt cursus genoemd.
Eindkwalificaties Eindtermen	Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als de opleiding wordt afgerond.
Erkenning Verworven Competenties (EVC)	Erkenning van competenties (EVC) opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. Erkenning verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (deel)tentamen(s) die betrekking hebben op de cursus waarin deze competenties centraal staan.
Extraneus	Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en (deel)tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.
HAN	HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid.
Honoursprogramma	Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van 22,5 studiepunten of meer.
Hoofdexaminator	Door de examencommissie aangewezen voor het resultaat van de tentaminering en beoordeling eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een (deel)tentamen zijn aangewezen.
Inrichtingsvorm	De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of duaal.
Intekenen	Aanmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens in Osiris.
Keuze-cursus	Een cursus die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-cursussen waarna de gekozen cursus voor de student tot het programma en examen behoort en de (deel)tentamens van de niet gekozen onverplichte cursussen voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.
Leeruitkomst	Leeruitkomsten (LUKs) staan voor datgene wat een student moet weten, begrijpen of toepassen na een leerperiode (NVAO 2019). Leeruitkomsten zijn afgeleid van eindkwalificaties en worden gekoppeld aan de beroepspraktijk.

Leerwegaafhankelijk tentamen	Een (deel)tentamen, dat door de student afgelegd kan worden zonder dat hij aan het onderwijs waaraan het (deel)tentamen verbonden is, deel heeft genomen.
Major	De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten.
Minor	Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding dat gericht is op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten.
Module	Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding, bestaande uit een of meerdere cursussen, dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk.
Modulecertificaat	Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.
OER	Onderwijs- en examenregeling.
Onderwijsarsenaal	De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die een opleiding opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel)tentamens behorende bij de opleiding.
Onderwijseenheid	Een onderdeel van de opleiding dat erop gericht is de welomschreven doelstellingen te verwezenlijken op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Aan een onderwijseenheid is een is een tentamen verbonden, dat kan bestaan uit meerdere deeltentamens. Bij het behalen van het tentamen worden de studiepunten toegekend.
Opleidingscommissie	Het wettelijke inspraakorgaan als bedoeld in art. 10.3c van de WHW, met o.a. de taak de kwaliteit van de in Deel 2, hoofdstuk 1 genoemde opleidingen te borgen.
Praktijkleerovereenkomst	Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld in artikel 7.7 lid 5 WHW.
Premaster	Mogelijkheid om tekortkomingen weg te nemen in verband met het niet voldoen aan de toelatingseisen van masteropleidingen.
OSIRIS	Het student-informatiesysteem van de HAN.
Student	Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en (deel)tentamens af te leggen.
Studentbegeleider	Een medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten.
Studiejaar	De periode vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar.
Studielast	Aanduiding van de studiebelasting van een opleiding of een cursus die is opgebouwd uit onderwijseenheden. Eén studiepunt staat gelijk aan 28 uren studie (dat is een gemiddelde indicatie).

Studieplan	Overeenkomst tussen student en HAN bij opleidingen die zijn opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten. Ook wel onderwijsovereenkomst genoemd.
Studiepunt	Aan elke opleiding (en elke cursus) zijn studiepunten verbonden. Een studiepunt komt bij een opleiding die is opgebouwd uit onderwijseenheden overeen met de normatieve studielast van 28 studiebelastingsuren. Bij een opleiding die is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten gaat het om de relatieve studielast, er is op grond van het experiment leeruitkomsten geen koppeling met studiebelastingsuren.
Studievoortgangsnorm	De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen.
Talentedprogramma	Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van minder dan 22,5 studiepunten.
Tentamen	Een onderzoek naar de kennis, het inzicht, de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude in samenhang met elkaar, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek, dat afsluitend onderdeel is van een cursus.
Tentamengelegenheid	De door de opleiding geboden mogelijkheid om een (deel)tentamen af te leggen.
Tentamenmoment	Het moment/tijdstip waarop een (deel)tentamen wordt afgenomen/plaatsvindt.
Traject met bijzondere eigenschap	Een opleidingstraject dat zich onderscheidt van het standaardtraject door een andere tijdsduur, intensiteit, taal of vorm, waarbij de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student bij de beëindiging van het traject moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.
Uittekenen	Het afmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens na intekenen.
Vrijstelling	De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) tentamen(s) voor een of meer bepaalde cursussen, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt.
WHW	Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek.

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving gelden.

## 1.2 Voor welke opleiding(en) geldt deze onderwijs- en examenregeling?

Dit is de onderwijs- en examenregeling, zoals bedoeld in artikel 7.13 WHW, voor de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Locatie van de opleiding
Masteropleiding Neurorevalidatie en Innovatie	deeltijd	49143	Groenewoudseweg 1, Nijmegen

### **1.3 Wat is de voor u geldende onderwijs- en examenregeling**

Bij de HAN wordt de onderwijs- en examenregeling elk jaar vernieuwd. Dit betekent echter niet dat elk jaar alles verandert. Meestal betreft het alleen enkele veranderingen in het opleidingsprogramma en de organisatie.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt voor het studiejaar 2024-2025, dat wil zeggen vanaf 1 september 2024 tot en met 31 augustus 2025.

Als de onderwijs- en examenregeling wordt gewijzigd, verandert niet wat al is gedaan en geweest, maar wijzigingen gelden alleen voor het nieuwe studiejaar. Er kunnen bijzondere regels gelden om van een 'eerdere' onderwijs- en examenregeling naar een nieuwe onderwijs- en examenregeling om te schakelen. Die regels staan in de overgangsregelingen: Deel 2, hoofdstuk 8.

In uitzonderlijke gevallen moet de onderwijs- en examenregeling tijdens een studiejaar worden gewijzigd. Wijziging tijdens een studiejaar kan alleen indien dit redelijkerwijs noodzakelijk is en indien dit niet ten nadele is van de studenten. Ook dan kan er een overgangsregeling gelden: zie Deel 2, hoofdstuk 8. Het overzicht van vastgestelde wijzigingen wordt opgenomen in Deel 2, paragraaf 8.5.

In gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de academiecteur. Als het gaat om zaken die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt binnen vier weken bekendgemaakt aan de personen die belang hebben bij de beslissing.

## 2 Regelingen rondom toelating

De regels met betrekking tot aanmelding, toelating, toelatingseisen, selectie en inschrijving voor de opleiding(en) waarop dit opleidingsstatuut betrekking heeft, vindt u in het

Inschrijvingsreglement: <https://www.han.nl/opleidingen/master/neurorevalidatie/deeltijd/praktische-info/>

In dit hoofdstuk zijn de regels die meer specifiek gelden voor de toelating tot de opleiding opgenomen.

### 2.1 Maximum aantal toelatingen

Niet van toepassing

### 2.2 Toelatingseisen

Om toegelaten te kunnen worden tot een masteropleiding geldt als eis het bezit van een bachelorgraad in het wetenschappelijk onderwijs of hoger beroepsonderwijs of in het bezit zijn van kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau van een bachelorgraad in het wetenschappelijk onderwijs of hoger beroepsonderwijs.

Voor deze opleiding gelden aanvullend de volgende specifieke eisen:

- Het bezit van de bachelorgraad van de opleidingen uit het domein van paramedische, verpleegkundige, creatieve of sociale studies of het bezit van kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau van deze bachelorgraad.
- Er is voldoende beheersing van de Nederlandse taal (niveau B2).
- Het hebben van een baan of stageplaats met de doelgroep mensen met neurologische aandoeningen.

### 2.3 Eisen werkring bij deeltijdopleiding(en)

Als u deze opleiding in deeltijd volgt, worden er eisen gesteld aan uw werkring. Die eisen gelden ook als u werkt als zelfstandige. Deze eisen zijn nader beschreven in het inschrijvingsreglement en zijn opgenomen in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 6.

### 2.4 Praktijkleerovereenkomst

Niet van toepassing.

### 2.5 Studieplan

Voordat u aan een module start maken we afspraken met u over de manier waarop u zich gaat voorbereiden op het tentamen of de (deel)tentamens van de module. Deze afspraken worden vastgelegd in het studieplan. Dit wordt ondertekend door u en door de HAN. Het studieplan dient te voldoen aan de vereisten zoals deze blijken uit het door de HAN vastgestelde model.

### 2.6 Eigen bijdrage

Niet van toepassing



### 3 Beschrijving van de opleiding

U leest in dit hoofdstuk over de indeling en inrichting van de opleiding. Ook kunt u lezen wat de studielast is van de opleiding van de opleiding. Dit hoofdstuk bevat een globale beschrijving. In Deel 2, hoofdstuk 6, is de precieze inhoud van de opleiding beschreven, en geven we aan welk onderwijsarsenaal we daarbij aanbieden.

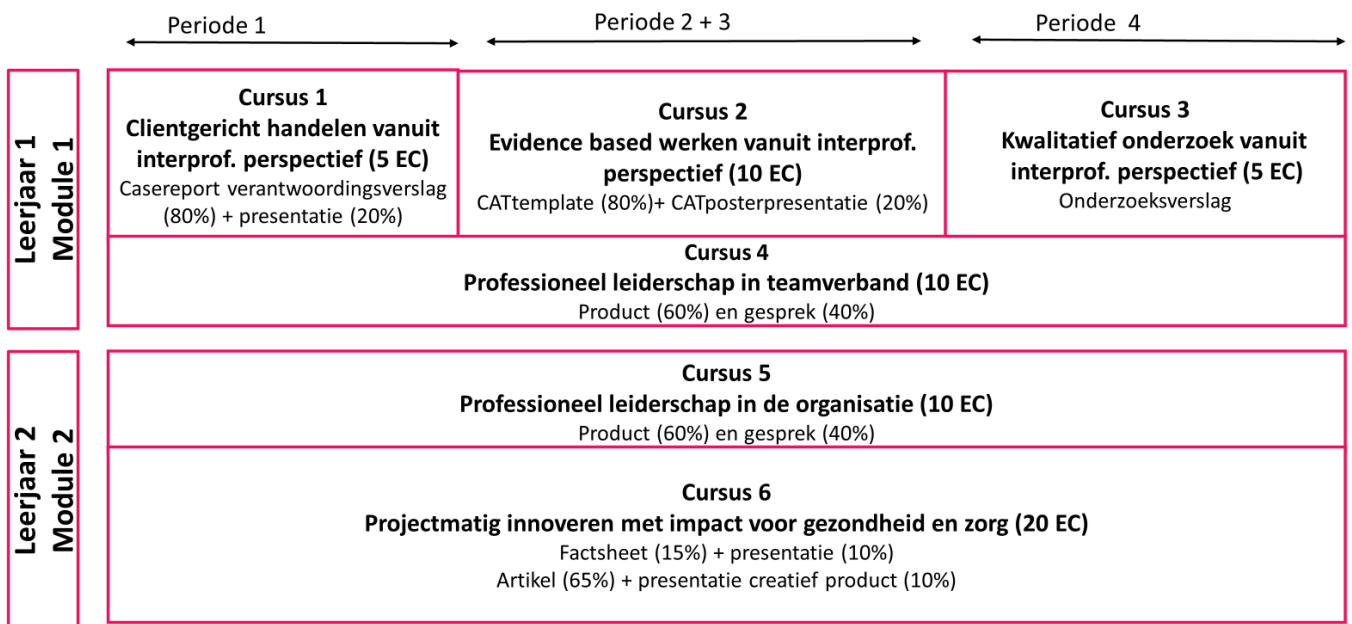
#### 3.1 Indeling en inrichting van de opleiding

##### 3.1.1 Indeling van de opleiding

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van cursussen.

In de deeltijdse en duale inrichtingsvorm zijn de cursussen gegroepeerd in modules.

In een schema ziet de masteropleiding er als volgt uit:



Zie voor de nummering van de eindkwalificaties Deel 1 Hoofdstuk 4 De eindkwalificaties voor uw opleiding en beroepsvereisten, paragraaf 4.3

De studielast van een opleiding is uitgedrukt in studiepunten. De studielast van een cursus bedraagt minimaal één studiepunten. De studielast van deze masteropleiding bedraagt 60 studiepunten.

Elk studiejaar is zo ingedeeld dat de normomvang van een voltijdse inrichtingsvorm 60 studiepunten bedraagt.

In de deeltijdse inrichtingsvorm heeft het studiejaar een omvang van 30 studiepunten.

De deeltijdse inrichtingsvorm heeft een geprogrammeerde studieduur van 2 studiejaar.

De indeling van het onderwijsprogramma van de opleiding is opgenomen in Deel 2, hoofdstuk 6.

### 3.1.2 Inrichting van de duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

### 3.1.3 Keuze-cursussen

Niet van toepassing.

### 3.1.4 Afstudeerrichting

Niet van toepassing

## 3.2 Opleidingstrajecten met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing

### 3.2.1 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

### 3.2.2 Overig traject met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.

## 3.3 Taal waarin cursussen worden aangeboden

De opleiding Master Neurorevalidatie en Innovatie wordt verzorgd in het Nederlands.

## 3.4 Extra onderwijs

Als student kunt u één of meer extra modules of cursussen **aan de HAN** volgen. Als u daarvoor kiest, breidt u uw totale studielast uit. Dit kunt u doen door bij de HAN:

- één of meer extra modules te volgen;
- één of meer extra cursussen te volgen.

Voor deelname aan een extra module of één of meer extra cursussen heeft u geen toestemming nodig van de examencommissie.

Voor deelname aan een extra cursus of een extra module kan een capaciteitsbeperking gelden.

Extra onderwijs behoort niet tot de opleiding. De resultaten van extra onderwijs worden apart vermeld op het getuigschrift.

## 3.5 Als de inhoud of inrichting van uw opleiding verandert

Het gebeurt regelmatig dat we onderdelen van de opleiding wijzigen of vernieuwen om de kwaliteit van de opleiding en de waarde van uw diploma (getuigschrift) te waarborgen. In de onderwijs- en examenregeling van een volgend studiejaar kunnen daarom wijzigingen staan in het opleidingsprogramma zoals u dat gaat volgen.

Wijzigingen in de opleiding kunnen consequenties hebben. Als u studievertraging heeft, moet u – soms – een ander (deel)tentamen behalen dan u eerder had gedacht. Het kan ook betekenen dat een (deel)tentamen nog wel wordt aangeboden, maar dat u geen onderwijs meer over dit onderdeel kunt volgen.

Een wijziging kan niet betekenen dat een cursussen of (deel)tentamens die u al gehaald heeft, vervallen.

In de overgangsregelingen in Deel 2, hoofdstuk 8, is – voor zover nodig – voor elke wijziging van het curriculum bepaald wat daarvan, voor de studenten die op dat moment zijn ingeschreven voor de opleiding en te maken hebben of krijgen met de wijziging, het gevolg is.

### 3.6 In- en uittekenen op onderwijs

Als u aan onderwijs wil deelnemen, moet u zich je op het onderwijs intekenen. Het intekenen op onderwijs vindt plaats in OSIRIS. Als u niet bent ingetekend, kunt u niet aan het onderwijs deelnemen. Dit geldt niet voor onderwijs dat bij de start van de opleiding wordt verzorgd. Op dit onderwijs wordt u door de opleiding ingetekend.

De opleiding kan bepalen dat intekenen voor een of meerdere cursussen niet via Osiris verloopt. Voor de volgende cursus(sen) geldt dat u zich niet via Osiris op het onderwijs hoeft in te tekenen en dat de opleiding het intekenen verzorgt:

Cursusnaam en -code
Nvt

Intekenen op onderwijs is mogelijk vanaf 20 werkdagen tot 10 werkdagen voor aanvang van het onderwijs. Na afloop van de intekentermijn kunt u zich niet meer op het onderwijs intekenen. U kunt dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen. Als het verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen, wordt u alsnog op het onderwijs ingetekend.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de start van het onderwijs voor 9.00 uur zijn ingediend. Voor onderwijs dat start bij aanvang van het studiejaar geldt dat na-intekenen nog mogelijk is tot en met de laatste werkdag van de eerste lesweek. Een verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen als de onderwijsvorm na-intekenen toestaat, er geen maximum aantal studenten aan het onderwijs is gesteld of als dit maximum nog niet is overgeschreden.

Uittekenen voor onderwijs kan tot uiterlijk een dag voor de start van het onderwijs.

## **4 Studiebegeleiding en studievoorzieningen**

Leerdoel en uitgangspunt is dat u zelf de regie neemt en verantwoordelijk bent voor uw eigen leerproces. Wij willen dat u zich in uw hele studieloopbaan herkent, gezien en gehoord voelt. U hebt recht op goede studiebegeleiding. Iedere opleiding biedt daarvoor ondersteuning. Indien nodig kan de HAN u academische, psychologische en financiële ondersteuning bieden. Het netwerk HAN Student Support Center biedt ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang.

### **4.1 Wat biedt de HAN om goed te kunnen studeren?**

De HAN biedt voorzieningen aan die mogelijk maken dat u goed kunt studeren. Dit zijn bijvoorbeeld:

1. Voorzieningen voor studenten met een functiebeperking;
2. Voorzieningen voor zwangeren en mantelzorgers;
3. Speciale begeleiding van internationale studenten;
4. Speciale begeleiding van studenten uit minderheidsgroepen.

HAN Student Support Center biedt ook ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang. Studenten die dit behoeven, kunnen extra begeleiding krijgen. Informatie over de voorzieningen die door de HAN geboden worden en de mogelijke begeleiding, kunt u verkrijgen bij uw Studentbegeleider, of bij HAN Student Support Center. Zie ook Deel 1, hoofdstuk 6.

### **4.2 Hoe is de studiebegeleiding ingericht?**

De studiebegeleiding start met de kennismaking met de Studentbegeleider aan het begin van het studiejaar. Uw persoonlijke Studentbegeleider nodigt u in het eerste jaar van studeren ten minste eenmaal keer uit voor een gesprek. De studiebegeleiding is voor het overige geïntegreerd in het onderwijs in de cursussen.

De studentbegeleider is de persoonlijke aanspreekpersoon gedurende de hele studieperiode. De master i.o. heeft met de studentbegeleider een gesprek over de studievoortgang. Hierin staat de persoonlijke ontwikkeling centraal in relatie tot de studie, het werk en de loopbaan. Het initiatief voor vervolgesprekken ligt bij de master i.o.. Naast individuele gesprekken begeleidt de studentbegeleider een vaste groep masters i.o. tijdens intervisie bijeenkomsten. De studentbegeleider is betrokken bij de toetsing van cursus 4 en 5 naast een onafhankelijke examinator.

## 5 Tentamens en examens

In dit hoofdstuk zijn de tentamens, deeltentamens en examens van uw opleiding algemeen geregeld.

### 5.1 Tentamens en deeltentamens

Aan elke cursus is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit twee of meer deeltentamens die, in een vooraf bepaalde weging, samen het resultaat voor het tentamen van de cursus bepalen.

### 5.2 Tentamen

Met het resultaat van het tentamen dat bij een cursus hoort, wordt vastgesteld of is voldaan aan de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden en, zo aan de orde, attitudes die zijn vereist om een cursus met goed gevolg af te sluiten. De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 6.

#### 5.2.1 Ingangseisen

Voor sommige cursussen gelden kwalitatieve ingangseisen om aan het onderwijs en een (deel)tentamen van die cursus te mogen deelnemen. U kunt toestemming vragen om van deze ingangseisen af te wijken aan de examencommissie. De ingangseisen zijn beschreven in de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 6.

Voor uw opleiding gelden de volgende ingangseisen:

U moet een of meer bepaalde andere (deel)tentamens hebben behaald

U moet de taal waarin de cursus wordt verzorgd, op voldoende niveau beheersen

- U heeft een baan of stageplaats in het werkveld van neurorevalidatie om deel te nemen aan de deeltentamens van de cursus 1 t/m 6.

#### 5.2.2 Deelnameplicht onderwijs

Niet van toepassing.

#### 5.2.3 Tentamenvorm

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in Deel 2, hoofdstuk 6, in de beschrijving van de desbetreffende cursus. De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

De volgende tentamenvormen kunnen worden gehanteerd:

Toetsvorm	Omschrijving
GESP-F	Gesprek fysiek
GESP-O	Gesprek online/digitaal
KENN-F	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
KENN-M	Kennistentamen mondeling
KENN-O	Kennistentamen online/digitaal
PART-F	Participatie fysiek

PART-O	Participatie online/digitaal
PERF-F	Performance fysiek/schriftelijk
PERF-O	Performance online/digitaal
PORT-F	Portfolio fysiek/schriftelijk
PORT-O	Portfolio online/digitaal
PRES-F	Presentatie fysiek
PRES-O	Presentatie online/digitaal
PROD-F	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
PROD-O	(Beroeps)Product online/digitaal

Mondelinge tentamenvormen zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

### 5.3 De examinator

Elk (deel)tentamen wordt beoordeeld door een of meer examinatoren, zoals bepaald en aangewezen door de examencommissie.

De examinator stelt het resultaat vast en bepaalt het resultaat van het (deel)tentamen. Indien meer dan één examinator is aangewezen, stelt de hoofdexaminator het definitieve resultaat vast.

#### 5.3.1 Wanneer heeft u een tentamen behaald?

De examinator drukt het resultaat van een tentamen uit in een cijfer, een woordkwalificatie of met 'voldaan' / 'niet voldaan'.

Bij een **cijferbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in één van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10.

Bij een **woordbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in een kwalificatie excellent, goed, ruim voldoende, voldoende, onvoldoende, ruim onvoldoende of slecht.

Daarbij geldt de volgende omrekeningstabel:

Woordkwalificatie	Afkorting woordkwalificatie	Omrekening
Excellent	E	10
Goed	G	8
Ruim voldoende	RV	7
Voldoende	VD	6
Onvoldoende	OV	5

Ruim onvoldoende	RO	4
Slecht	S	2

U heeft het tentamen met goed gevolg afgelegd bij een 6 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger of bij een 'voldaan'.

U heeft het tentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager of bij een 'niet voldaan'.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 6 is bepaald welke tentamens worden beoordeeld met een cijfer, welke met een woordkwalificatie en welke met 'voldaan'/'niet voldaan'.

Bij fraude wordt een F geregistreerd bij het tentamenresultaat in OSIRIS.

### 5.3.2 Wanneer heeft u een deeltentamen behaald?

De examinerator drukt het resultaat van een deeltentamen uit in een cijfer, een woordkwalificatie of met 'voldaan'/'niet voldaan', zoals bedoeld in art. 5.3.1, waarbij voor de woordbeoordelingen ook dezelfde omrekening geldt.

Een cijfer voor een deeltentamen wordt afgerond tot een cijfer met 1 decimaal.

Cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden.

Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

U heeft een deeltentamen met goed gevolg afgelegd bij een 5,5 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger of wanneer de kwalificatie 'voldaan' is gegeven.

U heeft een deeltentamen niet met goed gevolg afgelegd bij een 5,4 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager of wanneer de kwalificatie 'niet voldaan' is gegeven.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 6 is bepaald welke deeltentamens worden beoordeeld met een cijfer, welke met een woordkwalificatie en welke met 'voldaan'/'niet voldaan'.

Bij fraude wordt een F geregistreerd bij het tentamenresultaat in OSIRIS.

### 5.3.3 Hoe komt het tentamencijfer voor een tentamen met deeltentamens tot stand?

Bij de berekening van het cijfer voor het tentamen worden de cijfers voor behaalde deeltentamens gewogen zoals dit in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 6 is bepaald.

Bij het hanteren van een woordkwalificatie wordt bovenstaande omrekening gehanteerd.

Het eindcijfer voor het tentamen wordt als volgt afgerond:

Tentamencijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden.

Tentamencijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven.

### 5.3.4 Geldend resultaat

Het hoogst behaalde resultaat voor een tentamen of deeltentamen geldt als behaald resultaat. Ook bij een voldoende resultaat mag u opnieuw deelnemen aan het (deel)tentamen.

## 5.4 Aantal tentamengelegenheden per studiejaar

Alle opleidingen zijn verplicht om u ten minste twee keer per studiejaar de gelegenheid te bieden om een

(deel)tentamen af te leggen. De opleiding kan een (deel)tentamen ook vaker dan twee keer per studiejaar aanbieden. In de beschrijving van de cursus in Deel 2 Hoofdstuk 6 is bepaald hoe vaak een (deel)tentamen per studiejaar wordt aangeboden en in welke onderwijsperiode een (deel)tentamen wordt aangeboden. De opleiding bepaalt hoe vaak studenten een (deel)tentamen mogen afleggen. Voor uw opleiding geldt dat u een (deel)tentamen maximaal twee keer per studiejaar mag afleggen.

In de enkele uitzonderingssituaties kan de opleiding het (deel)tentamen minder vaak aanbieden. Dat is enkel mogelijk in één van de volgende situaties:

- de aard van het onderwijs en de beoordeling daarvan maken het onmogelijk. Er moet dan elk studiejaar ten minste één gelegenheid worden geboden om het (deel)tentamen af te leggen,
- fysieke redenen (denk aan inzet van acteurs) of logistieke redenen (denk aan het niet kunnen bieden van een extra gelegenheid aan het einde van het studiejaar) maken het onmogelijk.

In het geval een van deze uitzonderingen zich voordoet, wordt de student bij aanmelding voor de cursus en indien mogelijk voor aanvang hierover geïnformeerd.

#### 5.4.1 Intekenen voor (deel)tentamens

Als u aan een (deel)tentamen wil deelnemen, moet u zich op het (deel)tentamen intekenen. Het intekenen vindt plaats in OSIRIS. Als u niet bent ingetekend, kunt u niet aan het (deel)tentamen deelnemen. Dit geldt niet voor (deel)tentamens die plaatsvinden in de eerste maand na de start van de opleiding. Op deze (deel)tentamens wordt u door de opleiding ingetekend.

Intekenen op een (deel)tentamen is mogelijk vanaf minimaal 20 werkdagen tot uiterlijk 10 werkdagen voor de tentamendatum.

Na afloop van de intekentermijn kunt u zich niet meer op het (deel)tentamen intekenen.

U kunt dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum voor 9.00 uur zijn ingediend. Een verzoek tot na-intekenen wordt afgewezen als het niet meer mogelijk is om de benodigde voorzieningen, faciliteiten of ondersteuning te regelen. Een verzoek tot na-intekening wordt toegewezen in het geval het uw laatste (deel)tentamen voor het behalen van een examen betreft of wanneer het tentamen vanwege een curriculumwijziging voor een laatste keer wordt aangeboden.

Als u zich op een (deel)tentamen hebt ingetekend, maar toch niet wil deelnemen, dient u zich op het (deel)tentamen uit te tekenen. Uittekenen op een (deel)tentamen kan tot uiterlijk één werkdag tot de tentamendatum. Wanneer u niet uittekent en niet aan het (deel)tentamen deelneemt, wordt door de examinator 'ND' (niet deelgenomen) bij het (deel)tentamenresultaat geregistreerd en heeft u een van de tentamengelegenheden gebruikt.

Indien u zich door bijzondere omstandigheden niet tijdig heeft kunnen uittekenen kunt u bij de examencommissie een verzoek voor een extra tentamengelegenheid indienen.

#### 5.4.2 Aanvraag extra (deel)tentamengelegenheid

U kunt bij de examencommissie een extra gelegenheid aanvragen voor een tentamen of deeltentamen. Het verzoek is gemotiveerd en omvat in ieder geval een beschrijving van de redenen en het belang. Het reglement examencommissie (zie Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een extra (deel)tentamengelegenheid opgenomen.



## 5.5 (Deel)tentamen in aangepaste vorm

Heeft u een functiebeperking of chronische ziekte, of kunt u om een andere reden, zoals zwangerschap, niet aan de reguliere vorm van het (deel)tentamen deelnemen? Dan kunt u aan de examencommissie vragen om het (deel)tentamen in een vorm te doen die is aangepast aan uw situatie.

De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met u en de examiner, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

## 5.6 Mondelinge (deel)tentamens

Een mondeling (deel)tentamen wordt door middel van een gesprek tussen de examiner(en) en de student afgenomen. Mondelinge (deel)tentamens zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

## 5.7 Wanneer wordt het resultaat van een tentamen bekend?

Het hangt van de tentamenvorm af wanneer het resultaat van een (deel)tentamen bekend wordt gemaakt:

- Het resultaat van een kennis (deel)tentamen wordt uiterlijk binnen 15 werkdagen aan u bekendgemaakt. Dit resultaat wordt geregistreerd in het studie-informatiesysteem OSIRIS.
- Het resultaat van een mondeling (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen vastgesteld en na maximaal vijf dagen bekendgemaakt. Dit resultaat wordt geregistreerd in OSIRIS.
- Het resultaat van een praktisch (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen, of indien dat niet mogelijk is, binnen vijf werkdagen aan u bekendgemaakt. Deze uitslag wordt geregistreerd in OSIRIS

Een resultaat dat in OSIRIS is geregistreerd, kan alleen worden gewijzigd in de volgende gevallen:

- Als een aantoonbaar onjuist resultaat in OSIRIS is ingevoerd.
- In gevallen van fraude, bedrog of persoonsverwisseling.
- Als een examiner om gegronde en gemotiveerde redenen zijn beoordeling heeft herzien.
- Als u bij het college van beroep voor de examens of bij het college van beroep voor het hoger onderwijs beroep heeft ingediend tegen uw beoordeling, dit beroep gegrond is verklaard en het resultaat door de examiner is herzien.

Wijzigt een resultaat nadat het al is ingevoerd in OSIRIS? Dan ontvangt u daarvan bericht.

## 5.8 Tentamens: inzage- en nabesprekingsrechten.

U heeft het recht op nadere uitleg over de beoordeling van uw (deel)tentamen. Dit is geregeld in de HAN-regels over nabespreking en inzagerecht hieronder.

Bij zowel nabesprekingen als individuele inzage wordt bewaakt dat er niet kan worden gefraudeerd. Nabespreking en inzagerecht zijn als volgt ingericht:

### 5.8.1 Groepsgewijze nabespreking

Uiterlijk binnen 10 werkdagen na de bekendmaking van het resultaat van een (deel)tentamen wordt door of namens de examiner(en) een groepsgewijze bespreking georganiseerd, tenzij is gebleken dat de studenten daar geen behoefte aan hebben.

### 5.8.2 Inzage in en nabespreking van eigen werk

Als belanghebbende heeft u recht op inzage in en nabespreking van uw eigen werk met uw docent en met de examinator, tenzij u van dit recht in redelijkheid en billijkheid al tijdens de groepsgewijze nabespreking gebruik had kunnen maken. U mag dan alles inzien en bespreken: het beoordeelde (deel)tentamen, de vragen, opdrachten en normering.

De inzage in en nabespreking van eigen werk moet binnen 6 weken na het resultaat mogelijk gemaakt worden.

## 5.9 Leerwegaafhankelijk tentamen

Alle (deel)tentamens van de opleiding zijn leerwegaafhankelijk. De vorm waarin het (deel)tentamen wordt afgenomen is beschreven in Deel 2, hoofdstuk 6. Daar staat ook op welk(e)moment(en) een (deel)tentamen gepland is.

## 5.10 Wanneer en hoe kunt u vrijstelling vragen voor een (deel)tentamen?

De leeruitkomsten en beoordelingscriteria zijn vastgesteld in Deel 1, hoofdstuk 4.3 en uitgewerkt in Deel 2, hoofdstuk 6.

U krijgt voor een vrijgesteld (deel)tentamen geen cijfer, woordkwalificatie of de kwalificatie 'voldaan', maar de kwalificatie 'vrijstelling'.

In het reglement examencommissie (Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van vrijstelling opgenomen.

De examencommissie kan bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, studiepunten en getuigschriften aanwijzen die recht geven op vrijstelling voor één of meer (deel)tentamens.

Deze aanwijzingen zijn opgenomen in een bijlage die onderdeel is van het reglement examencommissie.

Deze aanwijzingen kunnen door de examencommissie tevens worden aangemerkt als grondslag voor vrijstellingen voor het afleggen van een of meer (deel)tentamens van cursussen behorend bij de verkorte trajecten.

## 5.11 Het examen

U haalt het examen als u alle tentamens behaald hebt die bij het examen horen. Dit is anders als de examencommissie heeft bepaald dat er een extra onderzoek nodig is naar uw inzicht, vaardigheden en kennis. In dat geval moet u ook dat onderzoek (tentamen) met goed gevolg hebben afgelegd. Pas dan heeft u het examen met goed gevolg afgelegd.

### 5.11.1 Cum laude

Als u voor alle tentamens die meetellen voor het examen een cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaagt u 'cum laude' voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing. Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling geldt dat deze worden omgerekend conform de omreken tabel in 5.3.1.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van uw studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 3, blijven bij de beoordeling voor toekenning van het predicaat 'cum laude' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het predicaat 'cum laude' eveneens buiten beschouwing.

In de opleiding mogen voor niet meer dan 30 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' zijn verkregen.

### 5.11.2 Met genoeg

Als u voor alle tentamens die meetellen voor het examen een cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaagt u 'met genoeg' voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing. Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in 5.3.1.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van uw studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 3, blijven bij de beoordeling voor toekenning van het predicaat 'met genoeg' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het predicaat 'met genoeg' eveneens buiten beschouwing.

In de opleiding mogen voor niet meer dan 30 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' zijn verkregen.

## 5.12 Resultatenoverzicht, bewijsstukken en verklaringen

### 5.12.1 Hoe kunt u een - gewaarmerkt - overzicht krijgen van uw studieresultaten?

Van uw tentamenresultaten die in OSIRIS staan, kunt u een uitdraai maken. Als u dit overzicht van resultaten buiten de HAN als officieel bewijsstuk wilt gebruiken, kunt u bij het Vraagpunt Studentzaken, via [ASK@han.nl](mailto:ASK@han.nl) een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen. Die waarmerking biedt geen garantie dat de desbetreffende autoriteit dit dan ook als zodanig erkent.

### 5.12.2 Bewijsstuk tentamen

#### 5.12.3 Verklaring

Stopt u met de opleiding en heeft u geen recht op een mastergetuigschrift, maar heeft u meer dan één tentamen behaald, dan ontvangt u desgevraagd van de examencommissie een verklaring waarin staat welke tentamens u hebt behaald, voor welke opleiding, hoeveel studiepunten u hiervoor hebt gekregen en als dat van toepassing is het programma waarvoor dit wordt uitgereikt, met als bijlage een gewaarmerkte cijferlijst.

#### 5.12.4 Modulecertificaat

Voor elke met goed gevolg afgelegde module kunt u bij de examencommissie een verklaring aanvragen. Deze verklaring vermeldt de naam van de module, de onderwijseenheden waaruit de module bestaat, de studielast daarvan en de resultaten die u voor de tentamens hebt behaald.

## 5.13 Getuigschrift, graad en diplomasupplement

### Mastergetuigschrift en diplomasupplement

In de maand waarin u verwacht alle tentamens van de opleiding te behalen vraagt u het getuigschrift aan via OSIRIS. Pas na uw aanvraag controleert de examencommissie of u inderdaad alle tentamens van de opleiding hebt behaald, of u bent ingeschreven voor de opleiding en of u voldaan hebt aan al uw financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het getuigschrift en het bijbehorende Engelstalige diplomasupplement uit. De officiële datum van afstuderen is de dag dat de examencommissie vaststelt dat u alle vereiste studiepunten hebt behaald.

#### 5.13.1 Graad en graadtoevoeging

Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat u het examen met goed gevolg heeft afgelegd, verleent het college van bestuur van de HAN u de graad die hoort bij uw opleiding. Bij deze graad hoort een officiële bekorting

die u in binnen- en buitenland achter uw achternaam mag zetten.

Opleiding	Graad en graadtoevoeging	Officiële bekorting
Master Neurorevalidatie en Innovatie	Master of Science	MSc

Deze graadtoevoeging staat ook op uw getuigschrift.

#### 5.13.2 Uitstel getuigschrift masteropleiding

U mag het aanvragen van uw getuigschrift uitstellen. De maximale termijn van uitstel is twee jaar.

### 5.14 Beroep

Tegen een beslissing inzake het onderwijs, het examen en de tentamens op grond van de OER, kunt u binnen 6 weken beroep instellen bij het college van beroep voor de examens van de HAN.

Tegen welke beslissingen u beroep kunt instellen en hoe u dit doet, vindt u op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

## 6 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van uw opleiding beschreven.

In het onderwijsarsenaal beschrijft de opleiding welk onderwijs ze aanbiedt voor de cursussen van de opleiding. In afstemming met uw opleiding bepaalt u zelf of u wel of niet gebruik wilt maken van dit onderwijsaanbod. De keuze die u maakt wordt opgenomen in het studieplan.

Hieronder staat een schematisch overzicht van de inrichtingsvormen en opleidingstrajecten.

Naam opleiding	Master Neurorevalidatie en Innovatie
CROHO-nummer	49143
Inrichtingsvorm	Deeltijd
Taal	Nederlands

### 6.1 Cursussen van de opleiding

Zie Deel 3, Bijlage bij hoofdstuk 6.

### 6.2 Afstudeerrichtingen

Niet van toepassing.

### 6.3 Overige

Niet van toepassing.

## **7 Evaluatie van het onderwijs**

### **7.1 Evaluatiestructuur**

Voor alle opleidingen van de HAN is een kwaliteitskader vastgesteld. Dit is afgestemd op het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) en het past bij het aan de HAN geformuleerde onderwijsbeleid. In dit kader is onder meer vastgelegd dat er regelmatig evaluaties onder studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel plaatsvinden.

Ter ondersteuning van evaluaties op opleidingsniveau worden door de HAN evaluatieonderzoeken gedaan.

De HAN neemt jaarlijks met alle opleidingen deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarin studenten aangeven hoe tevreden zij zijn over de verschillende aspecten van de opleiding.

Ieder jaar vindt een alumni-onderzoek plaats via de HBO-monitor. Hiermee wordt voor alle opleidingen onderzocht hoe alumni terugkijken op hun opleiding en hoe zij de aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren.

HAN-studenten die de opleiding zonder getuigschrift verlaten worden benaderd met de vraag wat de reden van hun vertrek is. Verder wordt de studievoortgang en de uitval per opleiding gemonitord.

Iedere zes jaar vindt de accreditatie door de NVAO plaats, met daaraan voorafgaand een externe visitatie door een commissie van deskundigen. Halverwege deze accreditatiecyclus wordt een audit uitgevoerd door een interne commissie aangevuld met een externe domeindeskundige. Het doel van de audit is het monitoren en toetsen van de voortgang van verbeteractiviteiten naar aanleiding van de laatste externe opleidingsbeoordeling. Deze interne audit levert een rapport op met verbeteradviezen aan de inhoudsverantwoordelijken van de opleiding, de opleidingscommissie en de academiedirecteur.

De audit wordt uitgevoerd op basis van HAN-richtlijnen, waarvan de borging van de bestuurs- en onderwijsrechtelijke kwaliteit en goede uitvoering van de onderwijs- en examenregeling onderdelen zijn.

### **7.2 Evaluatie door de opleiding**

De academiedirecteur is verantwoordelijk voor de opbouw en de kwaliteit van de opleiding.

De academiedirecteur stelt jaarlijks een jaarverslag kwaliteitszorg van de opleiding vast dat samen met het interne auditrapport of visitatierapport, dient voor de interne en externe dialoog over de kwaliteit van de opleiding. Dit verslag beschrijft welke verbeteracties voor het verslagjaar waren afgesproken, hoe deze zijn uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Op basis van de analyse van evaluatiegegevens over het verslagjaar is omschreven welke verbeteracties voor het lopende jaar worden uitgevoerd. De evaluatiegegevens komen tot stand door evaluaties van cursussen, jaarevaluaties en curriculumevaluaties met docenten, studenten, alumni en beroepspraktijk, en de evaluatieonderzoeken die centraal door de HAN worden uitgevoerd.

De academiedirecteur en/of de opleidings-, curriculum- en examencommissies zijn in deze cyclus op opleidingsniveau betrokken door middel van een beknopte reactie daarop die in de bijlagen van het jaarverslag wordt opgenomen.

### **7.3 Rol van de opleidingscommissie**

De taken, rol en verantwoordelijkheden van de opleidingscommissie bij de evaluatie zijn bepaald in het Reglement opleidingscommissie (zie Deel 3). De opleidingscommissie kan ook het initiatief nemen en een specifiek

evaluatieonderzoek uitvoeren.

#### **7.4 Opleidings specifieke kwaliteitszorg**

Het beleid van de opleiding is geformuleerd in het opleidingsstatuut. Op basis van het opleidingsstatuut worden alle onderwijsprocessen gepland (Plan), uitgevoerd (Do) en met betrokkenen geëvalueerd (Check). De resultaten uit evaluaties worden met streefnormen vergeleken. Op basis hiervan worden verbeteracties geformuleerd (Act) (PCDA cyclus).

De kwaliteitszorg van de opleiding wordt gekenmerkt door externe en interne processen. Bij alle processen zijn de studenten in grote mate betrokken.

Een extern proces is de accreditatie door de Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) die namens de overheid de kwaliteit van de opleiding peilt. Dat gebeurt om de zes jaar middels een panel van deskundigen die de opleiding visiteert. Hieraan is de goedkeuring verbonden om de opleiding aan te mogen bieden. Ook om de zes jaar, drie jaar na de NVAO visitatie, vindt ook een kwaliteitspeiling plaats middels een interne audit. De procedure die gevolgd wordt en de standaarden die besproken worden zijn vergelijkbaar met die van de NVAO.

De andere vorm van externe processen is de jaarlijkse benchmark via de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarbij verschillende thema's aan de orde komen.

Naast deze visitaties en audits kent de opleiding een interne systematiek van kwaliteitszorg, dat bestaat uit overlegvormen en evaluaties. De evaluaties vinden plaats na iedere cursus via een online vragenlijst, de zogenaamde HBO spiegel. Ook de alumni worden regelmatig gevraagd naar hun mening over de noodzaak en mate van beheersing van de competenties en de leeruitkomsten die in de opleiding centraal staan en naar hun oordeel over aspecten als beroepsgerichtheid en toepasbaarheid van onderdelen van de opleiding in de huidige functie. De kwaliteitszorg in brede zin en de uitkomsten van de evaluaties worden besproken in het kernteamoverleg, met de opleidingscommissie, de werkveldcommissie/adviesraad en zo nodig met de examencommissie.

## 8 Overgangsregelingen

### 8.1 Wijzigingsmoment

Behalve in geval van verschrijving, overmacht, voldoen aan wettelijk voorschrift of als de wijziging in uw voordeel is, kan een wijziging van de onderwijs- en examenregeling alleen in werking treden met ingang van 1 september van een volgend studiejaar.

Dit hoofdstuk bevat de regels voor de eerbiediging van verkregen rechten en gewekt vertrouwen.

### 8.2 Geldigheid getuigschrift

Een behaald mastergetuigschrift is onaantastbaar, behoudens in geval van bewezen fraude bij het behalen daarvan.

### 8.3 Behaalde studiepunten en studieresultaten

Een tentamenresultaat en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig totdat de examencommissie gemotiveerd heeft besloten dat de getentamineerde stof zodanig sterk is verouderd dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen. Behaalde resultaten van (deel)tentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma – leiden tot vrijstellingen voor (deel)tentamens. Een (deel)tentamen kan indien mogelijk, ondergebracht worden in een andere cursus ter vervanging van een ander (deel)tentamen met dezelfde leeruitkomsten of leerdoelen.

### 8.4 Gevolgd onderwijs, (deel)tentamen niet gedaan of niet behaald

De student die een cursus of module in het studiejaar voorafgaande aan de programmawijziging heeft gevolgd, maar geen (deel)tentamen heeft gedaan of een (deel)tentamen niet heeft behaald heeft recht op tenminste twee gelegenheden voor het (deel)tentamen.

Ook heeft de student recht op een keuze uit het (zo nodig opnieuw) aangeboden herhalingsonderwijs ter voorbereiding op het (deel)tentamen.

De examencommissie kan hiervan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken.

U kunt als u dat wilt zelf direct kiezen voor de nieuwe programma-opzet en u aanmelden voor een vernieuwde of veranderde cursus. U doet daarmee afstand van uw beroep op het overgangsrecht.

### 8.5 Opleidings specifieke overgangsregelingen

Tabel overgangsregeling		
EVL en Osiriscode	Ondersteunend onderwijs	Mogelijkheid afleggen deeltentamens (2 gelegenheden)
<b>OER 2021-2022</b>		



ANAVEI01 (MNR_M2behandel)		ANAVEI01 (TOETS-01) ANAVEI01 (TOETS-02)
------------------------------	--	--

## 8.6 Vastgestelde wijzigingen in dit opleidingsstatuut

Niet van toepassing

## **DEEL 3 Overige regelingen**

## 1 Regeling tentamens

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij schriftelijke en digitale tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en nabespreking van tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.

### 1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Binnen de HAN geldt ook een algemene gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijke en digitale tentamens.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet gestoord worden bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het tentamen z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het HAN-tentamen als de student zich kan identificeren met een geldige HAN collegekaart of een geldig identiteitsdocument. Hieronder wordt verstaan:
  - een paspoort;
  - een Europees identiteitsbewijs;
  - een Nederlands rijbewijs;
  - een Europees rijbewijs;
  - een Nederlands vreemdelingendocument.
3. die deelneemt aan een landelijk tentamen kan zich alleen middels een identiteitsdocument identificeren;
4. dient – ter controle van de identiteit door de surveillant - de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
5. wordt door de surveillant afgevinkt op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het tentamen.

Diefstal/verlies legitimatie

Als de student door diefstal of verlies geen legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente deelgenomen worden aan het tentamen. De surveillant dient hiervoor contact op te nemen met de coördinator om te bepalen of dit akkoord is. Vervolgens wordt

dit genoteerd op het proces-verbaal/presentielijst.

#### Extra vereisten bij digitaal tentamen

1. Bij afname van een digitaal tentamen wordt van de student verwacht dat de student actief heeft deelgenomen aan het proeftentamen dat door de opleiding wordt georganiseerd en dat de student is geïnformeerd over de tentamenapplicatie, de fraudepreventie applicatie en de toelichting op gebruik persoonsgegevens.
2. De ten behoeven van het digitale (deel)tentamen door de student meegenomen laptop dient te voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite.
3. Indien de laptop van de student niet compatibel is met de tentamen- en fraudepreventiesoftware, kan de student voor deelname aan het (deel)tentamen een leenlaptop bij de opleiding/academie aanvragen.

#### Voor aanvang van het tentamen

##### De student:

1. legt uitsluitend zaken die de student nodig heeft voor het maken van een tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen geen gebruik maken van de volgende hulpmiddelen: papieren en digitale versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d. In het geval deze hulpmiddelen wel zijn toegestaan, kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;
5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen;
7. vermeldt bij aanvang van het tentamen op alle tentamendocumenten de eigen naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert de student deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de feitelijke aanvang van het tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen 30 minuten na de feitelijke aanvang van het tentamen de tentamenlocatie alsnog betreden en aan het tentamen voor de resterende tentamenduur deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten m.b.t. de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het tentamen niet;
9. mag voorafgaand aan een digitaal tentamen inloggen op de tentamenapplicatie, zich identificeren via SURF-connext of Microsoft Azure en wacht bij het voorblad van het(deel)tentamen totdat de surveillant het sein geeft dat er gestart mag worden met de afname van het (deel)tentamen.

#### Tijdens het tentamen

##### De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30

minuten na aanvang van het tentamen direct bij binnenkomst;

2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een tentamen niet vertrekken of het werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met hun tentamen;
3. die op basis van Osiris of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student bij het intekenen op het tentamen heeft aangegeven gebruik te willen maken van deze faciliteiten;
4. mag tijdens een tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;
6. dient het schriftelijk tentamen met de voorgeschreven schrijfbepoedigdheden zoals vermeld op het voorblad (zwarte of blauwe pen of potlood) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een schriftelijk of digitaal tentamen kopiëren of scannen of anderszins (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties brengen;
9. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

#### Hulpmiddelen

De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;
3. zorgt in geval van digitale tentaminering dat de meegenomen laptop en de daarbij behorende muis en oordopjes voldoen aan de eisen die de HAN daaraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite.

#### (Vermoedelijke) Onregelmatigheid

De student:

1. wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie);
2. mag in geval van constatering van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude door de surveillant het tentamen afmaken, en ondertekent het door de surveillant ingevulde formulier 'Proces-verbaal tentamen'voor gezien. Dit formulier is als bijlage bij dit reglement gevoegd.

#### Inleveren tentamendocumenten

De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken de eigen naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;
2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant en plaats ter

bevestiging hiervoor de eigen handtekening op de presentielijst;

3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten;
4. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de tentamenapplicatie en de blokkeerssoftware is afgesloten.

## **2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/nabespreking beoordeeld tentamenwerk**

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen 'inzage').

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het tentamen waarvoor de inzage is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en een surveillant aanwezig.

### **Gedrag**

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet worden gestoord bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzag plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzag;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

### **Identificatie en toelating**

De student:

1. toont de surveillant ter identificatie de eigen geldige collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
  - een paspoort;
  - een Europees identiteitsbewijs;
  - een Nederlands rijbewijs;
  - een Europees rijbewijs;
  - een Nederlands vreemdelingendocument.

Als de student geen HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt de student uitgesloten van deelname aan de inzage/nabespreking.

2. In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsdocument kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot het lokaal;
3. noteert de eigen naam op de door de surveillant aangereikte presentielijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/nabespreking;
4. dient – ter controle van de eigen identiteit door de surveillant - de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/nabespreking;
5. wordt alleen toegelaten tot de digitale inzage wanneer de student een laptop bij zich heeft die voldoet aan de door de HAN gestelde eisen. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite.

### **Aanvang en hulpmiddelen**

De student:

1. dient bij inzage van een schrapkaarttentamen zelf zorg te dragen voor een kopie van het eigen

antwoordformulier (gele doorslag);

2. dient bij inzage van een digitaal (deel)tentamen in de loggen op de tentamenapplicatie, en zich te identificeren via SURF-connext of Microsoft Azure;
3. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. draagt er tevens zorg voor dat mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen.

#### Tijdens de inzage/nabespreking

De student:

1. mag tijdens de inzage geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag in geval van schriftelijke tentaminering alleen één of meer van de volgende toegestane documenten op tafel hebben liggen:
  - a. beoordelingsformulier
  - b. gele doorslag (van het schrapkaarttentamen)
  - c. tentamenuitwerkingen
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht de student dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen of kopiëren. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een schriftelijk of digitaal tentamen te kopiëren of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen;
8. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

#### Bij protest

De student:

1. vult alle gevraagde gegevens op het protestformulier nauwkeurig in.

#### (Vermoedelijke) Onregelmatigheid

Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

De student:

1. levert alle ter inzage gekregen documenten in bij de surveillant en plaatst ter bevestiging hiervoor de eigen handtekening op de presentielijst;
2. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de gehele tentamenapplicatie en blokkeersoftware is afgesloten;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

### 3 Slotbepalingen

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- 'Klachtenregeling';
- 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)'.

Onvoorziene omstandigheden

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

- a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van het tentamenbureau: de leidinggevende van het tentamenbureau;
- b. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de examinator;
- c. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
- d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelwijzen van het tentamenbureau

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- 'Klachtenregeling';
- 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)'.

### 4 Bijlage: Proces-verbaal tentamen / Official report exam

**Naam surveillant** *Name of supervisor:*

.....

**Code/naam tentamen** *Code/name of exam*

.....

**Tentamendatum en tentamentijdstip** *Date and time of exam*

.....

**Tentamenlokaal** *Exam room:*

.....

**Plaats** *Place:*

.....



**DEEL 1: UITREIKEN VAN HAN LAPTOPS / LOAN OF HAN LAPTOPS**

**Totaal aantal uitgeleende HAN laptops** *Total number of loaned HAN laptops*

.....

**Naam én studentnummer van de student aan wie de HAN laptop is uitgeleend en de reden van uitleen**  
*Name and student number of the student to who the HAN laptop has been lent and the reason for lending*

**1. (Naam, studentnummer en reden** *name, student number and reason)*

.....

.....

2.....

.....

3. ....

.....

4.....

.....

5.....

**DEEL 2: MELDING VAN EEN GECONSTATEERDE VERMOEDELIJKE ONREGELMATIGHEID OF FRAUDE /  
NOTIFICATION OF A SUSPECTED IRREGULARITY OR FRAUD**

**Naam student** *Name of student*

.....

**Studentnummer** *Student number*

.....

**Beknopt verslag door de surveillant van de geconstateerde vermoedelijke onregelmatigheid of fraude**  
*Brief written report report of the suspected irregularity/fraud by the supervisor*

.....

.....

**Korte reactie van de student (je bent niet verplicht dit in te vullen, je krijgt nog de kans je verhaal te doen bij de examencommissie):**

*Brief response by the student (you are not required to fill out this form, you will still have the opportunity to tell your story to the Board of Examiners):*

.....

.....

**Handtekening surveillant** *Supervisor's signature:*

.....

**Handtekening 'voor gezien' van student** *Student's signature to confirm he/she has read the form*

.....

*De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. De surveillant laat de student onder voorbehoud het tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier. Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.*

*The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. They provisionally allow the student to finish the exam, and seizes all documents that they suspect are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the exam. The student in question receives a copy of the completed form. The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.*

## 2 Reglement examencommissie APS 2024-2025

### Paragraaf 1: Algemene bepalingen

#### Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de Onderwijs en Examenregeling.

#### Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie Academie Paramedische Studies (APS) en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het college van bestuur als deel van het kader opleidingsstatuut vastgesteld. De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de onderwijs- en examenregeling(en) van de opleiding(en), het Studentenstatuut HAN en de WHW.
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de cursussen, (deel)tentamens en examens van de opleiding(en):
  - Bacheloropleidingen: Ergotherapie, Fysiotherapie, Logopedie, Mondzorgkunde en Voeding en Diëtetiek
  - Masteropleidingen: Musculoskeletale Revalidatie en Neurorevalidatie en Innovatie

### Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

#### Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd. Ieder lid alsmede de (ambtelijk) secretaris kan besluiten aangaande individuele verzoeken van studenten tekenen.
2. De examencommissie kan, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) instellen. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt - voor zover die functie wordt ingesteld - ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie kan in zijn werkzaamheden worden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.
5. Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in een overzicht dat geraadpleegd kan worden in bijlage 2.

6. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

#### Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van (deel)tentamens en examens.
2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en de uitslag vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten is opgenomen in bijlage 3 van dit reglement. Voor APS is dit niet van toepassing.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student of extraneus en de in dat verband te nemen maatregelen.
7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4 en 5.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examiner.
12. Het doen van voorstellen aan het college van bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het college van bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.

15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.
16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding(en). Het overzicht van deze door de examencommissie goedgekeurde HAN-minoren kan geraadpleegd worden via HAN Insite.
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een (deel)tentamen.
18. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen van een cursus.
19. Het beslissen op het verzoek van de bachelorstudent om (deel)tentamens van het afsluitend examen af te mogen leggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
20. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamens af te mogen leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
21. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamens in een andere vorm af te mogen leggen dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.
22. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap, (deel)tentamens op een aangepaste wijze af te mogen leggen.
23. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde (deel)tentamens niet openbaar te laten zijn.
24. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
25. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
26. Het adviseren van de academiedirecteur over de onderwijs- en examenregelingen(en).
27. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het college van bestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
28. Deze eisen zijn:
  - de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
  - het collegegeld dient betaald te zijn.
29. Het beslissen over de termijn van uitstel wanneer een student het diploma niet aanvraagt, nadat de student alle onderdelen van het examen heeft behaald.
30. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.
31. Het uitreiken van een getuigschrift bekwaamheidsonderzoek als bewijs dat het bekwaamheidsonderzoek met goed gevolg is afgesloten in het kader van de zijinstroom in het beroep van leraar en docent.

32. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: Het beslissen op een verzoek tot vrijstelling van een deelnameplicht, al dan niet onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

#### Artikel 2.3 Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert wekelijks in de voltallige samenstelling, met uitzondering van het extern lid. Het extern lid sluit twee keer per jaar aan en zo nodig op verzoek.
2. De data van de vergaderingen van de examencommissie worden zodanig gepland dat zij aansluiten bij de planningscyclus van de opleiding(en) en de academie.
3. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
4. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
5. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/ bevoegdheden zijn genomen.
6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld. Onderdeel van het verslag is een besluitenlijst.
7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de leden van de examencommissie tijdig een exemplaar van het vastgestelde verslag ontvangen.
8. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen digitaal kunnen worden opgevraagd door docenten/studenten/lectoren en andere betrokkenen van de opleiding(en).

#### Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiedirecteur en examencommissie(s)

1. De voorzitter van de examencommissie overlegt twee keer per studiejaar (gezamenlijk) met de voorzitters van alle andere examencommissies binnen de academie.
2. De voorzitter van de examencommissie heeft maandelijks overleg met de academiedirecteur.
3. De voltallige examencommissie overlegt twee keer per studiejaar met de academiedirecteur.

### Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

#### Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de (deel)tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot (deel)tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.

4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een borgingsplan op. Dit plan is op te vragen via de (ambtelijk) secretaris.

#### Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de onderwijs- en examenregeling(en) opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie kan richtlijnen en aanwijzingen vaststellen over:
  - de constructie van (deel)tentamens.
  - de afname van (deel)tentamens.
  - de beoordeling en vaststelling van de uitslag van (deel)tentamens.

#### Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend.
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

#### Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom (deel)tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van (deel)tentamens zoals opgenomen in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met de tentamenorganisatie Nijmegen en indien noodzakelijk met het college van bestuur.

#### Artikel 3.5. Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/academie-overstijgende tentaminering;
- het hanteren van een gezamenlijk protocol t.b.v. de beoordeling van eindwerkstukken;
- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van (deel)tentamens en

- beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten;
- de eventuele inzet van externe toezichthouders om de kwaliteit van de beoordeling van de eindwerkstukken te bewaken.

## Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

### Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

0. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van (deel)tentamens alsmede het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.
1. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van (deel)tentamens, het vaststellen van beoordeelwijze en -norm, het organiseren van (deel)tentamens en het kunnen analyseren van de (deel)tentamenresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
2. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirecteur waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
3. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren. Deze profielschets(en) zijn te raadplegen via HAN Insite.
4. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (cursus, (deel) tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
5. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
6. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
7. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het (deel)tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).
8. De examencommissie kan de aanwijzing van een examiner intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

## Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

### Artikel 5.1 OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegaafhankelijke (deel)tentamens,



beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

#### Artikel 5.2 Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens

1. De procedure voor de aanvraag van en verlening van vrijstelling(en) is als volgt:
  - De student start de zaak 'aanvragen vrijstelling' of 'aanvragen vrijstelling minor' in Osiris en voegt in de zaak de onderbouwing en bewijslast toe. De handleiding om de zaak te starten en formulieren voor de onderbouwing zijn te vinden op HAN Insite.
  - De examencommissie laat zich bij haar besluitvorming over het verzoek adviseren door een vakinhoudelijk expert van de opleiding die voor deze taak is aangewezen.
  - De examencommissie beslist binnen 6 werkweken op het verzoek op basis van de criteria zoals opgenomen in de OER en met inachtneming van het advies van de vakinhoudelijk expert zoals in het vorige lid bedoeld.
  - De termijn van afhandeling gaat in op het moment dat het verzoek compleet is ingediend. Wanneer de vrijstelling is verleend, wordt dit geregistreerd in Osiris.
  - Wanneer blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
2. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te vinden in een bijlage. Voor APS is dit niet van toepassing.

#### Artikel 5.3 Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap

1. De procedure voor de aanvraag van en verlening van een tentamenvoorziening is als volgt:
  - De student start de zaak 'aanvragen tentamenvoorziening' in Osiris. Afhankelijk van de voorziening die de student aanvraagt, komt de aanvraag terecht bij de studentbegeleider en/of de examencommissie en/of het decanaat.
  - De studentbegeleider beslist over het wel of niet toekennen van standaard tentamenvoorzieningen (25% extra tijd en A3 formaat) bij studenten met dyslexie.
  - De decaan kan extra tijd en woordenboeken toekennen bij studenten met een verklaring van een taalverwervingsachterstand.
  - De examencommissie kent de overige tentamenvoorzieningen toe.
  - In alle gevallen kan de student gevraagd worden extra bewijsmateriaal aan te leveren bij de aanvraag van tentamenvoorzieningen.
2. De tentamenorganisatie of de opleiding draagt zorg voor de realisatie van de tentamenvoorzieningen bij schriftelijke toetsing en ziet erop toe dat deze effectief worden uitgevoerd. De opleiding draagt deze zorg bij mondelinge en digitale toetsing.
3. De examencommissie verhoudt zich tot het HAN-beleid inzake studeren met een ondersteuningsbehoefte.<sup>1</sup> Wanneer de ondersteuningsbehoefte een dure of ingrijpende investering vraagt, dan checkt de examencommissie bij de tentamenorganisatie of deze voorziening aanwezig is. De examencommissie adviseert de academiedirecteur over ingrijpende investeringen.

---

<sup>1</sup> [Insite Studenten \(han.nl\)](https://www.han.nl)

#### Artikel 5.4 Nadere regels m.b.t. vrije minoren

1. De examencommissie ontvangt van de student bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, een verklaring of andere documenten waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd.
2. De bewijsstukken worden door de examencommissie gearchiveerd.
3. Nadat de bewijsstukken door de examencommissie ontvangen zijn, wordt de kwalificatie voor het tentamen of de tentamens behorende bij de vrije minor door de examencommissie vastgelegd in het OSIRIS van de HAN.
4. De procedure voor de aanvraag van een vrije minor is als volgt:
  - De student start de zaak 'Aanvragen vrije minor' in Osiris en voegt daarin het formulier 'aanvraagformulier vrije minor kies op maat' of het formulier 'aanvraagformulier vrije minor zelf samengesteld' toe. De formulieren zijn te vinden op HAN Insite.<sup>2</sup> De examencommissie beslist aan de hand van de criteria die genoemd staan in hoofdstuk 4.1.2 van de onderwijs-en examenregeling of de vrije minor gevolgd mag worden.
  - Bij vrije minoren die (gedeeltelijk) in het buitenland zijn gevolgd, kan de examencommissie besluiten dat de student een afsluitende toets moet afleggen op de eigen opleiding. De aangewezen examinerator van de opleiding bepaalt het definitieve resultaat en deelt dit mee aan de examencommissie.
  - De student start na behalen van de minor de zaak 'verwerken resultaat vrije minor' in Osiris en voegt de bewijsstukken toe. De (ambtelijk) secretaris zorgt voor de verwerking van het resultaat in Osiris.

#### Artikel 5.5 Nadere regels m.b.t. studieadviezen (indien gemandateerd door de academiecteur)

Dit artikel is voor de examencommissie APS niet van toepassing.

#### Artikel 5.6 Nadere regels m.b.t. aanvragen extra tentamengelegenheid

1. De procedure voor de aanvraag van een extra gelegenheid is als volgt:

De student start de zaak 'Aanvragen extra gelegenheid' in Osiris en onderbouwt het verzoek.
2. De examencommissie motiveert haar besluit op grond van een interne richtlijn. De interne richtlijn is te vinden op HAN Insite. Daarnaast wordt ook gekeken naar de organiseerbaarheid voor de opleiding.
3. Een bindend negatief studieadvies is voor de examencommissie onvoldoende reden om een extra gelegenheid toe te wijzen. De juiste route is om dan een uitstel te vragen van het bindend negatief studieadvies bij de academiemanager van de opleiding.
4. De examencommissie kan een verzoek aanhouden wanneer er nog informatie ontbreekt. De student wordt geacht deze informatie zo spoedig mogelijk aan te leveren op verzoek van de examencommissie. Als de examencommissie te weinig informatie heeft om op een verzoek te beslissen, dan kan de examencommissie het verzoek afwijzen.
5. De examencommissie kan een verzoek niet ontvankelijk verklaren als het niet aan de formele voorwaarden voldoet.

---

<sup>2</sup> De processen zaakaanvragen in Osiris worden steeds bijgesteld. Het kan zijn dat de vrije minor aanvraag geautomatiseerd is en dat er geen apart aanvraagformulier bijgevoegd hoeft te worden. De procedure kun je vinden op HAN Insite.

#### Artikel 5.7 Nadere regels m.b.t aanvragen andere tentamenvorm

1. Een student kan aan de examencommissie schriftelijk en onderbouwd verzoeken om een (deel)tentamen in een andere vorm af te leggen. Het aanvraagformulier staat op HAN Insite en kan per mail gestuurd worden aan examencommissie.APS@han.nl.
2. De examencommissie hanteert een interne richtlijn om het verzoek te beoordelen. De interne richtlijn is te vinden op HAN Insite.
3. De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met de student en de examiner of toetscommissie, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

#### Artikel 5.8 Nadere regels m.b.t aanvragen leerwegaafhankelijk tentamen

1. Een student kan aan de examencommissie schriftelijk en onderbouwd verzoeken om een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen.
2. De examencommissie neemt binnen 6 werkweken na het ontvangen van het verzoek een gemotiveerd besluit.
3. Indien dit besluit positief is, kan de student aan het (deel)tentamen deelnemen zonder gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de onderwijseenheid of cursus. Indien het reguliere tentamen daartoe niet geschikt of passend is, wijst de examencommissie de examinatoren aan en bepaalt zij de tentamenvorm, met inachtneming van de betreffende eindkwalificaties en beoordelingscriteria vermeld in hoofdstuk 9 van de OER.

#### Artikel 5.9 Nadere regels m.b.t. bepalen van de termijn van uitstel bij het niet aanvragen van een diploma.

1. De student kan besluiten het diploma nog niet aan te vragen in Osiris. De student heeft dan automatisch het uitreiken van het diploma uitgesteld voor maximaal 2 jaar. Een verzoek indienen bij de examencommissie is niet nodig.
2. Uiterlijk na twee jaar wordt het getuigschrift automatisch uitgereikt. Daarvoor kan de student het maandelijks aanvragen via het starten van de zaak 'aanvragen diploma' in Osiris.

#### Artikel 5.10 Toestemming om zonder propedeutisch getuigschrift (deel)tentamens af te leggen in de postpropedeutische fase

1. Een bachelorstudent, die niet in het bezit is van het propedeutisch getuigschrift of een verklaring vrijstelling propedeutisch getuigschrift, heeft toestemming van de examencommissie om (deel)tentamens af te leggen in de postpropedeutische fase, als de bachelorstudent 30 studiepunten of meer uit de propedeuse heeft behaald.
2. Indien de bachelorstudent minder dan 30 studiepunten heeft behaald, kan de bachelorstudent een verzoek indienen bij de examencommissie om (deel)tentamens te mogen afleggen in de postpropedeutische fase, mits de studentbegeleider een positief advies heeft afgegeven.
3. Het verzoek moet digitaal ingediend worden met het formulier "verzoek deelname aan tentamens in de hoofdfase zonder propedeuse" en voorzien zijn van een onderbouwd advies van de studentbegeleider en een concreet uitgewerkte studieplanning. Het formulier is te vinden op HAN Insite.

## Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens

### Artikel 6.1 Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten van een betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van zichzelf of van een of meer andere betrokkenen.'
2. Onder fraude wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten waarvan betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.'
3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
  - a. het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder vallen ook de volgende regels;
    - i. het parafraseren van de inhoud van andermans teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
    - ii. het gebruik maken dan wel overnemen van andermans teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
    - iii. het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
    - iv. het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van andere tentamens of deeltentamens;
    - v. het indienen van of andersoortige schriftelijke stukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
    - vi. het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.
  - b. het bekend maken of zich in kennis stellen van vragen en/of –antwoorden van een (deel)tentamen voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het (deel)tentamen;
  - c. het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
  - d. het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
  - e. het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het (deel)tentamen;

- f. het tijdens het (deel)tentamen gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
- g. het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terug te keren tijdens het (deel)tentamen;
- h. het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte (deel)tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
- i. het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinerator ingeleverde of reeds door de examinerator beoordeelde schriftelijke (deel)tentamens.
- j. het maken van een (deel)tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
- k. het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
- l. al die overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

#### Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het college van bestuur betrokken zijn bij het (deel)tentamen, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

#### Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
  - a. het geven van een schriftelijke waarschuwing;
  - b. het geven van een schriftelijke berisping;
  - c. het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot het registreren van een 'F' bij het (deel)tentamenresultaat in OSIRIS;
  - d. het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
  - e. bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
  - f. intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).

2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer (deel)tentamens voor de termijn van ten hoogste één jaar.
3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
4. Indien een afgenomen (deel)tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude gepleegd door een ander dan de student, dan kan de examencommissie besluiten om (een deel van) het (deel)tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig te verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een tentamenresultaat. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) (deel)tentamen af te leggen.

#### Artikel 6.4. Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

0. De examinerator (of een ander) kan een melding maken van onregelmatigheid of fraude met het formulier "melding vermoedelijke onregelmatigheid" dat te vinden is op HAN Insite.
1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een (deel)tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. Zolang het onderzoek naar een onregelmatigheid loopt, mogen er geen resultaten van het betreffende (deel)tentamen ingevoerd worden in Osiris.
3. De examencommissie heeft de maatregelen met betrekking tot onregelmatigheid c.q. fraude vertaald naar een sanctieladder. Deze sanctieladder is te vinden op HAN Insite.
4. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
5. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
6. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
7. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
8. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
9. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.

#### Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het college van bestuur.

2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het college van bestuur.

## Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

### Artikel 7.1 OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het college van bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten<sup>3</sup> en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.
3. Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat het bachelorexamen met goed gevolg is afgelegd, kan een student een verzoek indienen om eerder dan op de vastgestelde momenten zijn getuigschrift overhandigd te krijgen. De examencommissie willigt dit verzoek in, waarbij een student rekening moet houden met een verwerkingstermijn van minimaal 10 werkdagen.

### Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: [www.ngtv.nl](http://www.ngtv.nl)). Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

## Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

### Artikel 8.1 Jaarlijkse rapportage examencommissie en academiedirecteur

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het college van bestuur en de academiedirecteur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. Indien van toepassing: De betrokken academiemanager<sup>4</sup> ontvangt een afschrift van het jaarverslag.

## Paragraaf 9: Slotbepalingen

### Artikel 9.1 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de

---

<sup>3</sup> Laatste vastgestelde versie: CvB-besluit 2021/1883. Controleer altijd of er een meer recente versie is vastgesteld.

<sup>4</sup> Hier gaat het erom dat degenen die het dichtst bij het onderwijs zijn betrokken een afschrift ontvangen van het jaarverslag. Als er een academiemanager is die verantwoordelijk is voor (de kwaliteit van) de opleiding, dient hij/zij dat verslag te ontvangen. Hier het dus zo regelen dat het recht doet aan de organisatie van de opleiding/academie.



voorzitter van de examencommissie. Zijn beslissing deelt hij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

#### Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelwijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examinerator kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)' van het studentenstatuut HAN.
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examinerator bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
  - a) het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;
  - b) het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
  - c) de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens.
  - d) een verwijzing - voor meer informatie - naar de 'regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende' van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examinerator of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement 'Klachten' van het studentenstatuut HAN.
4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

#### Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie Academie Paramedische Studies op 21 mei 2024 en treedt in werking met ingang van 2 september 2024.
2. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie Academie Paramedische Studies dat is vastgesteld op 23 mei 2023.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding(en) genoemd in artikel 1.2 lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Nijmegen, 21 mei 2024

Namens de examencommissie Academie Paramedische Studies,

Dr. L.M.A. Dekkers, voorzitter



## Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van de door de examencommissie gemandateerde taken (door examencommissie – mandaatgever - genomen mandaatsbesluit(en)).

	Door examencommissie gemandateerde taken	Gemandateerd orgaan <sup>[1]</sup> of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker <sup>[2]</sup>
1	<p>Beslissen op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuele vrijstellingsverzoeken van studenten.</li> <li>- verzoeken m.b.t. bijzondere leerroutes en leerwegaafhankelijke tentamens.</li> <li>- verzoeken om een extra (deel)tentamen gelegenheid.</li> <li>- verzoeken om een andere tentamenvorm.</li> <li>- meldingen van verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en zo nodig treffen van maatregelen conform de sanctieladder, zoals is vastgesteld door de examencommissie APS.</li> <li>- verzoeken van een student om een vrije minor, zijnde niet een Kies op Maat minor te volgen.</li> <li>- verzoeken van studenten die nog niet in het bezit zijn van een propedeuse om deel te nemen aan (deel)tentamens van de hoofdfase.</li> </ul>	Team studentaangelegenheden van de examencommissie APS
2	<p>Beslissen op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verzoeken om extra tentamenvoorzieningen voor studenten met een functiebeperking.</li> <li>- verzoeken om extra tentamenvoorzieningen t.b.v. studenten waarvoor Nederlands de tweede taal is.</li> <li>- verzoeken voor het volgen van een Kies op Maat minor.</li> </ul>	(Ambtelijk) Secretaris
3	Vaststellen of een student voldoet aan alle voorwaarden om een getuigschrift te ontvangen (accordering via slaagoverzichten).	Lid examencommissie van de eigen opleiding en secretaris
4	Het zorgen voor en borgen van de kwaliteit van de tentaminering in de propedeuse en hoofdfases en het zorgen voor de kwaliteit van de tentaminering in de afstudeerfase/ op eindniveau.	Toetscommissies BA-opleidingen
5	Het zorgen voor en borgen van de kwaliteit van de tentaminering op eindniveau.	Toetscommissies masteropleiding
6	Beslissen op verzoeken om een HAN minor te mogen volgen.	Studentbegeleider
7	<p>Het invoeren van vrijstellingen in Osiris.</p> <p>Het invoeren van door de examencommissie opgelegde sancties in Osiris.</p>	Studievoortgang APS

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Nijmegen 21 mei 2024

## Examencommissie APS

<sup>[1]</sup> Bijvoorbeeld commissie of bureau (dagelijkse commissie, team studentaangelegenheden examencommissie APS, toetscommissie, taakteam toetsing, tentamenbureau).

<sup>[2]</sup> De officiële functie (benaming) van een medewerker (bijv. academiedirecteur, docent, hogeschool hoofddocent, opleider, trainer, adviseur, secretaresse) staat o.m. vermeld op HAN Insite bij 'Onze mensen'. Een taak betreft specifieke werkzaamheden die door een functionaris, al dan niet middels officiële opdracht/aanwijzing, verricht worden (bijv. voorzitter examencommissie, ambtelijk secretaris, studieloopbaanbegeleider, teamleider, administratief medewerker, examiner).

Het gaat in deze kolom uiteraard om de specifieke taak die relevant is in het kader van het door de examencommissie verstrekte materiaal.

Bijlage 2: Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie  
gemandateerde taken

Overzicht van aan de examencommissie gemandateerde taken.

	Aan de examencommissie gemandateerde taken
1	Het verlenen van de graad aan een student.

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking en zolang gemandateerde in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

## 3 Reglement opleidingscommissie

### Reglement opleidingscommissie voor de opleidingscommissie van de masteropleiding Neurorevalidatie & Innovatie

#### Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

##### Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in het bestuurs- en beheersreglement van HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN).
2. Dit reglement is van toepassing op de opleidingscommissie voor de opleiding Master Neurorevalidatie en Innovatie.
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

#### Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

##### Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de desbetreffende academieraad de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.
6. De opleidingscommissie voor de opleiding Master Neurorevalidatie & Innovatie is voor één opleiding ingesteld.

##### Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot het academie ten minste twee keer per jaar in een gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder ten minste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

#### Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie bestaat uit vier leden.
2. De helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding<sup>1</sup>, waarbij vanuit ieder cohort een student in de opleidingscommissie vertegenwoordigd is. De andere helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit personeel van de desbetreffende opleiding.
3. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement of werkzaam zijn als onderwijsmanager kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.
4. Zij die deel uitmaken van de examencommissie kunnen tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

#### Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben 2 jaar zitting. De leden van een opleidingscommissie, en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.
2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode herbenoemd worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn benoemd twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden hernoemd worden met een maximum van vier aansluitende studie jaren.

#### Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie, *kamer* en de gezamenlijke vergadering eindigt door:
  - a) het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw *herkozen/benoemd* wordt;
  - b) tussentijds:
    - in geval van overlijden;
    - indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;
    - in het geval de docent niet meer aan het academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
    - in geval de student de opleiding verlaten heeft.
2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap—*met vermelding van reden*— schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

#### Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis voordracht en benoeming.

<sup>1</sup> In de praktijk kunnen opleidingen omwille van betrokkenheid van studenten en continuïteit ook nog andere studenten betrekken. Indien dit het geval is, zullen zij ook een evenredig aantal uren ontvangen voor de betrokkenheid bij de OC.

2. Jaarlijks wordt gezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven. Indien de opleidingscommissie in het hiervoor gaande artikel voor verkiezingen heeft gekozen, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 3 van toepassing. Indien de opleidingscommissie in het hiervoor gaande artikel voor benoeming gekozen heeft, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 4 van toepassing. Bij een keuze voor benoeming dient jaarlijks gezien te worden of het wenselijk is deze wijze van samenstelling te handhaven.

## Hoofdstuk 3 Verkiezingen (niet van toepassing)

### Artikel 8 Kiesrecht

1. De leden van de opleidingscommissie worden rechtstreeks gekozen door de studenten en het personeel dat op de peildatum van het maken van het kiesregister staan ingeschreven als student van desbetreffende opleiding of groep van opleidingen respectievelijk werkzaam is bij de desbetreffende opleiding of groep van opleidingen. Iedere kiesgerechtigde brengt één stem uit.
2. Verkiesbaar tot lid van de opleidingscommissie zijn studenten die ingeschreven staan als student van desbetreffende opleiding of groep van opleidingen en personeel dat werkzaam is bij de desbetreffende opleiding of groep van opleidingen.

### Artikel 9 Verkiezingen

1. De verkiezingen van de leden die uit en door het personeel worden gekozen vinden om de vier jaar plaats. De verkiezingen van de leden die uit het en door de studenten worden gekozen vinden *jaarlijks/om de 2 jaar* plaats.
2. De verkiezingen voor alle opleidingscommissies vinden gelijktijdig plaats op een door het college van bestuur in samenspraak met de medezeggenschapsraad vast te stellen datum. Deze datum wordt in de jaarplanning van de HAN opgenomen. Afwijken van deze datum is alleen toegestaan na schriftelijke goedkeuring van het college van bestuur.
3. Verkiezingen vinden plaats op basis van een personenstelsel.
4. De verkiezingen voor de leden van een (groep van) opleiding(en) worden per (groep van) opleiding(en) georganiseerd door een door de academiedirecteur in overleg met de opleidingscommissie(s) samengestelde kiescommissie.
5. De kiescommissie heeft onder meer tot taak:
  - het vaststellen van de kiesregisters;
  - het beslissen op verzoeken tot verbetering van de kiesregisters;
  - het beslissen over de geldigheid van de kandidaatstelling;
  - het treffen van allen voorzieningen om een ordelijk verloop van de verkiezingen te verzekeren;
  - het vaststellen en bekendmaken van een tijdpad voor de verkiezingen;
  - contacten onderhouden met ondersteunende dienstverleners, zoals ICT;
  - het vaststellen van de uitslag van de verkiezingen.
6. In het geval de kiescommissie onregelmatigheden bij de verkiezingen of uitslag constateert, doet zij hiervan opgave bij de opleidingscommissie. Indien de onregelmatigheden tot beïnvloeding van het stemresultaat hebben kunnen leiden, kan de opleidingscommissie in overleg met de academiedirecteur tot nieuwe verkiezingen besluiten.

#### Artikel 10 Kandidaatstelling

1. Per opleidingscommissie wordt voor de verkiezingen van de desbetreffende opleidingscommissie een kandidatenlijst opgesteld. Op de lijsten staan de namen van verkiesbare personeelsleden en verkiesbare studenten.
2. Kandidaten voor de verkiezingen van het deel van de commissie dat uit en door het personeel wordt gekozen, kunnen door personeelsleden en door organisaties van personeel worden gesteld.
3. Kandidaten voor de verkiezingen van het deel van de commissie dat uit en door studenten wordt gekozen, kunnen door studenten en door organisaties van studenten worden gesteld.
4. Aanmelden als kandidaat geschiedt op een daarvoor bestemd formulier bij de kiescommissie. De periode voor kandidaatstelling bedraagt ten minste 10 werkdagen en eindigt ten minste 14 dagen voor de aanvang van de verkiezingen.

#### Artikel 11 Stemming

1. De verkiezingen vinden per opleidingscommissie bij geheime digitale stemming plaats. Er kan gedurende vijf werkdagen gestemd worden.
2. Indien er niet meer kandidaten per opleidingscommissie zijn gesteld dan er plaatsen te vervullen zijn, vinden er voor die desbetreffende opleidingscommissie geen verkiezingen plaats en worden de gestelde kandidaten geacht te zijn gekozen.
3. Indien er minder kandidaten zijn gesteld dan er plaatsen te vervullen zijn, vinden er binnen zes weken nieuwe verkiezingen plaats. Bij de vaststelling van de zes weken worden de verplichte vrije weken conform de officiële jaarplanning van de HAN niet meegeteld.
4. Kandidaten die zich na de in het vorige lid gestelde termijn voor een niet ingevulde vacature melden, kunnen na overleg van de voorzitter van de opleidingscommissie met de academiecteur alsnog tot de opleidingscommissie toegelaten worden.

#### Artikel 12 Uitslag verkiezingen

1. Toedeling van de zetels geschiedt per opleidingscommissie en per geleding aan de kandidaten die achtereenvolgens het grootste aantal stemmen hebben behaald, behoudens het bepaalde in lid 3 van dit artikel.
2. Bij de toedeling van de zetels aan kandidaten voor een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben de kiesgerechtigde personeelsleden en studenten van elke opleiding elk het recht door ten minste één lid van zijn geleding vertegenwoordigd te zijn in de gemeenschappelijke opleidingscommissie.
3. Indien per geleding en per opleiding de zetel bedoeld in lid 2 niet wordt verworven, worden de daartoe benodigde zetels ontnomen aan hen die achtereenvolgens het kleinst aantal stemmen hebben behaald. Toedeling van de zetels bedoeld in lid 2 geschiedt vervolgens per geleding aan hen die daar, naar rato van het aantal behaalde stemmen, het eerst voor in aanmerking komen.

#### Artikel 13 Tussentijdse vacature

1. In geval van een tussentijdse vacature wordt een opengevallen plaats ingenomen door de kandidaat op de kandidatenlijst van de kiesgerechtigde geleding waar zich de vacature voordoet, die bij de laatst gehouden verkiezingen direct na de laatst gekozen kandidaat het meeste aantal stemmen heeft behaald. Indien de opengevallen plaats een garantiezetel betreft, zoals bedoeld in artikel 12 lid 2, wordt de opengevallen plaats ingenomen door de

kandidaat die daar, naar rato van het aantal behaalde stemmen, het eerst voor in aanmerking komt.

2. Als een tussentijdse vacature niet meer kan worden ingevuld vanuit de lijst waaruit de opgevallen zetel afkomstig was, zijn de overgebleven leden van de desbetreffende geleding gerechtigd voor het resterende deel van de zittingsperiode zelf, met inachtneming van het bepaalde in artikel 12 lid 2, een kandidaat te kiezen.

#### Artikel 14 Bezwaar

Iedere belanghebbende kan tegen een besluit van de opleidingscommissie of kiescommissie in het kader van de verkiezingen bezwaar maken bij de opleidingscommissie. De opleidingscommissie treft indien nodig de nodige voorzieningen en beslist binnen vier weken op het bezwaar en deelt het besluit aan de belanghebbende mee.

#### Artikel 15 Kiesreglement

1. Ter nadere regeling van de verkiezingen kan door de academiecteur een kiesreglement vastgesteld worden.

## Hoofdstuk 4 Benoeming

#### Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de academiecteur benoemd.

#### Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding twee studenten ter benoeming aan de academiecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke tot (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding twee personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiecteur.
3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot de academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

#### Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In het geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie of kamer benoemt de academiecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.



3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

## Hoofdstuk 5      Functies en functioneren

### Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie en kamer kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een (kamer van een) opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

### Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie of kamer beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De (kamer van de) opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiecteur en/of academiemanager kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van de academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

### Artikel 21 Vergaderingen

1. De [kamer van de] opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de [kamer van de] opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie of kamer. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de website van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van de [kamer van de] opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.

4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

#### Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de [kamer van de] opleidingscommissie anders beslist. De [kamer van de] opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt ten minste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

#### Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de secretaris van de [kamer van de] opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat ten minste:
  - de datum, tijd en plaats van de vergadering;
  - de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
  - de agendapunten;
  - de hoofdlijnen van de discussie;
  - eventuele stemverklaringen;
  - de adviezen;
  - de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;
  -
3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.
4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

#### Artikel 24 Contact met directies

1. De academiedirecteur van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding met een bijzondere eigenschap verstrekt de opleidingscommissie respectievelijk de kamer ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiedirecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.

3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiedirecteur gedeeld.
4. Op verzoek van de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de [kamer van de] opleidingscommissie woont de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.
5. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de [kamer van de] opleidingscommissie.

#### Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiedirecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:
  - de samenstelling van opleidingscommissie;
  - de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
  - het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
  - de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
  - de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
  - conclusies en aanbevelingen.
3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding(en).

#### Artikel 26 Contact met academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) academieraad plaatsvindt.

## Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

#### Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
  - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
  - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
3. Een kamer van de opleidingscommissie heeft tot taak de opleidingscommissie te adviseren over:

- het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding;
  - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de OER van de betreffende opleiding;
  - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de opleidingscommissie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
- de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
  - de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
  - het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur, en/of de academieraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en) op academieniveau.

#### Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
  - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
  - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
  - de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
  - de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding;
  - de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
  - waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
  - de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden en eenheden van leeruitkomsten;
  - indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
  - indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een VWO-diploma 240 in plaats van 180 studiepunten bedraagt.

#### Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase bacheloropleiding of eerste studiejaar associate degree-opleiding en de nadere regels

ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase/het eerste studiejaar indien een opleiding na de propedeutische fase/het eerste studiejaar meer dan een afstudeerrichting omvat;

- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;
- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een functiebeperking of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

#### Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

1. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat:
  - a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
  - b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de directeur overleg te voeren

- voor dat het advies wordt uitgebracht,
- c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

#### Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiedirecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en academiedirecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiedirecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.
4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

#### Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiedirecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt hij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met hem te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiedirecteur schort de uitvoering van haar besluit op tot 4 weken na de dag waarop zij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissie en de academieraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

#### Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de academieraad of academiedirecteur doet, reageert de academiedirecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende academieraad.

## Hoofdstuk 7      Kwaliteitszorg

### Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de *academiedirecteur* afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd.
2. De kwaliteit van de opleiding Master Neurorevalidatie en Innovatie wordt geëvalueerd door middel van de HBO-spiegel.
3. De kwaliteit van de opleiding Master Neurorevalidatie en Innovatie wordt geëvalueerd door middel van de landelijke enquête.
4. De kwaliteitszorg wordt uitgevoerd door het creëren van ruimte voor inbreng van kwaliteitspunten door studentleden uit de opleidingscommissie.
5. De kwaliteitszorg wordt uitgevoerd door inbreng van studenten bij de audits en visitaties.

## Hoofdstuk 8      Betrokkenheid bij accreditatie

### Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de academiedirecteur een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

## Hoofdstuk 9      Geschillen

### Artikel 36 Toegang tot de geschillenadviescommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie of academiedirecteur over:

- a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
- b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

### Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de academiedirecteur of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillenadviescommissie.

### Artikel 38 Bindende uitspraak geschillenadviescommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zij toetst of:

- a. de academiedirecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;
- b. de academiedirecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
- c. de academiedirecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

### Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

#### Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiedirecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiedirecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiedirecteur gevergdd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

## Hoofdstuk 10      Faciliteiten

#### Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De academiedirecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
  - vergaderruimte;
  - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
  - secretariële ondersteuning;
  - restauratieve voorzieningen;
  - .....
3. De academiedirecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur bepaald [academiedirecteur stelt uiteindelijke reglement vast] en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleiding Neurorevalidatie & Innovatie bedraagt 2.000 euro per studiejaar.
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 80 uur per lid per studiejaar gefaciliteerd<sup>2</sup>, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 40 uur per studiejaar geldt.

---

<sup>2</sup> In de praktijk kunnen opleidingen omwille van betrokkenheid van studenten en continuïteit ook nog andere studenten betrekken. Indien dit het geval is, zullen zij ook een evenredig aantal uren ontvangen voor de betrokkenheid bij de OC.



## Hoofdstuk 11 Slotbepalingen

### Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur en de academiedirecteur van de betreffende opleiding dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie, *de kamer* en de leden van de gezamenlijke vergadering - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

### Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk kamer respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de (*kamer van de*) opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiedirecteur *en aan de betreffende academiemanager*.

### Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiedirecteur vastgesteld op 11 juni 2024 en geldt met ingang van 1 september 2024.

Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de cursussen.

Legenda	Gebruikte code	Toelichting
Onderwijsperiode	P1	Periode 1 Er zijn 4 onderwijsperiodes van 9 à 10 weken. Dus P1-P4
Tentamenvorm	GESP-F	Gesprek fysiek
	PORT-O	Portfolio online ingeleverd via Handin
	PRES-F	Presentatie fysiek
	PROD-O	(Beroeps)Product ingeleverd via Handin
	PROD-F	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
Tentamenmoment	Jaar:2	Niet specifiek vastgelegd in een periode. De vastgestelde data zijn opgenomen in de jaarplanning. Er zijn 2 gelegenheden per studiejaar.

IPINNO1		Voorbereiding interprofessioneel innoveren	
Naam module Engelstalig	Conditions for interprofessional innovation		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Cliëntgericht handelen vanuit interprofessioneel perspectief	5
	2	Evidence based werken vanuit interprofessioneel perspectief	10
	3	Kwalitatief onderzoek vanuit interprofessioneel perspectief	5
	4	Professioneel leiderschap in teamverband	10
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
<b>Beschrijving van de samenhang van deze module</b>			
<p>Niveau beschrijving is gebaseerd op Nederlands kwaliteitsraamwerk (NLQF) niveau 7:</p> <p>In <u>cursus 1</u> 'Cliëntgericht handelen vanuit interprofessioneel perspectief' schrijft de master i.o. een casereport. De bedoeling van het casereport is om een verslag op te stellen van een persoon met neurologische aandoeningen die de master i.o. in behandeling heeft. Dat gebeurt op de eigen werkplek, vanuit de eigen professie en het interprofessioneel perspectief. De master i.o. onderbouwt het professioneel handelen met literatuur en overwegingen bij de totstandkoming van het casereport. In het casereport staat de vraag van de persoon met neurologische aandoeningen en diens sociale systeem centraal. Er is aandacht voor het cognitief functioneren en leerstrategieën van een persoon om een passende benaderingswijze in zowel diagnostiek als interventie te kiezen. In het verslag geeft de master i.o. suggesties voor verbetering van het handelen van de professional, het team, de organisatie en heeft hierbij aandacht voor maatschappelijke ontwikkelingen. De master i.o. presenteert het casereport aan peers, docenten en examinatoren.</p> <p>Dit casereport is een eerste aanzet om de master i.o. bewust te maken van de wijze waarop de vijf eindkwalificaties van de Master Neurorevalidatie en Innovatie vorm krijgen. Tevens wordt de basis gelegd voor het ontwikkelen van de CanMEDS-rollen van reflectieve professional en communicator die in cursus 4 getentamineerd worden.</p> <p>In <u>cursus 2</u> 'Evidence based werken vanuit interprofessioneel perspectief' maakt de master i.o. kennis met wetenschappelijke en actuele ontwikkelingen in het eigen vakgebied op het gebied van diagnostiek en interventie. De</p>			

master i.o. voert een literatuurstudie uit en formuleert op basis daarvan een verbetersuggestie voor de eigen professie en/of organisatie. Het schrijven van de literatuurstudie gebeurt aan de hand van een Critically Appraised Topic (CAT). De CAT ondersteunt de master i.o. in de ontwikkeling van vaardigheden voor het EBP redeneren, zoals het onderzoeken van een interventie op wetenschappelijke waarde, systematisch zoeken naar, selecteren en beoordelen van literatuur en het formuleren van een concrete onderzoeksvraag. De master i.o. beoordeelt of er evidentie is voor de interventie bij een specifieke doelgroep en of die geschikt is voor de eigen context. Tevens wordt kennis opgedaan over onderzoeksmethodologie en psychometrische eigenschappen van diagnostisch instrumenten die ingezet worden om een interventie te evalueren.

De master i.o. werkt gedurende cursus 2 met peers en begeleiding door tutoren voor reflectie en feedback. De master i.o. integreert informatie die verkregen wordt uit colleges en het zoeken, selecteren, lezen en beoordelen van internationale literatuur in nieuwe inzichten. Vanuit de CAT maakt de master i.o. een vertaling naar en advies voor de dagelijkse praktijk. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillende aspecten zoals financiën, tijd, aanwezige kennis van professionals. De master i.o. ontwikkelt daarnaast een kritische reflectieve houding op zijn professionele rol in de eigen organisatie.

De CAT wordt schriftelijk beoordeeld en de master i.o. presenteert de CAT aan de hand van een poster voor de peers/examinatoren en binnen de eigen organisatie. Door deze presentatie wordt nieuwe kennis gedeeld in de eigen organisatie en toont de master i.o. zijn rol als zorgverlener, reflectieve professional en samenwerkingspartner. De master i.o. toont aan dat zijn advies gebaseerd is op kritische overwegingen volgens de principes van evidence based practice/practice based evidence waarbij zowel de mogelijkheden en behoeften van personen met neurologische aandoeningen als die van de organisatie in overweging worden genomen. Bovendien kan de master i.o. adviezen geven die aantoonbaar de kwaliteit en doelmatigheid van zorgverlening voor een bepaalde doelgroep verbeteren.

In cursus 3 'Kwalitatief onderzoek vanuit interprofessioneel perspectief' maakt de master i.o. kennis met de grondbeginselen van kwalitatieve onderzoeksmethoden en ontwikkelt de master i.o. de vaardigheden van kwalitatieve dataverzameling en data-analyse. Groepsgewijs voeren masters i.o. onderzoek uit naar een relevant (maatschappelijk) thema binnen de neurorevalidatie. Hierin worden alle stappen van een kwalitatief onderzoek doorlopen van het maken van een interviewgide, het verzamelen, transcriberen en analyseren van de data (coderen, categoriseren en thematiseren). Op basis van de analyse worden adviezen gegeven aan de betreffende organisatie. Het schriftelijk individueel product (onderzoeksverslag) wordt beoordeeld door een examinerator en van feedback voorzien door een peergroep. Daarnaast vindt er, afhankelijk van de opdracht, een presentatie plaats in de organisatie van de opdrachtgever of geïnterviewde(n).

Cursus 4 'Professioneel leiderschap in teamverband' loopt als een lint door het eerste jaar en sluit aan op de inhoud van de cursussen 1-3. Hierin krijgt de master i.o. kennis en inzicht in leerstijlen, persoonlijke kwaliteiten, ontwikkelpotentieel en leiderschap. Er wordt een verbinding gemaakt tussen deze inzichten en de toepassing binnen de opleiding en als professional in de praktijk. De inzichten en vaardigheden die worden ontwikkeld op het gebied van het persoonlijk en professioneel leiderschap worden met elkaar in verbinding gebracht en gerelateerd aan modellen of theorieën. Het ontwikkelen van persoonlijk en professioneel leiderschap wordt ondersteund door individuele gesprekken, groepsinterviews, zelfassessments, etc. en wordt door zowel de leeromgeving als ook door de eigen werksetting gestuurd. De master i.o. wordt gestimuleerd om zich bewust te zijn van zijn eigen motivaties, capaciteiten, leerstrategieën en omgeving om zo zijn eigen ontwikkeling te kunnen sturen. Tijdens interviewbijeenkomsten worden eigen vraagstukken ingebracht, met peers besproken en in een verdiepende reflectie uitgewerkt. Daarnaast is er feedback op het handelen in de werkgroep, peerfeedback en 360graden feedback uit de eigen werksetting. De omgang met eigen werk en taken, de omgang met anderen en het eigen functioneren als professioneel leider krijgen een expliciete plaats binnen de cursus en de individuele gesprekken met de studentbegeleider. De toetsing vindt plaats door middel van schriftelijke en mondelinge reflecties op de eindkwalificaties vanuit het eigen (leiderschaps)perspectief en door het opzetten van een persoonlijk ontwikkelingsplan.

### **cursus 1 – Cliëntgericht handelen in interprofessioneel perspectief**

Naam cursus lang EN	Client-centered practice from an interprofessional perspective
Naam cursus kort NL	Cliëntgericht handelen

Naam cursus kort EN	Client-centered practice
Code cursus OSIRIS	<b>CGHIPP01</b>
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen Cursus	De master i.o. heeft een baan of stageplaats met personen met neurologische aandoeningen
<b>Beschrijving van de context van deze cursus</b>	
<p>De context betreft een eigen werkomgeving op het gebied van de neurorevalidatie waarin gewerkt wordt met doelgroep met meervoudige problematiek met hoge mate van zorgcomplexiteit in een dynamisch zorglandschap. Binnen de werkomgeving moet rekening gehouden worden met de persoon met neurologische aandoeningen, diens sociale systeem en de context/omgeving. Er is aandacht voor het cognitief functioneren en leerstrategieën van een persoon om een passende benaderingswijze in zowel diagnostiek als interventie te kiezen.</p> <p>De master i.o. werkt samen met beroepsgenoten, andere zorgprofessionals en het de personen met neurologische aandoeningen en hun sociale systeem. De master i.o. adviseert het team en/of de organisatie op basis van de eigen expertise en door inzicht verkregen uit overleggen met andere disciplines over de neurorevalidatiezorg van een of meerdere personen met neurologische aandoeningen. De master i.o. draagt verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling en voor die van peers en collega's.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd</b>	
<b>Leeruitkomst(en)</b>	
<b>1.1</b>	gebruikt de behoeften, waarden en context van de persoon met neurologische aandoening en zijn sociale systeem als uitgangspunt bij diagnostiek, interventies (incl. preventie) en zorginnovatie in de neurorevalidatiezorg.
<b>1.2</b>	past gespecialiseerde kennis van de eigen professie en/of een kennisdomein en aanpalende professies toe om diagnostiek, interventies (incl. preventie) en/of een zorginnovatie vorm te geven. De master i.o. is in staat om meervoudige vraagstukken te analyseren met behulp van kennis en inzichten uit de eigen professie en aanpalende professies, waarbij de verschillende perspectieven aansluiten bij de behoeften, waarden en context van de persoon en zijn sociale systeem.
<b>1.3</b>	ontwerpt advies voor passende zorg voor het verbeteren van de diagnostiek en interventies (incl. preventie) voor de meervoudige vraagstukken bij personen met neurologische aandoeningen en hun sociale systeem voor de eigen afdeling/professie of organisatie.
<b>2.1</b>	adviseert met behulp van modellen en theorieën over interprofessioneel samenwerken m.b.t. diagnostiek en interventies (incl. preventie) gebaseerd op de meervoudige vraagstukken van personen met neurologische aandoeningen en hun sociale systeem.
<b>2.3</b>	communiceert (schriftelijk en mondeling) met personen met neurologische aandoeningen, diverse zorgprofessionals en stakeholders op gelijkwaardig niveau en toont daarbij kennis en inzichten van de eigen professie en maatschappelijke thema's.
<b>3.1</b>	past de nieuwste kennis en inzichten toe in het systematisch zoeken, beoordelen en analyseren van (internationale) wetenschappelijke literatuur.
<b>3.2</b>	adviseert over het verbeteren van zorg, gebaseerd op integratie van de nieuwste kennis en inzichten, waarin de doelgroep personen met neurologische aandoeningen, sociale systeem, context en de organisatie centraal staan.
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Verantwoordingsverslag

Naam (deel)tentamen EN	Accountability report
Code (deel)tentamen OSIRIS	CGHIPP01-01
Tentamenmoment	JAAR:2 Voor de planning van de tentamens zie het rooster op Brightspace
Weging deeltentamen	80%
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 3.1; 3.2
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O; Product schriftelijk
Beoordelingscriteria	Het tentamenproduct dient op tijd en volledig ingeleverd te zijn voor beoordeling.
	1.1. toont aandacht voor de persoon en zijn sociale systeem waarbij de persoonlijke situatie en voorkeuren verwerkt worden in diagnostiek en/of interventies (incl. preventie) van de neurorevalidatiezorg.
	1.2. past gespecialiseerde kennis van de eigen professie en/of een kennisdomein en aanpalende professies toe om diagnostiek en/of interventies (incl. preventie) vorm te geven.
	1.2. past kennis van gezondheidsmodellen en relevante onderliggende domeinen toe passend bij persoonsgerichte neurorevalidatiezorg.
	1.3. ontwerpt een advies voor passende zorg t.a.v. het verbeteren van de diagnostiek en interventies (incl. preventie), voor de meervoudige vraagstukken van de persoon met neurologische aandoening en zijn sociale systeem voor de professie en organisatie.
	2.1. adviseert over interprofessionele afstemming m.b.t diagnostiek en/of interventies (incl. preventie) van een klinische vraag voor een groep personen met neurologische aandoeningen in de neurorevalidatie.
	2.3. communiceert schriftelijk met peers en diverse zorgprofessionals en toont daarbij kennis en inzichten van de eigen professie.
	3.1. past de nieuwste kennis en inzichten toe in het systematisch zoeken, beoordelen en analyseren van (internationale) wetenschappelijke literatuur met betrekking tot een doelgroep/professie.
3.2. adviseert over het verbeteren van diagnostiek en/of interventies, gebaseerd op integratie van kenmerken van de huidige praktijk en de nieuwste kennis en inzichten.	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Naam (deel)tentamen NL	Casereport presentatie
Naam (deel)tentamen EN	Case report presentation
Code (deel)tentamen OSIRIS	CGHIPP01-02
Tentamenmoment	JAAR:2 Voor de planning van de tentamens zie het rooster op Brightspace

Weging deeltentamen	20%
Omvat de leeruitkomst(en)	2.3; 3.2
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES-F; presentatie fysiek
Beoordelingscriteria	2.3. communiceert mondeling met peers en diverse zorgprofessionals en toont daarbij kennis en inzichten van de eigen professie.
	3.2. discussieert met peers over het advies voor het verbeteren van diagnostiek en/of interventies, gebaseerd op integratie van kenmerken van de huidige praktijk en de nieuwste kennis en inzichten.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende (woordelijke beoordeling)
Minimaal oordeel cursus	<b>6</b>

#### ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS 1

Onderwijsperiode	P1
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wekelijks fysiek onderwijs op donderdag <ul style="list-style-type: none"> <li>- wekelijks workshop 2,5 uur</li> <li>- wekelijks begeleide werkgroep 2,5 uur</li> <li>- wekelijks onbegeleide werkgroep 45 min.</li> </ul> </li> <li>- 12 uur zelfstudie/voorbereiding/praktijkopdracht/werkplekleren</li> </ul>
	<p>Literatuur</p> <p>Er is geen verplichte literatuur. Suggesties voor (online) bronnen worden gedeeld tijdens colleges en bijeenkomsten. Masters i.o. verzamelen zelf literatuur en plaatsen relevante links, richtlijnen, boeken en/ of artikelen in de online leeromgeving.</p>

#### **cursus 2 – Evidence based werken vanuit interprofessioneel perspectief**

Naam cursus lang EN	Evidence based practice in an interprofessional perspective
Naam cursus kort NL	Evidence based practice
Naam cursus kort EN	Evidence based practice
Code cursus OSIRIS	<b>EBWIPP01</b>
Aantal studiepunten	10

Ingangseisen Cursus	De master i.o. heeft een baan of stageplaats met personen met neurologische aandoeningen
<b>Beschrijving van de context van deze cursus</b>	
<p>De context betreft een werkomgeving op het gebied van de neurorevalidatie waarin gewerkt wordt met verschillende doelgroepen met meervoudige problematiek met hoge mate van zorgcomplexiteit, in een dynamisch zorglandschap. Binnen de werkomgeving moet rekening gehouden worden met de persoon, diens sociale systeem en de context. De bedoeling van een CAT is dat de master i.o. vaardigheden ontwikkelt voor het EBP redeneren, bestaande uit een interventie onderzoeken op wetenschappelijke waarde, databases raadplegen en systematisch zoeken naar en selecteren en beoordelen van literatuur. De keuze voor een interventie t.b.v. de CAT wordt gemaakt op basis van een kritische vraag aan de hand van een klinisch scenario uit de eigen context of werksetting. Dit kan een interventie zijn die reeds gebruikt wordt of mogelijk in de nabije toekomst ingezet zou kunnen worden. De master i.o. houdt bij het kiezen van het onderwerp rekening met de verschillende kenmerken van de (groep) personen met neurologische aandoeningen in de eigen organisatie.</p> <p>De master i.o. werkt samen met beroepsgenoten, andere zorgprofessionals, leidinggevenden en personen met neurologische aandoening en diens sociale systeem. De master i.o. zoekt, analyseert en beoordeelt relevante literatuur in diverse databases over een interventie voor een doelgroep personen met neurologische problematiek. De master i.o. adviseert op basis hiervan, aangevuld met eigen expertise en door inzicht verkregen uit overleggen met andere disciplines, aan de eigen organisatie/discipline over de betreffende interventie. De master i.o. draagt verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling en voor die van peers en collega's.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd</b>	
1.2	<p>past gespecialiseerde kennis van de eigen professie en/of een kennisdomein en aanpalende professies toe om diagnostiek, interventies (incl. preventie) en/of een zorginnovatie vorm te geven.</p> <p>De master i.o. is in staat om meervoudige vraagstukken te analyseren met behulp van kennis en inzichten uit de eigen professie en aanpalende professies, waarbij de verschillende perspectieven aansluiten bij de behoeften, waarden en context van de persoon en zijn sociale systeem.</p>
1.3	ontwerpt advies voor passende zorg voor het verbeteren van de diagnostiek en interventies (incl. preventie) voor de meervoudige vraagstukken bij personen met neurologische aandoeningen en hun sociale systeem voor de eigen afdeling/professie of organisatie.
2.1	adviseert met behulp van modellen en theorieën over interprofessioneel samenwerken m.b.t. diagnostiek en interventies (incl. preventie) gebaseerd op de meervoudige vraagstukken van personen met neurologische aandoeningen en hun sociale systeem.
2.3	communiqueert (schriftelijk en mondeling) met personen met neurologische aandoeningen, diverse zorgprofessionals en stakeholders op gelijkwaardig niveau en toont daarbij kennis en inzichten van de eigen professie en maatschappelijke thema's.
3.1	past de nieuwste kennis en inzichten toe in het systematisch zoeken, beoordelen en analyseren van (internationale) wetenschappelijke literatuur.
3.2	adviseert over het verbeteren van zorg, gebaseerd op integratie van de nieuwste kennis en inzichten, waarin de doelgroep personen met neurologische aandoeningen, sociale systeem, context en de organisatie centraal staan.
3.3	is in staat om conclusies, evenals de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, begrijpelijk en helder over te brengen aan diverse stakeholders volgens wetenschappelijke criteria.
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	CAT template

Naam (deel)tentamen EN	CAT template
Code (deel)tentamen OSIRIS	EBWIPP01-01
Tentamenmoment	JAAR:2 Voor de planning van de tentamens zie het rooster op Brightspace
Weging deeltentamen	80%
Omvat de leeruitkomst(en)	1,2; 1.3; 2.1; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O; Product schriftelijk
Beoordelingscriteria	Het tentamenproduct dient op tijd en volledig ingeleverd te zijn voor beoordeling.
	1.2. analyseert gespecialiseerde kennis van de eigen professie en/of een kennisdomein en aanpalende professies om diagnostiek en/of interventies (incl. preventie) vorm te geven, waarbij de verschillende perspectieven aansluiten bij de behoeften, waarden en context van de persoon met neurologische aandoening en zijn sociale systeem.
	1.3. integreert gespecialiseerde kennis en inzichten om diagnostiek en/of interventies (incl. preventie) te verbeteren voor meervoudige vraagstukken van een groep personen met neurologische aandoeningen op niveau van de eigen professie/afdeling.
	2.1. adviseert over (interprofessionele) diagnostiek en/of interventies (incl. preventie) van een klinische vraag voor een groep personen met neurologische aandoeningen in de neurorevalidatie op basis van best evidence.
	2.3. communiceert (schriftelijk) met peers en diverse zorgprofessionals en toont daarbij kennis en inzichten van de eigen professie m.b.t. diagnostiek of interventies op het gebied van neurorevalidatie.
	3.1. past de nieuwste kennis en inzichten toe in het systematisch zoeken, beoordelen en analyseren van (internationale) wetenschappelijke literatuur met betrekking tot onderzoeksmethoden binnen een doelgroep/professie.
	3.2. adviseert over diagnostiek en/of interventies, gebaseerd op integratie van de (nieuwste) kennis en inzichten, waarin de doelgroep personen met neurologische aandoeningen, context en de organisatie centraal staan.
	3.3. past wetenschappelijke criteria toe bij het schriftelijk overbrengen van de conclusie, kennis en overwegingen aan zorgprofessionals t.a.v. de nieuwe inzichten in diagnostiek en/of interventies.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Naam (deel)tentamen NL	CAT-presentatie
Naam (deel)tentamen EN	CAT presentation
Code (deel)tentamen OSIRIS	EBWIPP01-02
Tentamenmoment	JAAR:2 Voor de planning van de tentamens zie het rooster



Weging deeltentamen	20%
Omvat de leeruitkomst(en)	1.3; 2.3; 3.3
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES-F; Presentatie fysiek
Beoordelingscriteria	1.3. reproduceert ervaring met en kennis over persoonsgericht/-systeem handelen op een groep personen met neurologische aandoeningen waarbij rekening gehouden wordt met de organisatorische .
	2.3. communiceert mondeling met peers en diverse zorgprofessionals en toont daarbij kennis en inzichten van de eigen professie m.b.t. diagnostiek of interventies op het gebied van neurorevalidatie.
	3.3. past wetenschappelijke criteria toe bij het mondeling overbrengen van de conclusie, kennis en overwegingen aan zorgprofessionals t.a.v. de nieuwe inzichten in diagnostiek en/of interventies.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende (woordelijke beoordeling)
Minimaal oordeel cursus	<b>6</b>

#### ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2

Onderwijsperiode	P2, P3
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fysiek onderwijs op donderdag</li> <li>- wekelijks workshop 2,5 uur</li> <li>- wekelijks begeleide werkgroep 2,5 uur</li> <li>- wekelijks onbegeleide werkgroep 45 min.</li> <li>- 12 uur zelfstudie/voorbereiding/praktijkopdracht/werkplekleren</li> </ul>
	Literatuur Er is geen verplichte literatuur suggesties voor (online) bronnen worden gedeeld tijdens colleges en bijeenkomsten. Masters i.o. master i.o. verzamelen zelf literatuur en plaatsen relevante links, richtlijnen, boeken en/ of artikelen in de online leeromgeving.

#### cursus 3 – Kwalitatief onderzoek in interprofessioneel perspectief

Naam cursus lang EN	Qualitative research from interprofessional perspective
Naam cursus kort NL	Kwalitatief onderzoek
Naam cursus kort EN	Qualitative research

Code cursus OSIRIS	KWOIPP01
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen Cursus	De master i.o. heeft een baan of stageplaats met personen met neurologische aandoeningen
<b>Beschrijving van de context van deze cursus</b>	
<p>De context betreft een werkomgeving op het gebied van de neurorevalidatie waarin gewerkt wordt met verschillende doelgroepen met meervoudige problematiek met hoge mate van zorgcomplexiteit, in een dynamisch zorglandschap. De master i.o. werkt interprofessioneel samen met beroepsgenoten, andere zorgdisciplines, leidinggevenden en/of stakeholders, zowel binnen als buiten de organisatie. De master i.o. voert een kwalitatief onderzoek uit met personen buiten de eigen organisatie over een relevant (maatschappelijk) thema binnen de neurorevalidatie. De master i.o. overlegt hiervoor met andere disciplines en deelt adviezen over het onderwerp binnen de organisatie in de neurorevalidatiezorg. Met het kwantitatief onderzoek worden nieuwe inzichten opgedaan en gedeeld en komt de rol van samenwerkingspartner, reflectieve professional gezondheidsbevorderaar (onderzoeker) en oriëntatie op de rol van innovator tot uiting. De uitvoering van de opdracht in cursus 3 is een groepsactiviteit door een groep van 2 à 3 masters i.o.. Hierbij leert de master i.o. ook om de kenmerken van peers in professionele samenwerking te herkennen en eigen kwaliteiten adequaat in te zetten. De master i.o. draagt verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling en voor die van peers en collega's. De master i.o. werkt samen met peers in de voorbereiding, uitvoer en analyse, maar schrijft een individueel product.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd</b>	
<b>Leeruitkomst(en)</b>	
<b>2.2</b>	beschrijft, analyseert en beoordeelt maatschappelijke thema's in relatie tot passende neurorevalidatiezorg voor meervoudige vraagstukken van personen met neurologische aandoeningen en hun sociale systeem binnen de organisatie, keten of netwerk. Hierbij worden dilemma's beschreven en meningen onderbouwd met relevante argumentatie.
<b>2.3</b>	communiceert (schriftelijk en mondeling) met personen met neurologische aandoeningen, diverse zorgprofessionals en stakeholders op gelijkwaardig niveau en toont daarbij kennis en inzichten van de eigen professie en maatschappelijke thema's.
<b>3.2</b>	adviseert over het verbeteren van zorg, gebaseerd op integratie van de nieuwste kennis en inzichten, waarin de doelgroep personen met neurologische aandoeningen, sociale systeem, context en de organisatie centraal staan.
<b>3.3</b>	is in staat om conclusies, evenals de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, begrijpelijk en helder over te brengen aan diverse stakeholders volgens wetenschappelijke criteria.
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Onderzoeksverslag
Naam (deel)tentamen EN	Research report
Code (deel)tentamen OSIRIS	KWOIPP01-01
Tentamenmoment	JAAR:2 Voor de planning van de tentamens zie het rooster op Brightspace
Weging deeltentamen	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	2.2; 2.3; 3.2; 3.3

Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O Product schriftelijk
Beoordelingscriteria	Het tentamenproduct dient op tijd en volledig ingeleverd te zijn voor beoordeling.
	2.2. beschrijft, analyseert en adviseert over maatschappelijke thema's in relatie tot interprofessionele en passende zorg voor een groep personen met neurologische aandoeningen en hun sociale systeem
	2.3. communiceert (schriftelijk en mondeling) met een (on)bekende leidinggevende en toont daarbij kennis en inzichten van maatschappelijke thema's.
	3.2. adviseert over het verbeteren van passende neurorevalidatiezorg op basis van uitkomsten van het praktijkonderzoek samen met inzichten uit (internationale) wetenschappelijke literatuur.
	3.3. past wetenschappelijke criteria toe bij het schriftelijk en mondeling overbrengen van de conclusie, kennis en overwegingen over een maatschappelijk thema aan stakeholders van een onbekende organisatie.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende (woordelijke beoordeling)
Minimaal oordeel cursus	<b>Voldoende</b>

#### ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 3

Onderwijsperiode	P4
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fysiek onderwijs op donderdag</li> <li>- wekelijks workshop 2,5 uur</li> <li>- wekelijks begeleide werkgroep 2,5 uur</li> <li>- wekelijks onbegeleide werkgroep 45 min.</li> <li>- 12 uur zelfstudie/voorbereiding/praktijkopdracht/werkplekleren</li> </ul>
	<p>Aanbevolen literatuur:</p> <p>Kvale &amp; Brinkman (2015) <i>Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing</i>. 3rd Edition, Sage Publications, Thousand Oaks, CA.</p> <p>Baarda &amp; Bakker (2013) <i>Basisboek kwalitatief onderzoek handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek Houten</i>: Noordhoff uitgeverij</p> <p>Evers J. (2015) <i>Kwalitatief interviewen: kunst en kunde</i>. Amsterdam: Boom Lemma</p>

<b>cursus 4 – Professioneel leiderschap in teamverband</b>	
Naam cursus lang EN	Professional leadership in interprofessional perspective
Naam cursus kort NL	Professioneel leiderschap 1
Naam cursus kort EN	Professional leadership 1
Code cursus OSIRIS	<b>PRLETV01</b>
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen Cursus	De master i.o. heeft een baan of stageplaats met personen met neurologische aandoeningen.
<b>Beschrijving van de context van deze cursus</b>	
<p>De context betreft een werkomgeving op het gebied van de neurorevalidatie waarin gewerkt wordt met verschillende doelgroepen met neurologische aandoeningen met hoge mate van zorgcomplexiteit, in een dynamisch zorglandschap. De master i.o. werkt interprofessioneel samen met beroepsgenoten, andere zorgdisciplines, leidinggevenden en/ of stakeholders, zowel binnen als buiten de organisatie. De reflectie op de opdrachten uit cursus 1-3 worden geïntegreerd in cursus 4. De master i.o. draagt verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling en voor die van peers en collega's door eigen kwaliteiten hierbij in te zetten. De master i.o. herkent kenmerken en kwaliteiten bij peers en collega's en is zich bewust van het effect van eigen handelen. De master i.o. voert gesprekken met zorgprofessionals of stakeholders binnen en buiten de eigen organisatie over zowel praktische als meer abstracte onderwerpen, o.a. over de eigen rolontwikkeling, kwaliteiten en ambities en ontwikkelingen in de organisatie. De CanMEDS-rollen: Reflectieve professional, Communicator, Samenwerkingspartner en Gezondheidscoach staan in cursus 4 centraal.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd</b>	
Leeruitkomst(en)	
<b>4.1</b>	past ontvangen feedback/ feed-up/ feed-forward in het eigen leerproces toe en geeft constructieve feedback/ feed-up/ feed-forward aan peers en collega's, waarbij verantwoordelijkheid gedragen wordt voor hun studie- en werkresultaten.
<b>4.2</b>	plant de persoonlijke en professionele ontwikkeling op basis van de kritische zelfreflectie, intercollegiale toetsing en methodische intervisie m.b.t. de beroepsuitoefening in een interprofessionele omgeving.
<b>4.3</b>	reflecteert methodisch op het persoonlijk en professioneel leiderschap op de toepassing van de CanMEDS rollen: Professional, Communicator, Samenwerkingspartner, Gezondheidscoach in een wisselende, vaak complexe context, met diverse collega's specialisten, leidinggevenden en andere stakeholders binnen en buiten de organisatie.
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Product professioneel leiderschap 1
Naam (deel)tentamen EN	Product professional leadership 1
Code (deel)tentamen OSIRIS	PRLETV01-01

Tentamenmoment	JAAR:2 Voor de planning van de tentamens zie het rooster op Brightspace
Weging deeltentamen	60%
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1; 4.2; 4.3
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT-O
Beoordelingscriteria	Het tentamenproduct dient op tijd en volledig ingeleverd te zijn voor beoordeling.
	4.1. toont aan op welke wijze feedback/feed-up/feed-forward van peers en collega's over persoonlijk leiderschap geïntegreerd is in het eigen werk en op welke wijze feedback/feedup/feedforward aan peers gegeven is.
	4.2. plant persoonlijke ontwikkeling op basis van de kritische zelfreflectie, intercollegiale toetsing en methodische intervisie m.b.t. de beroepsuitoefeningen in een eigen werksetting.
	4.3. reflecteert methodisch op het persoonlijk en professioneel leiderschap op de toepassing van de CanMEDS rollen: Professional, Communicator, Samenwerkingspartner, Gezondheidscoach.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende (woordelijke beoordeling)
Naam (deel)tentamen NL	gesprek professioneel leiderschap 1
Naam (deel)tentamen EN	dialogue professional leadership 1
Code (deel)tentamen OSIRIS	PRLETV01-02
Tentamenmoment	JAAR:2 Voor de planning van de tentamens zie het rooster op TEAMS
Weging deeltentamen	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	4.3
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP-F Gesprek fysiek
Beoordelingscriteria	4.3. reflecteert methodisch op het persoonlijk en professioneel leiderschap op de toepassing van de CanMEDS rollen: Professional, Communicator, Samenwerkingspartner, Gezondheidscoach.
	4.3. analyseert en beschrijft een eigen visie op maatschappelijke thema's in relatie tot passende interprofessionele zorg voor personen met neurologische aandoeningen in de eigen organisatie.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende (woordelijke beoordeling)
Minimaal oordeel cursus	<b>Voldoende</b>

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 4	
Onderwijsperiode	P1, P2, P3, P4
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Werkplekleren</li> <li>• Coaching</li> <li>• Zelfstudie</li> <li>• Intervisiegroep</li> <li>• Individuele begeleiding</li> </ul>
	<p>Literatuur</p> <p>Er is geen verplichte literatuur. Aanbevolen literatuur wordt hieronder weergegeven, suggesties voor (online) bronnen worden gedeeld tijdens colleges en bijeenkomsten.</p> <p>Aanbevolen literatuur:            Korthagen, F &amp; Nuijten E. (2023). <i>De kracht van reflectie</i>. 2e druk. Boom            Covey S.R. (2010). <i>De zeven eigenschappen van effectief leiderschap</i>. Business Contact            Geenen, M. (2017). <i>Reflecteren. Leren van je ervaringen als professional</i>. Coutinho</p>

**MODULE 2 Interprofessioneel innoveren**

<b>Code module</b>	<b>Interprofessioneel innoveren (IPINNT01)</b>		
Naam module Engelstalig	Interprofessional innovation		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		<b>Naam Cursus</b>	<b>Aantal studiepunten</b>
	5	Professioneel leiderschap in de organisatie	10
	6	Projectmatig innoveren met impact voor gezondheid en zorg	20

**Beschrijving van de samenhang van deze module**

Niveau beschrijving (Nederlands kwaliteitsraamwerk (NLQF) niveau 7):

Cursus 5 'professioneel leiderschap in de organisatie' is een vervolg op cursus 4. De inzichten en vaardigheden in persoonlijk en professioneel leiderschap worden toegepast en geëvalueerd tijdens de oriëntatie en uitvoering van het zorginnovatieproject van cursus 6. Masters i.o. leren zich bewust te zijn van hun rol, eigen kwaliteiten en gedragingen en wat het effect hiervan is voor de ander, maar ook het herkennen van kwaliteiten en gedragingen van anderen. Hierdoor verandert de rol van reflectieve professional naar organisator en kwaliteitsbevorderaar/onderzoeker/innovator, naast de rol als samenwerkingspartner en communicator. De master i.o. komt hiermee in de gelegenheid om in complexe zorgprocessen professioneel leiderschap te tonen en zich strategisch te profileren. Hierdoor wordt bijgedragen aan de totstandkoming van doelgerichte en doeltreffende zorg op het gebied van de neurorevalidatie. De master i.o. reflecteert op zijn professionele rol in een portfolio, presentatie en gesprek op basis van o.a. 360 graden feedback over leiderschapsvaardigheden en samenwerking. Reflectie op alle CanMEDSrollen en eindkwalificaties van de masteropleiding komen nu aan de orde.

De bedoeling van cursus 6 'Projectmatig innoveren met impact voor gezondheid en zorg' is dat de master i.o. van een ontwikkeling of knelpunt binnen de organisatie een contextanalyse maakt van de huidige zorg, een uitdaging vaststelt voor een zorginnovatie, de gewenste situatie beschrijft en vervolgens een zorginnovatie ontwerpt en uitvoert in samenwerking met een diverse en interprofessionele projectgroep. Het verbeteren van de begeleiding van personen met de neurologische aandoeningen en hun sociale systeem staat hierbij centraal en de uitdaging betreft een interprofessioneel perspectief binnen de context van de organisatie en maatschappelijke ontwikkelingen. Voor het eerste deeltentamen maakt de master i.o. een factsheet met onderbouwing van de analyse en plannen. Dit wordt gepresenteerd voor examinatoren, peers en zorgverleners en/of betrokkenen uit het werkveld. De master i.o. implementeert en evalueert krijgt de gelegenheid om in de eigen werkomgeving of de ketens waarvan hij onderdeel is, Binnen dit project heeft de master i.o. een rol als projectleider en onderzoeker, waarin opgedane kennis uit cursus 4 en 5 over veranderkunde en leiderschap geïntegreerd worden. Het onderwijs over leiderschap, veranderkunde en onderzoek worden geïntegreerd in de LIVO-leerlijn. De elementen van het quadruple aim worden zo mogelijk geïmplementeerd in het innovatieproject. Dit betreft een verbetering op vier gebieden; de ervaring die personen met neurologische aandoeningen hebben over de zorg, de gezondheid van de algemene populatie; het verlagen van de zorgkosten; de ervaring en beleving van zorgpersoneel.

De master i.o. schrijft een artikel over het uitgevoerde zorginnovatieproject. Hiermee laat de master i.o. zien te voldoen aan de eindkwalificaties van de opleiding en de CanMEDS-rollen. Het streven is dat het artikel na beoordeling publicabel is voor het zorgnetwerk. Daarnaast maakt de master i.o. een creatieve publicatie voor een brede doelgroep om het project te delen.

<b>cursus 5 – Professioneel leiderschap in de organisatie</b>	
Naam cursus lang EN	Professional leadership in organisation
Naam cursus kort NL	Professioneel leiderschap 2
Naam cursus kort EN	Professional leadership 2
Code cursus OSIRIS	PRLEOR01
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen Cursus	Cursus 4 is succesvol afgerond voordat de master i.o. kan deelnemen aan het tentamen van cursus 5. De master i.o. heeft een baan of stageplaats met personen met neurologische aandoeningen.
<b>Beschrijving van de context van deze cursus</b>	
<p>De context betreft een werkomgeving op het gebied van de neurorevalidatie met hoge mate van zorgcomplexiteit waarin gewerkt wordt met verschillende doelgroepen met meervoudige neurologische aandoeningen, in een dynamisch zorglandschap. De master i.o. werkt interprofessioneel samen met beroepsgenoten, andere zorgdisciplines, leidinggevend en/of stakeholders, zowel binnen als buiten de organisatie. De master i.o. richt zich op maatschappelijke ontwikkelingen en innovaties op het gebied van de neurorevalidatie. De master i.o. draagt verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling en voor die van collega's. De master i.o. herkent kenmerken en kwaliteiten bij peers en collega's en is zich bewust van het effect van eigen handelen en weet dit af te stemmen met degene met wie hij/zij communiceert. De master i.o. voert gesprekken met personen buiten de eigen organisatie over praktische en abstracte onderwerpen, waaronder de eigen rolontwikkeling en toekomstige ontwikkelingen om draagvlak te creëren, te inspireren en enthousiasmeren in de organisatie en bij stakeholders.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd</b>	
Leeruitkomst(en)	
4.1	past ontvangen feedback/ feed-up/ feed-forward in het eigen leerproces toe en geeft constructieve feedback/ feed-up/ feed-forward aan peers en collega's, waarbij verantwoordelijkheid gedragen wordt voor hun studie- en werkresultaten.
4.2	plant de persoonlijke en professionele ontwikkeling op basis van de kritische zelfreflectie, intercollegiale toetsing en methodische intervisie m.b.t. de beroepsuitoefening in een interprofessionele omgeving.
4.3	reflecteert methodisch op het persoonlijk en professioneel leiderschap op de toepassing van de CanMEDS rollen: Professional, Communicator, Samenwerkingspartner, Gezondheidscoach, Organisator, Kwaliteitsbevorderaar/Onderzoeker/Innovator in een wisselende, vaak complexe context, met diverse collega's specialisten, leidinggevend en ander stakeholders binnen en buiten de organisatie.
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Product professioneel leiderschap 2
Naam (deel)tentamen EN	Product professional leadership 2
Code (deel)tentamen OSIRIS	PRLEOR01-01
Tentamenmoment	JAAR:2



	Voor de planning van de tentamens zie het rooster op Brightspace
Weging deeltentamen	60%
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1; 4.2; 4.3
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT-O
Beoordelingscriteria	Het tentamenproduct dient op tijd en volledig ingeleverd te zijn voor beoordeling.
	4.1. toont aan op welke wijze feedback/feed-up/feed-forward van peers en collega's over professioneel leiderschap geïntegreerd is in het eigen werk en op welke wijze feedback/feedup/feedforward aan peers gegeven is.
	4.2. plant de professionele ontwikkeling op basis van de kritische zelfreflectie, intercollegiale toetsing en methodische intervisie m.b.t. de beroepsuitoefeningen in een interprofessionele omgeving.
	4.3. reflecteert methodisch op het persoonlijk en professioneel leiderschap op de toepassing van de CanMEDS rollen: Communicator, Samenwerkingspartner, Gezondheidscoach, Organisator, Kwaliteitsbevorderaar/Onderzoeker/Innovator.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende (woordelijke beoordeling)
Naam (deel)tentamen NL	Gesprek professioneel leiderschap 2
Naam (deel)tentamen EN	Dialogue professional leadership 2
Code (deel)tentamen OSIRIS	PRLEOR01-02
Tentamenmoment	JAAR:2 Voor de planning van de tentamens zie het rooster op TEAMS
Weging deeltentamen	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	4.3
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP-F (gesprek fysiek)
Beoordelingscriteria	4.3. reflecteert methodisch op het persoonlijk en professioneel leiderschap op de toepassing van de CanMEDS rollen: Communicator, Samenwerkingspartner, Gezondheidscoach, Organisator, Kwaliteitsbevorderaar/Onderzoeker/Innovator.
	4.3. analyseert en beschrijft een eigen visie op maatschappelijke thema's in relatie tot passende interprofessionele zorg voor personen met neurologische aandoeningen in de eigen organisatie i.r.t. keten/ netwerk, waarbij aantoonbaar verantwoordelijkheid en zelfstandigheid wordt getoond voor de eigen rol.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende (woordelijke beoordeling)
Minimaal oordeel cursus	<b>Voldoende</b>

<b>ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS 5</b>	
Onderwijsperiode	P1, P2, P3, P4
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Werkplekleren</li> <li>• Coaching</li> <li>• Zelfstudie</li> <li>• Intervisiegroep</li> </ul> Individuele begeleiding
	Literatuur Er is geen verplichte literatuur. Aanbevolen literatuur wordt hieronder weergegeven, suggesties voor (online) bronnen worden gedeeld tijdens colleges en bijeenkomsten.  Aanbevolen literatuur: Korthagen, F & Nuijten E. (2023). <i>De kracht van reflectie</i> . 2e druk. Boom Covey S.R. (2010). <i>De zeven eigenschappen van effectief leiderschap</i> . Business Contact Geenen, M. (2017). <i>Reflecteren. Leren van je ervaringen als professional</i> . Coutinho

<b>cursus 6 – PROJECTMATIG INNOVEREN MET IMPACT VOOR GEZONDHEID EN ZORG</b>	
Naam cursus lang EN	Project innovation with impact for health and care
Naam cursus kort NL	Innovatie project
Naam cursus kort EN	Innovation project
Code cursus OSIRIS	PIMIGZ01
Aantal studiepunten	20
Ingangseisen Cursus	De master i.o. heeft een baan of stageplaats met personen met neurologische aandoeningen. De master i.o. heeft cursus 1,2,3 en 4 succesvol afgerond voor de toetsing van cursus 6
<b>Beschrijving van de context van deze cursus</b>	
De context betreft een werkomgeving op het gebied van de neurorevalidatie waarin gewerkt wordt met verschillende doelgroepen met neurologische aandoeningen met hoge mate van zorgcomplexiteit, in een dynamisch zorglandschap. Binnen het innovatieproject wordt samengewerkt met verschillende professionals en stakeholders. Op basis van een knelpunt of uitdaging in de werkomgeving wordt een analyse van de werkomgeving gemaakt en werkt de master i.o. aan een innovatie in de neurorevalidatie.	

De master i.o. werkt samen met beroepsgenoten, andere zorgprofessionals, leidinggevend en /-systeem, stakeholders, etc. De master i.o. is in staat om, in zijn rol als professioneel leider, kennis en vaardigheden te integreren om de innovatie en implementatie uit te voeren bij het verbeteren van de neurorevalidatiezorg. Hierbij wordt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau gebruikt en worden meningen met onderbouwde argumenten toegelicht. De master i.o. heeft kennis van maatschappelijke ontwikkelingen en kan omgaan met verschillende perspectieven, meningen en weerstanden.

De master i.o. adviseert op basis van eigen expertise en door inzicht verkregen uit overleggen met andere disciplines over de neurorevalidatiezorg van een groep personen met neurologische aandoeningen. De master i.o. draagt verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling en voor die van peers en collega's.

**Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd**

Leeruitkomst(en)	
5.1	signaleert en analyseert meervoudige veranderingen, ontwikkelingen en knelpunten in (de kwaliteit van) neurorevalidatie op meso- en macroniveau.
5.2	ontwerpt een zorginnovatie voor een (deel)proces in de neurorevalidatiezorg voor passende zorgverlening voor de eigen organisatie, keten en/ of netwerk op basis van methodologische kennis van veranderkunde en onderzoek in een wisselende werkomgeving met hoge mate van complexiteit.
5.3	implementeert en evalueert een zorginnovatie met aandacht voor de impact van diverse factoren: menselijk, technologisch, bestuurlijk, financieel, cultureel en beschrijft aanbevelingen voor een vervolg binnen de organisatie met gebruik van quadruple aim.

**TENTAMINERING**

Naam (deel)tentamen NL	Factsheet zorginnovatie
Naam (deel)tentamen EN	Factsheet innovation care process
Code (deel)tentamen OSIRIS	PIMIGZ01-01
Tentamenmoment	JAAR:2 Voor de planning van de tentamens zie het rooster op Brightspace
Weging deeltentamen	15%
Omvat de leeruitkomst(en)	5.1; 5.2
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O product schriftelijk
Beoordelingscriteria	Het tentamenproduct dient op tijd en volledig ingeleverd te zijn voor beoordeling.
	5.1. signaleert, onderzoekt en analyseert meervoudige veranderingen, ontwikkelingen en knelpunten in (de kwaliteit van) de neurorevalidatiezorg op persoonlijke voorkeuren van een groep personen met neurologische aandoeningen en hun sociale systeem, mogelijkheden van de organisatie en het team en maatschappelijke ontwikkelingen, op basis van kritische beargumenteerde uitkomsten uit (internationale) wetenschappelijke literatuur samen met inzichten uit de beroepspraktijk.
	5.2. ontwerpt een zorginnovatie voor een (deel)proces in de neurorevalidatiezorg voor passende zorgverlening voor client(systeem), de eigen organisatie, keten en/ of netwerk met gebruik van methodologische kennis van veranderkunde en onderzoek in een wisselende werkomgeving met hoge mate van complexiteit.

	5.2. gebruikt een wetenschappelijke onderbouwing bij het schriftelijk verantwoorden van de overwegingen over een zorginnovatie met peers en stakeholders.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende (woordelijke beoordeling)
Naam (deel)tentamen NL	Presentatie zorginnovatie
Naam (deel)tentamen EN	Presentation innovation care process
Code (deel)tentamen OSIRIS	PIMIGZ01-02
Tentamenmoment	JAAR:2 Voor de planning van de tentamens zie het rooster op Brightspace
Weging deeltentamen	10%
Omvat de leeruitkomst(en)	5.2
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES-F (presentatie fysiek)
Beoordelingscriteria	Het tentamenproduct dient op tijd en volledig ingeleverd te zijn voor beoordeling.
	5.2. gebruikt een wetenschappelijke onderbouwing bij het mondeling verantwoorden van de overwegingen over een zorginnovatie met peers.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende (woordelijke beoordeling)
Naam (deel)tentamen NL	Artikel
Naam (deel)tentamen EN	Article
Code (deel)tentamen OSIRIS	PIMIGZ01-03
Tentamenmoment	JAAR:2 Voor de planning van de tentamens zie het rooster op Brightspace
Weging deeltentamen	65%
Omvat de leeruitkomst(en)	5.1; 5.2; 5.3
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O product/schriftelijk
Beoordelingscriteria	Het tentamenproduct dient op tijd en volledig ingeleverd te zijn voor beoordeling.
	5.1 signaleert, onderzoekt en analyseert meervoudige veranderingen, ontwikkelingen en knelpunten in (de kwaliteit van) de neurorevalidatiezorg op persoonlijke voorkeuren van een groep personen met neurologische aandoeningen en hun sociale systeem, mogelijkheden van de organisatie en het team en maatschappelijke ontwikkelingen, op

	basis van kritische beargumenteerde uitkomsten uit (internationale) wetenschappelijke literatuur samen met inzichten uit de beroepspraktijk.
	5.2. ontwerpt een zorginnovatie voor een (deel)proces in de neurorevalidatiezorg voor passende zorgverlening voor client(systeem), de eigen organisatie, keten en/ of netwerk met gebruik van methodologische kennis van veranderkunde en onderzoek in een wisselende werkomgeving met hoge mate van complexiteit.
	5.2 gebruikt een wetenschappelijke onderbouwing bij het verantwoorden van de overwegingen over een zorginnovatie met peers en stakeholders.
	5.3. gebruikt een wetenschappelijke onderbouwing bij het schriftelijk bij het delen van de resultaten en procesbeschrijving op diverse uitkomstmaten en niveaus over een zorginnovatie met peers en stakeholders.
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Naam (deel)tentamen NL	Creatieve publicatie zorginnovatie
Naam (deel)tentamen EN	Creative publication care innovation
Code (deel)tentamen OSIRIS	PIMIGZ01-04
Tentamenmoment	JAAR:2 Voor de planning van de tentamens zie het rooster op Brightspace
Weging deeltentamen	10%
Omvat de leeruitkomst(en)	5.2; 5.3
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-F (beroeps)product fysiek/schriftelijk
Beoordelingscriteria	5.2. gebruikt een wetenschappelijke onderbouwing bij het mondeling verantwoorden van de overwegingen over een zorginnovatie met peers en stakeholders.
	5.3. gebruikt een wetenschappelijke onderbouwing bij het (schriftelijk en) mondeling bij het delen van de resultaten en procesbeschrijving op diverse uitkomstmaten en niveaus over een zorginnovatie met peers en stakeholders.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende (woordelijke beoordeling)
<b>Minimaal oordeel cursus</b>	<b>6</b>

**ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS 6**

Onderwijsperiode	P1, P2, P3, P4
	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

<p>Onderwijsaanbod</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fysiek onderwijs op donderdag             <ul style="list-style-type: none"> <li>- wekelijks workshop 2,5 uur (vanaf herfstvakantie 1x per 2 weken)</li> <li>- wekelijks begeleide werkgroep 2,5 uur (vanaf herfstvakantie 1x per 2 weken)</li> <li>- wekelijks onbegeleide werkgroep 45 min. (vanaf herfstvakantie 1x per 2 weken)</li> </ul> </li> <li>- 12 uur zelfstudie/voorbereiding/praktijkopdracht/werkplekieren</li> </ul>
	<p>Literatuur</p> <p>Er is geen verplichte literatuur suggesties voor (online) bronnen worden gedeeld tijdens colleges en bijeenkomsten. Masters i.o. verzamelen zelf literatuur en plaatsen relevante links, richtlijnen, boeken en/ of artikelen in de online leeromgeving.</p> <p>Suggesties:</p> <p>Michelbrink F. (2015). <i>De kern van participatief actieonderzoek</i>. Amsterdam; B.V. Uitgeverij SWP.</p> <p>Van t Veer J. e.a. (2020) <i>Ontwerpen voor zorg en welzijn</i>. Coutinho.</p>