

# Stagekaart Minor Lees je rijk 2024-2025



Goed en met plezier lezen is een onmisbare vaardigheid. Het draagt bij aan schoolsucces, aan zelfvertrouwen, aan inlevingsvermogen en aan het verbreden van je kijk op de wereld. Dit gun je jezelf en jouw leerlingen.

## DE MINOR

Een lezende leerling is een lerende leerling, op heel veel gebieden. De leesvaardigheid in Nederland holt achteruit en ons leesonderwijs is op te veel plekken verarmd. De hoogste tijd om leesexperts op te leiden die weten hoe we van onze leerlingen weer lezers maken.

## WAT GA JE DOEN

- Je vergroot je eigen leesrepertoire en daarmee je eigen literaire competentie.
- Je gaat met rijke teksten werken, waarbij je verbanden legt tussen taaldomeinen en met andere vakken.

- Vanuit rijke teksten ga je rijk (taal)onderwijs ontwerpen, waarbij je met je leerlingen gaat lezen, schrijven en praten.
- Je gaat een verdiepingsslag maken door in je onderwijspraktijk aan de slag te gaan met een zelfgekozen onderzoeks- of verdiepingsvraag.

## VOOR WIE?

Deze minor is geschikt voor studenten van de Academie Educatie; zowel pabo-, als TGLO-studenten. Daarnaast zijn ook studenten van de Academie Sociale Wetenschappen welkom.

OPEN UP NEW HORIZONS.

**HAN** UNIVERSITY  
OF APPLIED SCIENCES

Lengte stage	van 20 feb-16 juni 2025
Periode	3 en 4 (start in week 3 van periode 3, rond 20 februari 2025)
Aantal dagen p.w.	Volgtijd studenten 2 dagen stage per week Deeltijd studenten 1 dag in de week  Stagedag(en) in overleg, m.u.v. de donderdag (lesdag op de Han)
Doel	<p>In deze minor leren studenten (taal)onderwijs nog sterker te maken. Goed kunnen lezen zorgt voor meer (maatschappelijk) succes in het leven en is daarmee een enorm belangrijke vaardigheid die we onze leerlingen meegeven in het onderwijs.</p> <p>In deze minor vergroten studenten kennis over het leesproces, gaan ze hun eigen leesrepertoire uitbreiden en vergroten ze daarmee hun eigen literaire competentie en die van hun leerlingen.</p> <p>Door de inzet van rijke teksten en het leggen van verbindingen met andere vakken zorgt de student ervoor dat de taalvaardigheid en de algemene kennis van de leerlingen wordt vergroot. Studenten gaan, vanuit de rijke teksten die ze lezen, linken zien met andere vakken en leerlijnen en deze aan elkaar koppelen. Vanuit een rijke tekst ontwerpen ze rijk (taal)onderwijs voor hun doelgroep waarbij ze met leerlingen gaan lezen, schrijven en praten.</p> <p>Tot slot gaan studenten, vanuit de opgedane kennis en vaardigheden, een verdiepingsslag maken in de onderwijspraktijk door aan de slag te gaan met een zelf ontwikkelde onderzoeks-of verdiepingvraag en een zelf geformuleerde leeruitkomst. Hiermee leveren ze een bijdrage aan sterk (taal)onderwijs en aan gelukkig lezende kinderen.</p> <p>Rol van de stage in deze minor is meervoudig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student ontwikkelt zich als (lees)docent door het ontwerpen en uitvoeren van onderwijs waarin rijke teksten centraal staat.</li> <li>• De student draagt bij aan een positief leesklimaat op school door het opzetten en uitvoeren van een project (onderzoeksmatig).</li> </ul>
Stagetype	<p>Parallel traject, stage op de werkplek, verdieping en verbinding theorie/praktijk op het instituut.</p> <p>Stage kan plaatsvinden in zowel PO, VO als MBO.</p> <p>Deze stage vormt de context waarin de student bepaalde leeruitkomsten aan gaat tonen; denk aan een lesontwerp en een verdiepend project. Die leeruitkomsten worden beoordeeld op het instituut. Het oordeel van de stageplek wordt meegewogen.</p> <p>De stage vindt bijv. plaats bij een expertleerkracht waar studenten de ruimte krijgen om onderwijs te ontwikkelen en mee te kijken naar goede voorbeelden. De stageplek kan ook zijn bij een leerkracht die coördinerende rol heeft binnen de school gericht op taal, of bij bijv. een leesconsulent die studenten mee kan nemen in de manier waarop ingezet wordt op leesbevordering en leesbegrip.</p> <p>De student heeft een vaste 'thuisklas' als basis én krijgt de ruimte om door de school heen te bewegen. Dit kan divers zijn: meelopen met de taalcoördinator, in verschillende groepen een kijkje in de keuken nemen m.b.t. rijk taal/leesonderwijs, lessen/thema's ontwerpen vanuit rijke teksten, leesbeleid/ een leesplan onderzoeken en/of opstellen enz.</p>

Aantal lessen	Globale richtlijn: één dag per week in de klas, één dag per week actief rondom het leesklimaat op school. In het kader van het eigen project kan de student in meerdere klassen aanwezig zijn. Er is geen vast aantal lessen vastgesteld dat gegeven moet worden. De student krijgt de ruimte geven om door de school heen te bewegen. Er is één aanspreekpunt voor de student (de mentor/wpb) en één 'thuisklas' waarin de klas kan observeren, lessen uitvoeren.
Begeleidingstijd	In de eerste periode minimaal een uur per week. Daarna afhankelijk van de behoefte van de student. De student wordt door de mentor op weg geholpen bij het kennis maken met de school, het leesbeleid, de werkwijze en de vragen die er leven binnen de school.
Contactmomenten	De minordocent legt voorafgaand met de stage contact met de mentor. Ook tussentijds zijn er enkele contactmomenten tussen minordocenten en mentoren waar nodig. Schoolopleiders houden een vinger aan de pols, vooral m.b.t. het welbevinden van de student en de mentor/wpb.
Beoordeling	Deze minorstage is de context waarin de student bepaalde leeruitkomsten aan gaat tonen. De stage wordt niet apart beoordeeld. De beoordelingen vinden plaats op het instituut. De mentor wordt daarbij geraadpleegd.

## TOELICHTING

### Matching en start stage

Bureau extern (TGLO) en het stagebureau (Pabo) maken de matches tussen studenten en stagescholen en geven de student groen licht om contact met de stageschool te zoeken. De student neemt zelf contact op met de stageschool voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het kennismakingsgesprek worden werkafspraken gemaakt en krijgt de mentor de stagekaart en de studiewijzer van de minor Lees je rijk.

### Welke scholen/plekken zoeken we?

We zoeken scholen en andere leesbevorderende instituten die:

- onze minorstudenten met open armen verwelkomen en de ruimte geven aan studenten om door de school heen te bewegen. Er is één aanspreekpunt is voor de student (de mentor) en één 'thuisklas' waarin de student bijv. kan observeren, lessen uitvoeren en of andere leesbevorderende activiteiten kan uitvoeren.
- bekend zijn met het inzetten van rijke teksten en/of die werken met een kennisrijk curriculum en de integratie van (zaak)vakken met begrijpend lezen. Scholen die werken met close reading, en/of die begrijpend lezen niet meer apart op het rooster hebben staan.
- Scholen die de beweging (willen) maken naar het 'nieuwe begrijpend lezen': minder strategisch, meer geïntegreerd en op inhoud gericht.
- Leesbevorderaars zoals leesconsulenten van de bibliotheek.

## **Stageopdrachten:**

Naast de opdrachten die de student tijdens de minorlessen op het instituut uitvoert en die op het instituut beoordeeld worden, voert de student een aantal opdrachten op de stage uit:

- Het ontwerpen en uitvoeren van ten minste één lessenserie rondom een rijke tekst (leeruitkomst 3)
- De student maakt, n.a.v. van een zelf ontwikkelde onderzoeks-of verdiepingsvraag en een zelf geformuleerde leeruitkomst, een verdiepingsslag op het gebied van sterk lees/taalonderwijs. Door bijv. een verdiepingsonderzoek uit te voeren, een leesbeleid op te stellen of te werken aan een vraag uit de praktijk, heeft de student aantoonbaar een bijdrage geleverd aan sterk lees/taalonderwijs waarbij voldaan is aan vak- en domeinintegratie. Student kan samenwerken met collega's en, waar gewenst, met externe partners (leeruitkomst 4).

Deze opdrachten worden op en door het instituut beoordeeld. Aan de stageschool wordt gevraagd om het uitvoeren van de stageopdrachten te faciliteren, te begeleiden en te voorzien van feedback/feedforward.

## **Rol school-/praktijkopleider, mentor (wpb) en docenten m.b.t. de stage:**

De **mentor (wpb)** begeleidt de student, helpt de student de weg te vinden in de school en reikt leermomenten binnen de school aan die betrekking hebben op de insteek van deze minor: leesbevordering en jeugdliteratuur. De mentor is de directe sparringspartner van de student, geeft tips, is een model en geeft feedback-en feedforward.

De **schoonopleider** monitort vooral het welbevinden van de student en de mentor en de brede professionele basis van de student.

De **docenten op het instituut** sturen aan, monitoren tussentijds en beoordelen.

## **Contact**

Voor inhoudelijke vragen over de minor, leg gerust contact met Juul Augustus:

[Juul.augustus@han.nl](mailto:Juul.augustus@han.nl)