



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze leren zichzelf te redden in een veeleisende wereld.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze zelf leren richting te geven aan hun leven.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze hun weg leren vinden in het sociaal maatschappelijk verkeer.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze opgroeien tot bewuste, onafhankelijke volwassenen.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze doorstromen naar zo hoog mogelijk vervolgonderwijs.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze realistische verwachtingen ontwikkelen ten aanzien van wat ze kunnen bereiken in het leven.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Ze met geduld, zorg en aandacht te begeleiden bij hun leerproces.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Aan te sluiten bij hun innerlijke motivatie en ambities.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

De leeromgeving op een realistische manier vorm te geven.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Ze kennis te laten maken met verschillende gezichtspunten op de werkelijkheid.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Toe te werken naar vooraf vastgestelde leerdoelen.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Didactisch aan te sluiten bij hun cognitieve en sociaal-emotionele (on)mogelijkheden.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze een gevoel van eigenwaarde en een positief zelfbeeld ontwikkelen.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze gebruik leren maken van hun creativiteit.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze competenties verwerven waarmee ze kunnen deelnemen aan de maatschappij.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze leren onderbouwde meningen te vormen.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze leerstof verwerven die onderdeel uitmaakt van het officiële curriculum.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze leren hun sociale, psychologische en fysieke beperkingen te ondervangen.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze op eigen tempo met geleidelijke stappen toegroeien naar zelfstandigheid.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Hun unieke ontwikkelingsvoortgang als uitgangspunt te nemen.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Hun ontwikkelingsmogelijkheden in het licht van hun leefomstandigheden te beoordelen.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Kritisch te zijn op wat de maatschappij van hen verwacht in verschillende leeftijdsfases.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat de volgorde van het curriculum gevolgd wordt.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze geen belemmeringen ondervinden in hun ontwikkelingsmogelijkheden.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat de school een beschermende en veilige plaats biedt.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat de school hen uitdaagt hun potentieel te verwezenlijken.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat de school in verbinding staat met de wereld daarbuiten.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat de school een plaats is waar leerlingen een stem hebben.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat de school een omgeving is waarin leerprestaties hoog worden gewaardeerd.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat de school toegang biedt tot gespecialiseerde zorg.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Ze te zien als personen die nog afhankelijk zijn van volwassenen.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Ze te zien als unieke personen met een eigenstandige positie.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Ze te zien als deelnemers in de echte wereld.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Ze te zien als een waardevolle nieuwe generatie.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Ze te zien als lerenden in een dienstverlenend instituut.









In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen







Ze te zien als personen met speciale kenmerken en leerbehoeften.

PEDAGOGISCH PRIORITEITEN SPEL







Naam:

	A	B	C	D	E	F	TOTAAL
							
							
							
							
							
							







Naam:

	A	B	C	D	E	F	TOTAAL
							
							
							
							
							
							







Naam:

	A	B	C	D	E	F	TOTAAL
							
							
							
							
							
							







Naam:

	A	B	C	D	E	F	TOTAAL
							
							
							
							
							
							

Naam:

	A	B	C	D	E	F	TOTAAL
							
							
							
							
							
							

Naam:

	A	B	C	D	E	F	TOTAAL
							
							
							
							
							
							

PEDAGOGISCH PRIORITEITEN SPEL

INSTRUCTIE PEDAGOGISCH PRIORITEITENSPEL

- Kies met een partner een stapel kaarten met dezelfde letter (A t/m F). Iedere speler krijgt zes kaarten met verschillende kleuren.
- Leg de kaarten individueel op volgorde van meest belangrijk naar minst belangrijk.
- Vergelijk jouw rij met die van je speelpartner. Bespreek de verschillen en overeenkomsten.
- Klaar? Schrijf jouw volgorde op je scorekaart. Meest belangrijk = 6 punten, minst belangrijk = 1 punt.
- Zoek een nieuwe partner en doorloop bovenstaande stappen opnieuw met een andere stapel kaarten.
- Tel na vier, vijf of zes rondes de punten per kleur op en kijk hoe jouw scores over de typologieën verdeeld zijn. Herken je je hierin?

INSTRUCTIE PEDAGOGISCH PRIORITEITENSPEL

- Kies met een partner een stapel kaarten met dezelfde letter (A t/m F). Iedere speler krijgt zes kaarten met verschillende kleuren.
- Leg de kaarten individueel op volgorde van meest belangrijk naar minst belangrijk.
- Vergelijk jouw rij met die van je speelpartner. Bespreek de verschillen en overeenkomsten.
- Klaar? Schrijf jouw volgorde op je scorekaart. Meest belangrijk = 6 punten, minst belangrijk = 1 punt.
- Zoek een nieuwe partner en doorloop bovenstaande stappen opnieuw met een andere stapel kaarten.
- Tel na vier, vijf of zes rondes de punten per kleur op en kijk hoe jouw scores over de typologieën verdeeld zijn. Herken je je hierin?