## **Doelen bij dit thema:**

## Zicht krijgen op de huidige praktijk van beoordelen van studenten in deze opleidingsschool.

## Inzicht krijgen in de voorwaarden voor een goede beoordeling en reflectie op de toepassing ervan in de eigen praktijk.

## **Opdracht**

Voorbereiding vooraf: De groep die deelneemt aan dit thema moet bestaan uit minimaaléén student die op de school het werkplekleren uitvoert als vertegenwoordiging van zowel school als instituut. Maximale groepsgrootte is 5 personen.

Deze opdracht bestaat uit twee delen die ongeveer in 60 minuten doorlopen worden.

**Deel 1: aan de slag**

***Collectief (‘10)***

*Stap 1:* Iedereen leest het leerdoel/leeruitkomst op het werkblad door. De student licht kort toe hoe hij dit

leerdoel (zijn eigen leerdoel) ziet als onderdeel van zijn weg naar startbekwaamheid (als beoogde leeruitkomst). Andere groepsleden vertellen in een paar zinnen wat zij als de kern van dit leerdoel zien en hoe zij denken dat het onderdeel is van (de weg naar) startbekwaamheid.

***Individueel (‘5)***

*Stap 2:* Ieder noteert op het werkblad wat een startbekwame leraar volgens hem/haar t.a.v. dit leerdoel

moeten kunnen, moeten weten, en welke houding moet worden verwacht als dit is bereikt.

***Collectief (’30) De reflectiekaart bij stap 5 is optioneel.***

*Stap 3:* De student brengt in wat hij denkt te moeten kennen en kunnen om het doel aan te tonen, de

anderen mogen verhelderende vragen stellen (maar geen coachingsgesprek voeren!!)

Alle anderen brengen in wat zij zien als…

De groep formuleert vervolgens samen zo concreet mogelijk De MAAT (Waar moet deze student precies aan voldoen, en wanneer?; In welke prestaties kan de student dit laten zien en hoe zie je dat dan?; Wat moet minimaal aangetoond worden om tevreden te zijn (een 6), en wat leidt tot grote trots als dit wordt aangetoond (een 9 of hoger!)

*Stap 4:* Bespreek met elkaar wat jullie opviel in dit proces van gezamenlijk definiëren van de Maat? Hoe

en in welke mate komt een gezamenlijk beeld nu tot stand? Hoe komt een Maat, zoals in deze opdracht geformuleerd, terug in het beoordelingsprogramma? Hoe wordt met het beoordelingsprogramma de rol van de student uitgewerkt; hoe en in welke mate is de student betrokken bij het komen tot een beslissing? Breng zo nodig de reflectiekaart ‘Brillen op Beoordelen’ in.

*Stap 5:* Bespreek, beschouwend vanuit de dagelijkse praktijk: hoe wordt er aandacht besteed aan

interpretatie van en afstemming over beoordelingseisen? En hoe zijn alle partijen daarbij betrokken? Hoe wordt iedereen voorbereid op zijn rol als beoordelaar? En hoe wordt de student voorbereid op zijn rol in de beoordeling? Reik bij deze stap zo nodig de reflectiekaart ‘Voorwaarden kwaliteit van beoordelen’ uit ter verdieping van het gesprek.

*Stap 6:* Noteer de sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten van de school bij dit thema op grote vellen.

**Deel 2: Duiden opbrengsten (’15)**

Nadat aan de opdracht is gewerkt en de gedeelde sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten op grote vellen zijn vastgelegd legt de procesbegeleider alle gedeelde opbrengsten op tafel en ook de geplastificeerde kaart met de scenario’s. Met de groep wordt op basis van de opbrengsten het scenario geduid. Daarbij komen de volgende vragen aan bod:

* In welk scenario bevindt zich het samen opleiden en professionaliseren op de school wat betreft dit thema? De onderbouwing wordt hierbij vastgelegd op papier.
* Welke eerste ontwikkelstap zouden jullie willen zetten in de komende periode? Schrijf dit op.
* Schrijf op welke ontwikkelpunten hierbij worden aangepakt en welke sterke punten en welke inzichten jullie hierbij gaan helpen/gaan inzetten.
* Leg ook vast welke ondersteuning hierbij nodig is.

