**Quizvragen: toelichting op het juiste antwoord**

***Vragen over ‘Toetsen’***

Wat is een typisch kenmerk van **toetsen en toetstaken** in de systeem-georiënteerde fase?

1. Toetsen worden vlak voor de toetsafname ontwikkeld.
2. Toetsen worden voorafgaand aan de uitvoering van het onderwijs ontwikkeld.
3. Toetsen worden tijdens de uitvoering van onderwijs ontwikkeld.

Juiste antwoord: b

Bij afleider a is er sprake van de activiteiten-georiënteerde fase, bij afleider c van de proces-georiënteerde fase

Waar of niet waar?

Bij het ontwerpen van **toetsen** stel je voor de afname van de toets de cesuur definitief vast.

Antwoord: niet waar

Dit is afhankelijk van het gekozen type cesuur. Bij het gebruik van een absolute cesuur wordt bij het ontwerpen van toetsen de cesuur vooraf vastgesteld. In dit geval staat de mate van beheersing van de leerdoelen centraal en wordt vooraf een standaard vastgesteld (bijvoorbeeld 55%). Bij het gebruik van een relatieve cesuur wordt de cesuur wordt berekend op basis van de resultaten van de toets, de prestaties van de studenten zijn in dit geval leidend. Bij de compromismethode wordt in principe gebruik gemaakt van een absolute cesuur, waarbij de groep hoogstscorende studenten als relatief referentiepunt worden genomen. De norm (bijvoorbeeld 55%) wordt dan niet bepaald op de theoretisch hoogste score, maar op de daadwerkelijk behaalde hoogste score.

Meer lezen?

<https://toetsing.sites.uu.nl/modules/cesuur/cesuur-theorie/>

HAN (2016). Syllabus Toetsen en Beoordelen. p. 46-48

Maak de volgende zin af:

Als **toetsen** door docenten ontwikkeld worden aan de hand van eigen ideeën en opvattingen over kwaliteit, dan bevindt een opleiding zich in:

1. … de proces-georiënteerde fase
2. … de activiteit-georiënteerde fase
3. ... de systeem-georiënteerde fase

Juiste antwoord: b

In de proces-georiënteerde fase zijn de kwaliteitscriteria aan de hand waarvan toetsen door docenten ontwikkeld worden binnen de opleiding vastgesteld door relevante actoren. In de systeem-georiënteerde fase worden toetsen ontwikkeld aan de hand van kwaliteitscriteria die binnen de opleiding zijn vastgesteld, die getoetst zijn aan actuele inzichten over kwaliteit en die getoetst zijn op haalbaarheid en uitvoerbaarheid.

***Vragen over ‘Toetsprogramma’***

Wat is een typisch kenmerk van **toetsprogramma** in de proces-georiënteerde fase?

1. Er is een overzicht beschikbaar van alle toetsen waaruit blijkt dat de beoogde leerresultaten uitgangspunt zijn geweest bij het ontwikkelen van onderling samenhangende toetsen.
2. Er is een overzicht beschikbaar waarin de onderlinge samenhang van de toets in zowel het horizontale als het verticale toetsprogramma duidelijk blijkt.
3. Er is een overzicht beschikbaar van alle toetsen (bijvoorbeeld in het OER), de samenhang tussen de toetsen wordt hierin niet expliciet duidelijk.

Juiste antwoord: a

Bij afleider b is er sprake van de systeem-georiënteerde fase, bij afleider c van de activiteiten-georiënteerde fase

Waar of niet waar?

Een horizontaal **toetsprogramma** richt zich op de toetsen binnen een onderwijseenheid/-periode.

Antwoord: waar

Er kan onderscheid gemaakt worden naar een horizontaal en verticaal toetsprogramma. Bij het horizontale toetsprogramma staat de samenhang van alle toetsen binnen een onderwijseenheid, onderwijsperiode, fase of leerjaar centraal. Verticale samenhang van het toetsprogramma houdt in dat de toetsing over de opleidingsjaren van de opleiding heen is afgestemd qua inhoud en niveau.

Meer lezen?

Sluijsmans, D., Joosten-ten Brinke, D. & T. Van Schilt-Mol (Red.), *Kwaliteit van toetsing onder de loep. Handvatten om de kwaliteit van toetsing in het hoger onderwijs te analyseren, verbeteren en borgen*. Antwerpen-Apeldoorn: Garant

<https://bit.ly/2pP6rci>

Maak de volgende zin af:

Als bij de ontwikkeling van het **toetsprogramma** afstemming heeft plaatsgevonden over de balans tussen de uitvoerbaarheid van het programma, de meest geschikte toetsvormen, de functies van deze toetsen en de hoeveelheid toetsen, dan bevindt een opleiding zich in:

1. …. de systeem-georiënteerde fase
2. …. de activiteiten-georiënteerde fase
3. … de proces-georiënteerde fase

Juiste antwoord: a

In de activiteiten-georiënteerde fase vindt bij het ontwerpen van het toetsprogramma niet vanzelfsprekend overleg plaats tussen docenten over de keuze voor toetsvormen in verschillende onderwijseenheden. In de proces-georiënteerde fase vindt bij het ontwikkelen van het toetsprogramma wel overleg plaats over de uitvoerbaarheid en haalbaarheid van het toetsprogramma, maar niet vanzelfsprekend over de inhoudelijke samenhang tussen toetsen en de balans in het programma.

***Vragen over ‘Toetsbeleid’***

Wat is een typisch kenmerk van **toetsbeleid** in de activiteit-georiënteerde fase?

1. Het toetsplan bevat naast een beschrijving van alle toetsprocessen ook interventies gericht op langere termijn doelen.
2. Het toetsplan bevat uitsluitend een beschrijving van alle processen die rondom toetsing worden uitgevoerd.
3. Het toetsplan bevat naast een beschrijving van alle toetsprocessen ook interventies gericht op langere termijn doelen, de praktische consequenties van deze interventies zijn evidence-informed.

Juiste antwoord: b

Bij afleider a is er sprake van de proces-georiënteerde fase, bij afleider c van de systeem-georiënteerde fase

Waar of niet waar?

Een **toetsplan** is hetzelfde als een toetsprogramma.

Antwoord: niet waar

Met toetsbeleid wordt het geheel aan vastgestelde afspraken, zowel inhoudelijk als procedureel, over toetsen en beoordelen bedoeld. Het *toetsplan* betreft het toetsbeleid op opleidingsniveau. Het *toetskader* betreft het toetsbeleid op instellingsniveau. Het *toetsprogramma* is een bewuste en beargumenteerde combinatie van toetsvormen, passend bij de doelen en opbouw van een opleiding. De ervaring leert dat de terminologie van opleiding tot opleiding, en zelfs binnen opleidingen, sterk kan wisselen. Geadviseerd wordt daarom om deze terminologie, die in de literatuur het meest gangbaar is, te hanteren.

Meer lezen?

Sluijsmans, D., Joosten-ten Brinke, D. & T. Van Schilt-Mol (Red.), *Kwaliteit van toetsing onder de loep. Handvatten om de kwaliteit van toetsing in het hoger onderwijs te analyseren, verbeteren en borgen*. Antwerpen-Apeldoorn: Garant

Maak de volgende zin af:

Als bij het ontwikkelen van het **toets(beleids)plan** naadloos aangesloten wordt op het toetsbeleid (toetskader) van de instelling, de visie op toetsing en organisatorische randvoorwaarden binnen de opleiding, dan bevindt een opleiding zich in:

1. … de proces-georiënteerde fase
2. … de systeem-georiënteerde fase
3. … de keten-georiënteerde fase

Juiste antwoord: b

In de proces-georiënteerde fase wordt wel aangesloten op de visie op toetsing en de organisatorische randvoorwaarden en wordt rekening gehouden met het toetskader. Niet alle processen sluiten hier vanzelfsprekend naadloos op aan. In de keten-georiënteerde fase wordt naast de genoemde aspecten ook expliciet rekening gehouden met landelijke richtlijnen/afspraken en met de wettelijke kaders.

***Vragen over ‘Toetsorganisatie’***

Wat is een typisch kenmerk van **toetsorganisatie** in de ketengeoriënteerde fase?

1. De rollen, taken en verantwoordelijkheden van zowel de betrokkenen binnen de opleiding als de betrokkenen vanuit het werkveld zijn vastgelegd en afgestemd.
2. De rollen, taken en verantwoordelijkheden van de betrokken binnen de opleiding zijn vastgelegd en afgestemd binnen de opleiding.
3. De rollen, taken en verantwoordelijkheden van de betrokkenen binnen de opleiding worden wel besproken, maar zijn niet vastgelegd.

Juiste antwoord: a

Bij afleider b is er sprake van de systeem-georiënteerde fase, bij afleider c van de activiteiten-georiënteerde fase

Waar of niet waar?

Bij de evaluatie van de toetsprocessen binnen de **toetsorganisatie** wordt niet alleen gekeken naar het proces waarin toetsen tot stand komen, maar ook naar het processen waarin bijvoorbeeld het toetsbeleid en het toetsprogramma tot stand komt.

Antwoord: waar

De toetsorganisatie verwijst naar de wijze waarop docenten, examencommissie, toetscommissie, management en ondersteunende medewerkers doelgericht met elkaar samenwerken om de gewenste toetskwaliteit te realiseren. Daarbij staan drie hoofdprocessen centraal: (1) het ontwerpen van het toetsbeleid, (2) het ontwerpen van het toetsprogramma en (3) het ontwerpen van toetsen en toetstaken. Daarnaast vinden er ondersteunende processen plaats zoals het professionaliseren van actoren (toetsbekwaamheid), het opstellen van toetsroosters, het benoemen van examinatoren, het verlenen van vrijstellingen, et cetera. Bij het evalueren van de toetsprocessen moet dus gekeken worden naar al deze verschillende deelprocessen.

Meer lezen?

Sluijsmans, D., Joosten-ten Brinke, D. & T. Van Schilt-Mol (Red.), *Kwaliteit van toetsing onder de loep. Handvatten om de kwaliteit van toetsing in het hoger onderwijs te analyseren, verbeteren en borgen*. Antwerpen-Apeldoorn: Garant

Maak de volgende zin af:

Als de toetsprocessen in de toetsorganisatie beschreven zijn én de toetsprocessen die plaatsvinden in het werkveld (bijvoorbeeld beoordelen van stages) opgenomen zijn in deze beschrijving van de toetsorganisatie van de opleiding, dan bevindt een opleiding zich in:

1. … de systeem-georiënteerde fase
2. … de activiteit-georiënteerde fase
3. … de keten-georiënteerde fase.

Juiste antwoord: c

In de systeem-georiënteerde fase worden de toetsprocessen binnen de opleiding op elkaar afgestemd zodat de activiteiten binnen deze processen met elkaar in lijn zijn. De processen die plaatsvinden binnen het werkveld worden hier niet vanzelfsprekend bij betrokken. In de activiteit-georiënteerde fase worden de afzonderlijke toetsprocessen vormgegeven door de individuele betrokkenen die deze processen ook uitvoeren.

***Vragen over ‘Toetsbekwaamheid’***

Wat is een typisch kenmerk van **toetsbekwaamheid** in de systeemgeoriënteerde fase?

1. De benodigde toetsbekwaamheid wordt voor de verschillende betrokkenen binnen de opleiding in kaart gebracht.
2. Alle betrokkenen binnen de opleiding mogen zelf aangeven welke toetsbekwaamheden zij willen ontwikkelen en op welke manier ze dat willen doen.
3. De benodigde toetsbekwaamheid wordt voor de verschillende betrokkenen wordt binnen de opleiding gezamenlijk vastgesteld.

Juiste antwoord: c

Bij afleider a is er sprake van de proces-georiënteerde fase, bij afleider b van de activiteiten-georiënteerde fase.

Waar of niet waar?

Alle examencommissieleden moeten SKE **geschoold** zijn.

Antwoord: niet waar

Binnen de Vereniging Hogescholen hebben hogescholen onderling afspraken gemaakt over de basis didactische bekwaamheden die hbo-docenten moeten beheersen. Deze zijn vastgelegd in het protocol BDB (Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid). Een van de ‘kwaliteiten’ van docenten die hierin uitgewerkt worden, is de docent als examinator. De specifieke eisen die hieraan gesteld kunnen worden, zijn op verzoek van de Vereniging Hogescholen door de expertgroep BKE/SKE uitgewerkt in een ‘programma van eisen’.

Met het ondertekenen van het protocol BDB hebben hogescholen zich ertoe verplicht dat alle hbo-docenten voldoen aan de criteria die in dit protocol zijn opgenomen. Dat betekent concreet dat alle docenten ook moeten voldoen aan de BKE-eisen. Het is echter nadrukkelijk aan de hogescholen zelf om invulling te geven aan de wijze waarop zij dit doen.

Voor de SKE zijn geen vergelijkbare afspraken gemaakt: SKE wordt *geadviseerd* voor docenten in rollen als ‘borger’ (bijvoorbeeld lid examencommissie), lid toetscommissie en seniordocent.

Meer lezen?

<http://www.vereniginghogescholen.nl/system/knowledge_base/attachments/files/000/000/524/original/Protocol_inzake_wederzijdse_erkenning_basiskwalificatie_didactische_bekwaamheid.pdf?1457527498>

<https://www.vsnu.nl/files/documenten/Domeinen/Onderwijs/Conferentie%20Examencommissies/IV%20achtergrondinformatie%20toetsbekwaamheid%20-%20Hanze.pdf>

Maak de volgende zin af:

Als een opleiding zicht heeft op toetsbekwaamheden van de docenten als onderdeel van een opleidingsteam, dan bevindt een opleiding zich in:

1. … keten-georiënteerde fase
2. … activiteit-georiënteerde fase
3. … de systeem-georiënteerde fase

Juiste antwoord: c

In de keten-georiënteerde fase heeft een opleiding niet alleen zicht op de bekwaamheden van docenten als onderdeel van een opleidingsteam, maar ook van de externe assessoren (als onderdeel van de keten waarbinnen toetsing plaatsvindt). In de activiteit-georiënteerde fase heeft de opleiding uitsluitend zicht op de toetsbekwaamheid van individuele docenten.