

LEREN(D) IMPACT MAKEN

PRAKTIJKRAPPORTAGE IMPLEMENTATIEONDERZOEK

Anne Khaled, Haske van Vlokhoven, Loes Vos-Strijbosch en Lotte Bus
2 december 2024

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING.....	4
2	PROCES EN METHODE.....	7
3	IMPLEMENTATIE LEREN(D) IMPACT MAKEN	8
4	ERVARINGEN EN OPBRENGSTEN	9
5	AANBEVELINGEN EN MAATREGELEN OM CONTINUÏTEIT TE WAARBORGEN	12
6	MATERIALEN LEREN(D) IMPACT MAKEN	14
7	VERANTWOORDING EN CONTACT	14

SAMENVATTING

Leren(d) Impact Maken (LIM) is een werkwijze ontwikkeld binnen de HAN-module *Praktijkinnovatie Gezondheidszorg en Welzijn (PZW)* van de HAN om de impact van studentprojecten te monitoren en vergroten. Het concept impact wordt hierbij gedefinieerd als “iedere waardevolle verandering die door co-creatie ontstaat tijdens of na een project”. LIM ondersteunt studenten en leercoaches in het reflecteren op vijf impactdomeinen, te weten: interprofessioneel leren; omgaan met complexiteit; werken met samenwerkingspartners; combineren van verschillende soorten kennis; betrokken zijn bij de doelgroep. Dit gebeurt via hulpmiddelen als een canvas en kaartjes en in verschillende werkvormen. Het implementatieonderzoek in 2023-2024 toonde aan dat LIM flexibel wordt ingezet, afhankelijk van de keuzes van leercoaches. Studenten en coaches waarderen de praktische toepasbaarheid en het inzicht dat LIM biedt in impact en leerprocessen. Het bevordert zelfvertrouwen, structuur, en reflectie bij studenten, terwijl leercoaches LIM gebruiken voor procesmonitoring, het stimuleren van impactgericht denken en verantwoording.

Uitdagingen waren onder andere tijdgebrek, het bepalen van de juiste momenten voor inzet, en een gebrek aan duidelijke uitleg voor sommige gebruikers. Aanbevelingen omvatten onder meer:

- Heldere instructies en materialen, inclusief extra sets kaartjes.
- Groepsgesprekken over impact vóór introductie van LIM.
- Betere afstemming en ondersteuning voor leercoaches.
- Integratie van LIM in het curriculum en leeruitkomsten.

Door deze verbeteringen kan de continuïteit en effectiviteit van LIM worden gewaarborgd, wat bijdraagt aan een toekomstbestendige leeromgeving.

1 INLEIDING

1.1 Het ontstaan van Leren(d) impact maken

Het hoger onderwijs speelt steeds vaker een strategische rol in de regio door samenwerkingen te vormen in en buiten de sector¹ middels open-eind leeromgevingen². De verwachting is dat leren en samenwerken tussen (toekomstige) professionals van verschillende opleidingen in deze leeromgevingen zal verbeteren en dat met deze vormen van leren impact wordt gemaakt. De onderwijsinnovatie Praktijkinnovatie Gezondheidszorg en Welzijn (PZW) van de HAN is een voorbeeld van een open-eind leeromgeving. Binnen deze module werken studenten van verschillende hbo-opleidingen samen aan een praktijkvraagstuk op het gebied van gezondheid en welzijn. 3e- en 4e-jaars studenten voeren in gemengde groepen een praktijkgericht onderzoek uit om een specifieke authentieke vraag uit de praktijk te beantwoorden. Het doel is om studenten voor te bereiden op een professie waar zij bijdragen aan toekomstbestendige zorg- en dienstverlening. De ervaringen bij PZW zijn positief en er wordt verondersteld dat de studenten impact maken, maar tegelijkertijd vinden betrokkenen het nog een uitdaging om hier grip op te krijgen. PZW wilde daarom een werkwijze ontwikkelen waarmee de impact van in kaart kan worden gebracht en worden vergroot. Met een ontwerponderzoek is de werkwijze Leren(d) impact maken, ofwel LIM, in 2022-2023 ontwikkeld³.

1.2 Definitie impact en vijf ontwerpprincipes

Er zijn verschillende opvattingen over impact. Impact wordt bijvoorbeeld gezien als "enig aanwijsbaar voordeel voor, of positieve invloed op economie, maatschappij, overheidsbeleid of -diensten, gezondheid, milieu, levenskwaliteit of wetenschap"⁴. Daarnaast wordt impact ook gedefinieerd als "de lange termijneffecten van een aanpak op een groep of de maatschappij"⁵. Impact kan ook het concept van meervoudige waarde creatie omvatten waarbij meerdere belanghebbenden binnen hun eigen context toegevoegde waarde ervaren⁶. Een literatuurverkenning en expertinterviews hebben ons geleerd dat impact iets is dat je al tijdens een project kan maken, op verschillende manieren, en dat dit niet alleen in getallen en cijfers kan worden gevat. Dit heeft geleid tot de volgende definitie van impact en is uitgangspunt van de LIM: "Impact is iedere waardevolle verandering die toegevoegde waarde creëert

¹ Bowman S, Salter, J., Stephenson, C. & Humble, D. (2022). Metamodern sensibilities: toward a pedagogical framework for a wicked world, *Teaching in Higher Education*, DOI: 10.1080/13562517.2022.2151835

² Hoeve, A., Nieuwenhuis, L, Verhoef, M., & Van der Werf, w. (2021). *Prepareren voor innoveren. Open eind leeromgevingen als hefboom voor toekomstbestendig beroepsonderwijs*. White paper. Smart region. HAN University of Applied Sciences.

³ Khaled et. al., (2023). Leren(d) impact maken: een tool voor het identificeren en verbeteren van impact. Resultaten Leren(d) Impact Maken

⁴ Cruz Rivera, S., Kyte, D. G., Aiyegbusi, O. L., Keeley, T. J., & Calvert, M. J. (2017). Assessing the impact of healthcare research: a systematic review of methodological frameworks. *PLoS medicine*, 14(8), e1002370.

⁵ NWO (z.d.). Kennisbenutting verkregen op 21 juni 2023 van <https://www.nwo.nl/kennisbenutting>

⁶ Munneke, L., Van der Pool, E., Van der Zouwen, T., Trampe, D., Olde, N. & Zweekhorst, P. (2022). *Op weg naar impactvol afstuderen Afstudeertrajecten in het hart van de kennisdriehoek*. NRO Eindrapportage impactvol afstuderen in het hoger economisch onderwijs – afstudeertrajecten in het hart van de kennisdriehoek. (Projectnummer 40.5.18650.067)

volgens belanghebbenden, binnen de context van praktijk, onderzoek en onderwijs. Deze verandering ontstaat niet alleen achteraf, maar ook tijdens het proces door directe interacties (persoonlijk contact) en indirecte interacties (zoals rapporten of andere dragers), en wordt versterkt door co-creatie tussen betrokkenen.”

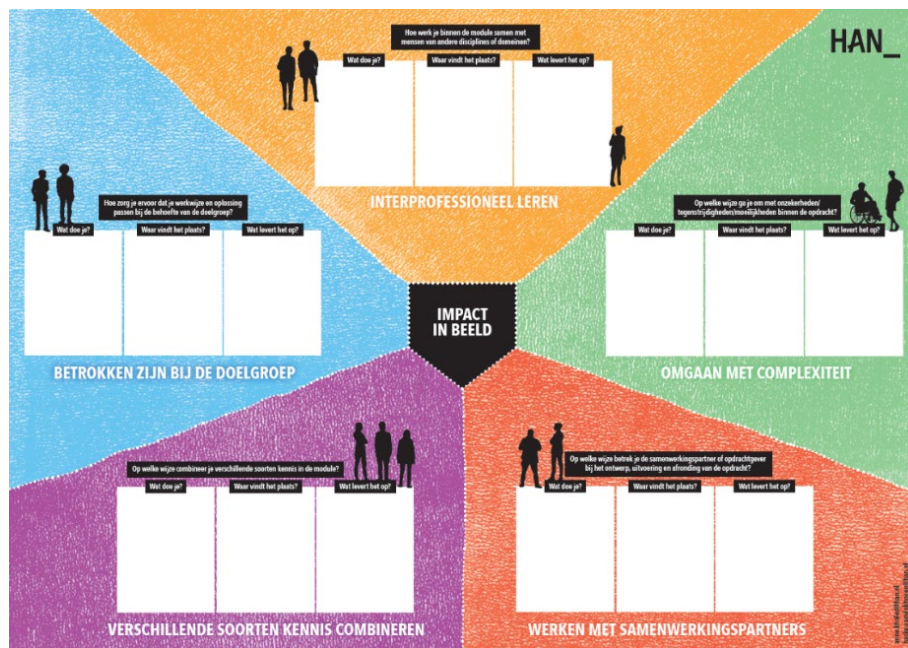
De LIM is gebaseerd op vijf ontwerpprincipes. De werkwijze:

- (1) Benadert impact als een proces en als iets dat ontstaat tijdens het ontwerp en uitvoering van een project of onderzoek
- (2) Identificeert bedoelde en niet-bedoelde effecten en interacties
- (3) Kan door meerdere actoren van de module worden gebruikt en geeft zicht op impact in zowel het onderwijs, onderzoek als beroepspraktijk en maatschappij
- (4) Faciliteert (reflexief en formatief) leren tijdens de impactmonitoring en evaluatie
- (5) Geeft ruimte voor doorontwikkeling van een krachtige leeromgeving met onderwijsprincipes gerelateerd aan impactgedreven onderwijs⁷.

1.3 Beknopte toelichting werkwijze Leren(d) impact maken

Het doel van de werkwijze is het in kaart brengen van de impact en het vergroten van de impact van transdisciplinair en open-eind onderwijs zoals PZW. Het is de bedoeling dat deelnemers op vijf impact domeinen aangeven hoe ze met het domein bezig zijn d.m.v. een reflectie op 1) ‘Wat doe je?’, 2) ‘Waar doe je dit?’ en 3) ‘Wat levert het op?’. Dit doen deelnemers met behulp van een aantal instrumenten: een ‘poster impact in beeld’, een canvas ‘impact in beeld’ (figuur 1), vijf impactdomeinen en verschillende type inventarisatiekaartjes. Er zijn drie verschillende categorieën kaartjes: ‘inventarisatiekaartjes’, ‘locatiekaartjes’, en ‘opbrengstkaartjes’. Op de poster en canvas ‘impact in beeld’ zijn de vijf impactdomeinen gevisualiseerd: betrokken zijn bij de doelgroep; werken met samenwerkingspartners; omgaan met complexiteit; interprofessioneel leren; verschillende soorten kennis combineren. Deelnemers leggen relevante kaartjes in de betreffende impactdomeinen waarmee in een oogopslag een beeld ontstaat. In de handleiding ([Resultaten Leren\(d\) Impact Maken](#)) vind je een uitgebreide instructie over het gebruik van de LIM. En op deze website zijn de materialen van de LIM vrij toegankelijk ([Resultaten Leren\(d\) Impact Maken](#)).

⁷ [Resultaten Leren\(d\) Impact Maken](#)



Figuur 1. Canvas

De werkwijze *Leren(d) impact maken* (LIM) is ontwikkeld binnen de HAN-module PZW om de impact van studentenprojecten in een open-eind leeromgeving te monitoren en te vergroten. Impact wordt gedefinieerd als waardevolle verandering die ontstaat tijdens en na projecten door co-creatie tussen betrokkenen. LIM is gebaseerd op vijf ontwerpprincipes, zoals het benaderen van impact als proces en het faciliteren van reflexief leren. Studenten reflecteren op vijf impactdomeinen via instrumenten zoals een canvas, poster en kaartjes, waarbij ze activiteiten, locaties en opbrengsten in kaart brengen om impact zichtbaar te maken en te versterken.

2 PROCES EN METHODE

De kwaliteit van een ontwerp wordt pas zichtbaar in de daadwerkelijke praktijk. Een ontwerp van de LIM kan nog zo sterk, innovatief, samen met stakeholders ontworpen zijn, pas wanneer beoogde gebruikers de tool ook daadwerkelijk gebruiken, en gebruiken zoals bedoeld, kun je kwaliteit van de tool vaststellen. In het schooljaar 2023-2024 hebben alle leercoaches de LIM gebruikt in hun PZW onderwijs en is implementatieonderzoek gedaan naar de praktische toepasbaarheid van de LIM. Onder praktische toepasbaarheid verstaan we of de LIM bruikbaar is in de setting waarvoor het is ontworpen⁸. Het implementatieonderzoek had de vorm van een formatieve evaluatie om vast te stellen of en hoe de leercoaches van PZW de tool LIM gebruiken tijdens het begeleiden van studenten met als doel de impact van PZW onderwijs in beeld te brengen en te vergroten. Hierbij onderscheiden wij de verwachtingen die leercoaches van de tool hebben en het daadwerkelijke gebruik van de tool, beide proberen wij zo dicht mogelijk bij elkaar te brengen. De centrale onderzoeksvraag was: Wat is de praktische toepasbaarheid van de LIM in de implementatiefase en hoe is deze te vergroten?

We monitorde de implementatie bij twee groepen leercoaches op drie momenten: voor de start (T0), halverwege (T1), en na afloop (T2) van het semester. Verwachtingen werden opgehaald via een walk-through (T0) en ervaringen met de praktische toepasbaarheid via focusgroepen (T1, T2). De gegevens van de twee groepen werden geanalyseerd. Via de leercoaches verzamelden we ook feedback van studenten op de praktische toepasbaarheid. Daarnaast volgden we gedurende het semester vijf leercoaches intensief. Ze maakten tweewekelijkse vlogs om hun ervaringen te delen en namen deel aan twee individuele recall-interviews. Dit bood inzicht in hun gedrag, keuzes en gebruik van LIM, aangevuld met indirecte feedback van hun studenten. Ook zijn er studentevaluaties gedaan. 28 studenten hebben aan het einde van het semester een open vragenlijst ingevuld met drie vragen over hun ervaringen t.a.v. het gebruik van de LIM. Met dit onderzoeksontwerp brachten we zowel brede trends als individuele inzichten in kaart.

De praktische toepasbaarheid van de LIM werd in 2023-2024 onderzocht via een formatieve evaluatie met leercoaches en studenten, waarbij verwachtingen, gebruik en ervaringen werden gemonitord op drie momenten, aangevuld met vlogs, interviews en studentenvragenlijsten, om trends en individuele inzichten te verzamelen en de implementatie te optimaliseren.

⁸ Nieveen, N., & Folmer, E. (2013). Formative evaluation in educational Design Research. In T. Plomp & N. Nieveen (Eds.), *Educational Design Research – Part A: An introduction* (pp. 152–169). Enschede: Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO).

3 IMPLEMENTATIE LEREN(D) IMPACT MAKEN

In dit onderdeel van de rapportage wordt beschreven hoe de werkwijze LIM is geïmplementeerd door de leercoaches (hoe zij het gebruiken), al dan niet afwijkend van hun verwachtingen.

De LIM wordt door leercoaches ingezet tijdens coachingsbijeenkomsten met hun studentengroep. Ze bepalen zelf wanneer ze dat doen. Onderling zijn hierover geen afspraken gemaakt. De frequentie van inzetten van de LIM is wisselend en afhankelijk van de didactische keuze van de leercoach. De frequentie en manier van inzetten van de werkwijze varieert. Sommige leercoaches zetten de LIM twee keer in: een keer aan het begin van het semester, en één keer aan het eind. Andere leercoaches zetten de werkwijze één keer in. Leercoaches vinden het prettig en belangrijk dat alle materialen van de LIM beschikbaar zijn op een daartoe bestemde fysieke plek. Dat maakt het laagdrempelig om de werkwijze in te zetten tijdens hun lessen.

Studenten werken met de LIM in hun eigen projectgroep. Leercoaches bepalen zelf in welke vorm ze LIM gebruiken. Sommigen laten de studenten de gehele canvas invullen, anderen gaan specifiek met bepaalde 'losse' domeinen aan de slag. Sommige leercoaches laten de verschillende groepjes ook bij elkaar kijken. Het wisselt per studentgroep hoe lang ze ermee bezig zijn, van een kwartier tot een uur. Bij vaker gebruik neemt de duur af. Sommige leercoaches maken geen gebruik van de kaartjes, zij laten de studenten zelf de velden invullen.

Over het algemeen geven de leercoaches voorafgaand aan het gebruik van de LIM een klassikale instructie, soms ondersteund met een PowerPoint. Vervolgens laten zij studenten in hun projectgroepen aan de slag gaan met de LIM. Als de studenten in hun projectgroepen uiteengaan, lopen de leercoaches rond en stellen ze verdiepende vragen aan de verschillende projectgroepen. Een enkele keer coaches laten de studenten de LIM onbegeleid op afstand uitwerken.

Het algemene beeld is dat de leercoaches en de studenten de LIM hanteerbaar vinden. Ze vinden het ontwerp prettig ogen en kunnen het gebruiken zoals bedoeld. Er kwam twee belangrijke tips aan orde:

- Als je met de inventarisatiekaartjes werkt: Maak meerdere setjes met inventarisatiekaartjes per canvas beschikbaar, gebruikers hebben soms kaartjes meerdere keren nodig.
- Belangrijk is dat de leercoaches de impactdomeinen zelf vooraf eigen maken zodat ze vragen van studenten over de verschillen tussen de domeinen kunnen beantwoorden.

De LIM wordt flexibel ingezet door leercoaches, die de frequentie, vorm en begeleiding zelf bepalen; studenten werken in projectgroepen, vaak na een klassikale instructie, en zowel coaches als studenten vinden de LIM hanteerbaar, met als verbeterpunt het beschikbaar stellen van extra sets inventarisatiekaartjes.

4 ERVARINGEN EN OPBRENGSTEN

Dit deel van de rapportage beschrijft de ervaringen van de gebruikers van de LIM en wat het gebruik volgen hen opleverde.

4.1 Voor studenten

Voor de studenten zien we dat de volgende opbrengsten te onderscheiden zijn: Zicht op wat impact is; hoe wij zelf bijdragen/impact maken; toegenomen zelfvertrouwen en inzicht in leerervaringen. We lichten ze hieronder beknopt toe.

Wat is impact en hoe maken wij die?

Het zorgt ervoor dat studenten grip krijgen op het concept 'impact maken'. Zo maakt de LIM inzichtelijk voor studenten dat impact op verschillende manieren bereikt kan worden en wat bijdraagt aan de verandering. De studenten gebruiken de werkwijze als verantwoording in hun eindverslagen.

"LIM laat studenten expliciet maken op welke fronten er aan de slag is gegaan en daarmee de omgeving is beïnvloed".

Hoe dragen wij bij?

Met behulp van het werken met LIM krijgen studenten ook grip op wat zij zelf kunnen toevoegen en wordt tevens ook direct zichtbaar wat hun acties in gang zetten (of niet). Studenten ervaren dat de werkwijze ze inzicht geeft op welke manieren zij onderling samen werken en met de opdrachtgever en wat dit oplevert.

"Wat we hebben opgeleverd is veel groter dan het eindproduct"

Boost aan zelfvertrouwen

Verskillende leercoaches geven aan dat LIM het zelfvertrouwen van studenten vergroot. De opdrachten in PZW zijn voor studenten best spannend en 'groot' en vraagt best veel van sommige studenten.

"Het geeft ze veel meer verdieping en inzicht in al die dingen die ze eigenlijk hebben bereikt, want het geeft ze ook zelfvertrouwen van om ook te zien van 'dit hoort er allemaal bij'"

Inzicht in leerervaringen

Werken met LIM levert inzicht in op het 'leren' van de studenten. Sommige studenten zetten de ingevulde LIM's in voor hun portfolio. Soms wordt er expliciet een koppeling gemaakt met de leeruitkomsten. Studenten geven aan dat de LIM ze een overzicht geeft over wat ze hebben gedaan maar ook wat ze nog te doen en te leren hebben, en dat het structuur geeft om te kunnen reflecteren.

"LIM verlaagt de lat voor henzelf waardoor ze kunnen groeien"

4.2 Voor leercoaches

Er zijn drie manieren waarop de LIM wordt ingezet om het leerproces te bevorderen.

Monitoren onderzoeksproces

Ten eerste wordt de LIM ingezet als instrument om het (onderzoeks)proces van de studenten te monitoren. Leercoaches zien dat het gebruik van de LIM ze zicht geeft op de stand van zaken bij elk groepje. Het helpt ze ook om een inschatting te maken waar de studenten nog vaart moeten maken of nog hulp bij nodig hebben. Dit geldt bij het gebruik aan het begin en/of tijdens het semester. De leercoach kan naar aanleiding van het beeld dat hij/zij heeft van het functioneren van het groepje feedbackvragen stellen of ze gerichte opdrachten geven om het proces te sturen. Bijvoorbeeld studenten expliciet vragen of ze nog een keer met de opdrachtgever in gesprek gaan om het probleem te verduidelijken. Of om na te denken over acties om de doelgroep actiever te betrekken.

"Mooie opbrengst is ook dat studenten nu zien dat die "kleine gesprekjes" al impact genereren en iets opleveren. Ze hebben het idee wanneer gaat het Echte Onderzoek nu beginnen? Maar hiermee kun je heel goed tastbaar maken dat die gesprekjes helpend zijn en onderdeel in het proces"

Bevorderen gesprek over impact

De leercoaches en de studenten geven ook aan dat de LIM ze helpt om gesprek over impact aan te gaan. De vragen op de canvas en de inventarisatiekaartjes helpen hen om het gesprek over impact te voeren. Wanneer de LIM aan het begin van het semester wordt ingezet, biedt het studenten handvatten om grip te krijgen op het concept 'impact'. Vragen die bijvoorbeeld door leercoaches aan hun studenten zijn gesteld: Wat is impact volgens jou? Wat vind je van de impact die je maakt? Waar maak je de meeste impact? Enkele leercoaches geven aan dat ze expliciet met de studenten het concept impact hebben besproken voordat ze de LIM gingen gebruiken. Een leercoach had daar een ondersteunende PowerPoint bij getoond.

"uitgelegd [...] waarom hogescholen dit belangrijk vinden en dat de studenten dus ook belangrijk zijn voor de praktijk en dat de tool daar een rol in wilt spelen, eigenlijk van hoe kun je impact maken."

Reflectie & verantwoording

Verskillende leercoaches zien aanknopingspunten met leeruitkomsten van opleidingen. Ook al wordt impact niet expliciet in de leeruitkomsten genoemd, de werkwijze van de LIM geeft waardevolle input voor bepaalde leeruitkomsten. Daarom hebben sommige leercoaches hun studenten gestimuleerd om foto's te maken van hun ingevulde canvas en dit op te voeren als bewijsmateriaal voor hun leeruitkomsten.

"Ik heb LIM bij het eerste individuele verantwoordingsgesprek van PZW bij verschillende studenten in hun individuele verantwoordingsgesprekken terug laten komen. Zij vonden criterium 1.3 lastig (hoe neem je dan ook de opdrachtgever mee en hoe werk je aan draagvlak?). Daar konden we LIM mooi bij pakken."

4.3 Kritische bevindingen

Hoewel studenten en leercoaches positieve ervaringen delen over de LIM, zijn er ook een aantal kritische noten.

Nut?

Het lijkt alsof sommige studenten niet geheel zelfstandig uit de voeten kunnen met de werkwijze. Sommige studenten geven aan dat ze uitleg misten en niet wisten wat ze met LIM konden en waarvoor het dient. En zelfde soort geluid gaf een minderheid van de leercoaches, zij wisten niet te benoemen waar de werkwijze nuttig voor was en wat ze ermee kunnen in hun lessen, ze trokken het nut in twijfel.

"Ik vond het lastig om het goed te introduceren. Wat is het belang ervan voor de studenten?"

Tijdgebrek

Sommige leercoaches ervaren een vol programma en voelen niet genoeg ruimte in de tijd om de werkwijze met de studenten te bespreken en om in de bijeenkomsten met de studenten uit te voeren.

Momentum

Studenten en docenten zijn er niet over uit wat juiste momenten zijn om LIM in te vullen. Het merendeel van de studenten geeft aan dat zij het tweede moment (aan het einde van hun project) het meeste hadden aan de tool en er het meeste van leerden. Ze vonden dat ze dan een beter overzicht konden maken van de activiteiten omdat ze dan beter zicht hadden op wat ze al hadden gedaan. Andere studenten en leercoaches vinden de eerste keer (aan het begin van het project) waardevoller omdat het een beeld geeft wat ze nog kunnen bereiken en het ideeën geeft hoe ze dit kunnen aanpakken.

De tweede keer meer. Toen konden we echt invullen hoe het voor ons is geweest en wat we hebben gedaan. Een soort lookback.

De LIM biedt studenten grip op het concept impact, versterkt hun zelfvertrouwen, ondersteunt reflectie en helpt leercoaches bij procesmonitoring, gespreksvoering en koppeling met leeruitkomsten, maar kent uitdagingen zoals tijdgebrek, onduidelijk nut en discussie over het ideale invulmoment.

5 AANBEVELINGEN EN MAATREGELEN OM CONTINUÏTEIT TE WAARBORGEN

Dit onderdeel van de rapportage beschrijft de lessen die er zijn geleerd uit de implementatie van de LIM en focust specifiek op maatregelen die men in de toekomst kan nemen om de continuïteit van het gebruik van de LIM te waarborgen.

5.1 Praktisch gebruik

- Zorg voor voldoende materiaal, minimaal twee setjes inventarisatiekaartjes.
- Zorg ervoor dat de materialen van de LIM gemakkelijk toegankelijk zijn, bijv. in een gezamenlijke kast. Dit verlaagt de drempel voor gebruik.
- Erken dat leercoaches de LIM op verschillende manieren inzetten. Sommigen geven de voorkeur aan de uitgebreide versie waar ze het canvas gebruiken, de domeinvelden en de inventarisatiekaartjes, anderen hebben voorkeur voor minder materiaal en gebruiken bijvoorbeeld alleen de canvas en laten studenten zelf invullen met pen.

5.2 Didactisch gebruik

- Overweeg met welk doel of welke doelen je de LIM inzet in het onderwijs; monitoren proces, gesprek over impact bevorderen en/of reflectie en verantwoording;

- Overweeg met een onderbouwing of en waarom je de LIM één of twee keer per semester inzet. Dit is ook afhankelijk van de behoeften van de studenten en de specifieke context van hun vraagstuk.
- Gebruik de LIM aan het begin van het semester om studenten handvaten te geven voor het maken van impact (wat is dat nu? Hoe maak ik impact en hoe kan ik dat nog verbeteren?) en aan het einde van het semester als een manier van verantwoording (evt. met de opdrachtgever).
- Voer voordat je de LIM introduceert een groepsgesprek over impact maken. Wat is het? Waarom doe je dat? Hoe doe je dat?
- Introduceer de LIM niet te vroeg in het semester, maar bijv. in lesweek 4-5. Dit zorgt ervoor dat studenten voldoende context hebben om de tool effectief te gebruiken.
- Geef toelichting op de bedoeling van de LIM en geef instructie over het gebruik, evt. met een ondersteunende PowerPoint, waarna de studenten in projectgroepen aan de slag gaan.
- Bied leercoaches duidelijke handvaten en verdiepende vragen aan om de verschillende dimensies van de LIM te verduidelijken. Verzamel de verschillende toegepaste werkvormen (of wissel uit), dit kan helpen om de tool beter te integreren in de bijeenkomsten.
- Ontwikkel een handleiding voor leercoaches met richtvragen en processtappen die aansluiten bij de fase van het project of onderzoek waarin de studenten zich bevinden.

5.3 Continuïteit waarborgen

- Zorg voor meer afstemming tussen de leercoaches over de inzet van de LIM en maak hierover elk semester duidelijke afspraken (of neem het op in de handleiding).
- Bespreek de inzet en toepassing van de LIM regelmatig in vergaderingen met leercoaches of tijdens ontwikkelochtenden. Dit helpt om de tool consistent te integreren, ondanks evt. verloop van leercoaches.
- Blijf het inhoudelijke gesprek over impact voeren: Wat wordt er verstaan onder impact en de vijf impact domeinen? Voer dat gesprek ook met de studenten.
- Betrek opdrachtgevers bij het gebruik van de LIM, zowel aan het begin als aan het einde van het semester. Dit bevordert een gezamenlijke focus op impact en versterkt het leerproces van studenten.
- Communiceer met opleidingen en maak afspraken over de verbinding met de leeruitkomsten en hoe de LIM eventueel bewijsmateriaal kan zijn voor het portfolio.
- Bij curriculum (her-)ontwerp: gebruik de LIM ter inspiratie voor het formuleren van leeruitkomsten en integreer eventueel het gebruik van de LIM door het curriculum heen.

5.4 Samenwerken met opdrachtgever(s)

Hoewel de LIM in potentie geschikt is om ook samen met het werkveld te gebruiken wordt dit nog niet gedaan bij PZW. Dit is wel een wens. Daar is een aanbeveling om deze optie om concreet te gaan verkennen. Belangrijk hierbij is dat leercoaches eerst onderling afstemmen hierover en dit vervolgens met opdrachtgevers concreet maken.

Door deze aanbevelingen te implementeren, kan de continuïteit van de LIM nog beter gewaarborgd worden, waardoor studenten beter ondersteund worden in hun leerproces en het expliciet maken van de impact van hun onderzoek.

6 MATERIALEN LEREN(D) IMPACT MAKEN

- Handleiding
- De Poster en Canvas *Impact in Beeld*.
- Vijf impactdomeinen.
- Inventarisatiekaartjes.
- Impact Powerpoint

De materialen zijn te downloaden via: [Resultaten Leren\(d\) Impact Maken](#)

Het onderzoeksrapport van het ontwerponderzoek van de LIM is te vinden op deze site:

[LIM_achtergrondrapportage.pdf](#)

7 VERANTWOORDING EN CONTACT

Leren(d) Impact Maken is ontwikkeld door het Lectoraat Responsief Beroepsonderwijs van de HAN. De hoofdonderzoekers zijn Anne Khaled en Haske van Vlokhoven. Ook hebben Guuske van Teunenbroek, Lotte Bus en Loes Vos bijgedragen aan de ontwikkeling.

Contact over het praktisch gebruik van de LIM binnen PZW kan aan: Ilse.Menheere@han.nl

Inhoudelijke vragen over de LIM kan je stellen aan: anne.khaled@han.nl of Haske.vanvlokhoven@han.nl

OPEN UP
NEW **HAN_** UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
HORIZONS.